Иванова Инна Анатольевна

Учитель – логопед ГБДОУ № 16

Высшая квалификационная категория

Стаж работы 31 год

Почетный работник Министерства Общего Образования

Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закрепленные звуки.

- Ваш ребенок поступил в детский сад, логопедическая работа начинается с постановки нарушенных звуков. Когда ребенок по просьбе взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции, произнести поставленный звук, логопед переходит к автоматизации звука в речи.
- Цель этого этапа – добиться правильного произношения звука в речи. Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребенка.
- При автоматизации звука в слогах, соединяем закрепляемый согласный с гласным в прямых и обратных слогах, затем между согласных, затем в стечении согласных. Автоматизация звука в слогах проводится в игровой форме.
- Затем, так же в игровой форме, проводится автоматизация звука в словах.
- Следующий этап – автоматизация звука во фразах, сначала в предложениях, затем в текстах, стихах. Более сложный этап – когда ребенок составляет рассказ по картинке, самостоятельно проговаривая звук. Постепенно у ребенка формируется умение самостоятельно пользоваться звуком.

- Итак, звук введен в связную речь ребенка. Следующий этап – это внимательно следить за речью ребенка и исправлять его ошибки на протяжении всего дня. Причем очень важно, чтобы все ошибки детей исправлялись родителями корректно. Ни в коем случае не следует передразнивать ребенка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности, замкнутость, отрицательное отношение ребенка к родителям. К обучению в целом.
- Не следует исправлять ошибки в речи в присутствии других детей, лучше это сделать незаметно для остальных, подозвать к себе ребенка и спросить: « Как лучше сказать? Ты можешь правильно сказать, ну-ка попробуй!» Или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно». Затем похвалить ребенка за старание.
- Для того, чтобы ребенок говорил внятно с наименьшим количеством фонетических ошибок, родители должны своей очень четкой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать тон.
- Процесс нормализации речи и угасание патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребенка к речи окружающих и своей собственной. Естественно, что такая работа требует от родителей терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности.

Лучше если вы отложите до формирования чистой речи:

- Изучение иностранных языков.
- Норма в чужом языке может быть дефектом в своем (межзубное произношение свистящих звуков – норма для английского языка, грассирующее «р» - норма во французском, вибрация всей небной занавески – норма в немецком, но все это будут дефекты для русского языка). И тогда логопед будет ставить новый звук, правильный для русского языка, а учитель – закреплять старый (дефектный для нас), что провоцирует столкновение психологических процессов. Последствия этого могут быть разными, но хорошими – никогда (заикание, энурез, тики и т.д.)
- Обучение чтению.
- Если ребенок произносит какие-то звуки неправильно и свяжет это дефектное произношение с буквой, то когда научится говорить правильный звук, для этого звука не будет буквы! Ведь у ребенка к этому времени сформировался условный рефлекс «звук-буква». Для формирования рефлекса нужно около двадцати повторений. А для разрушения старого и формирования нового понадобится в несколько раз больше.