Принята:                                                                                  Утверждаю:

Педагогическим советом                                                             Заведующий ГБДОУ детского сада№16

ГБДОУ детского сада №16                                                        Василеостровского района г. СПб

Василеостровского района г. Санкт-Петербурга,                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бикаева Г.Р.

протокол от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  2017г. №\_\_\_                                        Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. №\_\_\_\_

Рабочая программа на 2017-2018 учебный год

воспитателей подготовительной  возрастной группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

 Детского сада№16 Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга)

Верниченко Ю.А.

Срок реализации 1 год

Санкт – Петербург

2017

## 

Оглавление

[I. Целевой раздел 3](#_Toc465546546)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc465546547)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 7](#_Toc465546548)

[II. Содержательный раздел 8](#_Toc465546549)

[2.1. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативного развития» 8](#_Toc465546550)

[2.2. Содержание образовательной деятельности в области «Речевого развития» 10](#_Toc465546551)

[2.3. Содержание образовательной деятельности в области «Познавательного развития» 11](#_Toc465546552)

[2.4. Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетического развития» 14](#_Toc465546553)

[2.5. Содержание образовательной деятельности в области «Физического развития» 16](#_Toc465546554)

[2.6. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям 18](#_Toc465546555)

[III. Организационный раздел 75](#_Toc465546556)

[3.1 Структура реализации образовательного процесса 75](#_Toc465546557)

[3.2. Культурно-досуговая деятельность 83](#_Toc465546558)

[3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 86](#_Toc465546559)

[3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса 90](#_Toc465546560)

## ***I. Целевой раздел***

***1.1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа воспитателей разрабатывается на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 16 . Создается с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для реализации ООП ДОУ, способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала детей. Содержание рабочей программы адаптировано к условиям группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Временная продолжительность реализации рабочей программы: 12 часов в день, 5 дней в неделю, один учебный год.

#### **1.1.1. Цели и задачи педагогической деятельности**

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации Программы является обеспечение всестороннего развития воспитанников – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи:

● охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

● создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

● обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

● воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

● взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

● развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;

● способствование развитию познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию;

● укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Кроме информации о здоровье воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности. Содержание и реализация программы зависит и от контингента родителей (законных представителей). В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации программы. (Приложение №1). Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

● учет стандарта;

● особенности контингента и кадрового состава группы;

● учет запроса участников образовательных отношений;

● особенности региона.

#### **1.1.3 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы.**

Общее количество детей 23 человека

Направленность группы общеразвивающая.

Контингент воспитанников по полу

|  |  |
| --- | --- |
| Пол ребёнка | Количество детей |
| Мальчики |  |
| Девочки |  |

Оценка здоровья детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | | |
| I | II | III | Другая | туб инфицированные | ЛОР-патологии | Заболевание опорно-двигательного аппарата | Аллергия | другое |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и здоровьесбережение воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программеучте6ны возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

#### **1.1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений со сверстниками, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии, осваивают социальные отношения и начинают понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Активно развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям, он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь.

Перспектива школьного обучения создает особый настрой. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, посещения школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения программы***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. **Освоение** Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Возможные достижения воспитанников к концу учебного года:**

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей; понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей. Имеет богатый словарный запас Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения. Называет адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы и эффективности педагогической деятельности выбраны журнал индивидуального развития воспитанников.

## ***II. Содержательный раздел***

### ***2.1. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативного развития»***

**Основные цели и задачи**

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о труде взрослых.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.

Учить жить дружно, вместе пользоваться книгами, игрушками.

Приучать детей к вежливости.

**Ребенок в семье и сообществе.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях.

Беседовать с ребенком о членах его семьи.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание детей на красоту и удобство оформления.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

Обращать внимание детей на растения и их красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки (поведение во время еды, умывания, одевания).

Приучать детей следить за своим внешним видом

Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности.

Формировать желание участвовать в посильном труде, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать умения необходимые при дежурстве по столовой.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.

**Формирование основ безопасности.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Знакомить с источниками опасности дома.

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умении пользоваться мелкими предметами, безопасного поведения в играх с песком, снегом, водой.

### ***2.2. Содержание образовательной деятельности в области «Речевого развития»***

**Основные цели и задачи.**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- формирование словаря;

- воспитание звуковой культуры речи;

- воспитание интереса и любви к чтению.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие речи (6-7 лет)**

Продолжать развивать речь как средство общения. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, иллюстрированные книги, открытки и фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым. В быту, в играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства местоположение.

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы);

называть части суток; домашних животных и их детенышей; овощи и фрукты.

Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с –з, с –ц, ш – ж, ч – ц, с –ш, с – ж, л –р. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с этим звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Учить составлять простые и сложные предложения.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы, и т.д.).

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Учить (по плану и образцу) рассказать о предмете. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержание картины, по набору картинок, с последовательно развивающим действием. учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений. Слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

**Подготовка к обучению грамоте**

Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.  
 Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе интонационного выделения звука в нем.  
Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»**.**

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Развивать у детей чувство юмора.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Обращать внимание детей на выразительные средства (образны слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### ***2.3. Содержание образовательной деятельности в области «Познавательного развития»***

**Основные цели и задачи**

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений о форме, цвете, количестве, пространстве и времени;

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира;

- ознакомление с предметным миром, формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей;

- ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование элементарных математических представлений**

Учить создавать множества (группа предметов) из разных по качеству элементов -предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений. Разбивать множества на части и воссоединять их.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе) Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета и отсчитывания в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 6 на 1, 6 5 на 1). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)/

Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее, короче, шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани), а также используя условную меру. Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Познакомить с овалом, дать представление о четырехугольнике и многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла – прямоугольные и. т. д.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги т.д.), располагать предметы в заданном направлении. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; о последовательности всех дней недели, месяцев, года.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Закреплять умение использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью разработанных систем сенсорных эталонов.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера, для выявления скрытых свойств объектов.

Продолжать знакомить детей с цветами спектра (цвета радуги)- ахроматические и белый, серый и черный цвета (ахроматические), формой и величиной. С осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, звуки природы.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Создавать условия для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для индивидуальных творческих проектов и проектов нормативного типа – направленные на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.

Посредством дидактических игр учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять по общим признакам, составлять из части целое (мозаика, пазлы).

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно- образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением незнакомых предметов.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), в производстве –компьютер, роботы, станки. Создающих комфорт (бра, картины и.т.д.).

Расширять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

**Ознакомление с социальным миром.**

Расширять представления об учебных заведениях, знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей). Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомства с произведениями искусства.

Формировать интерес к малой родине, рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине –России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя и.т.д. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях данной местности, продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних животных. Продолжать знакомить с дикими животными: где живут, как добывают пищу. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. с аквариумными рыбками и декоративными птицами.

Дать представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) земноводных (лягушка, жаба) и насекомых (бабочек, жуков).

Обогащать представления детей о характерных особенностях времен года, наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой, проводить сезонные наблюдения на прогулке.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые –опылители растений, то растения не дадут семена и др.).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Дать представления о свойствах воды, песка, снега.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах

деятельности.

Подвести детей к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва, благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

### ***2.4. Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетического развития»***

**Основные цели и задачи.**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;

- удовлетворение потребности детей в самовыражении;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

- приобщение к конструированию;

- приобщение к музыкальному искусству.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (изобразительное искусство, архитектура, музыка и др.)

Расширять знания об изобразительном искусстве. Продолжать знакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, А. Саврасова, В. Васнецова и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя форму, пропорции, цвет, характерные детали, движения.

Закреплять знания об архитектурных памятниках России (Зимний дворец, Кремль, собор Василия Блаженного и др.).

Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист и т.п.).

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Организовать посещение театра, музея, цирка (вместе с родителями), выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать основные свойства предметов (форма, величина, цвет) характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.

Продолжать учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений, продолжать учить детей размещать изображение с их реальным расположением.

Продолжать учить рисовать кистью разными способами: концом кисти, прикладывая всем ворсом к бумаге.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами –фиолетовый и оттенками (розовый, сиреневый и. др.)

Продолжать развивать декоративное творчество, умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская).

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина, пластической массы, учить лепить птиц, животных по типу народных игрушек.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розан и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Совершенствовать умение работать с бумагой: складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и пользоваться основными строительными деталями, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Продолжать развивать умение работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Закреплять умения детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни.

Способствовать развитию навыков исполнения танцевальных движений.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать переменно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, сердитый козлик, лукавый котик и т.п.)

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### ***2.5. Содержание образовательной деятельности в области «Физического развития»***

**Основные цели и задачи**

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

- гармоничное физическое развитие;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости) детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности вдвигательной активности и физическом совершенствовании.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств

дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь

и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище.

Формировать представление о пользе утренней зарядки, игр, физических упражнений.

Дать представление о необходимости закаливания.

Формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Формировать представления о правилах ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм –эстафетам.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, проявляя инициативу и творчество.

Обеспечить разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, творчество, фантазию.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространств

### ***2.6. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям***

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Социализация, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и сообществе,** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Безопасность** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Игра- беседа «Правила, по которым мы живем».**  С.Р.И. «Детский сад», сюжет 1день в д/саду. Игр. /упр.-е  "Давайте познакомимся" | **«Моя семья»**  Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям. Доброжелательное отношение к сверстникам, близким родственникам, членам семьи. С.Р.И. «Мама, папа и ребенок»,  Короткие рассказы детей о семье. | **Одевание-раздевание**  Игровое упр.-е **«Все делаем по порядку»**- снимаем одежду и аккуратно вешаем на стульчики.  Д/И «Уберем кукольную одежду на место», «Застегни-расстегни» | **Беседа на тему "Правила поведения в детском саду"**  Знакомство с элементарными правилами поведения в группе. Осмотр групповой комнаты.  Д/И «Каждой вещи свое место» | |
| **2 неделя** | | | | |
| **«Культура поведения**»  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Чтение В. Осеевой «Волшебное слово».  Игра «Кто больше знает вежливых слов». | **Мой любимый детский сад»**  Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду». | **«Труд взрослых в детском саду»**  Работа воспитателя и няни.  Наблюдение за работой няни.  Няня моет посуду, убирает в группе, раскладывает пищу.  Помощь няне в сервировке стола.  Д. И «Профессии» | **«Ребенок на улице города»**  Д/игры «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно вести себя на дороге». | |
| **3 неделя** | | | | |
| **«Хорошие и плохие поступки**»  Чтение и инсценировка произведения Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» | **С.Р.И. «Строительство» С**троители возводят здания. Рассматривание иллюстраций.  С.Р И. «Построим домик с трубой» из строительного материала». Прод. деятельность «Домик в поселке». | **Питание** –«вспомним как надо кушать» совершенствовать умения держать ложку, вилку.  Упражнение «Столовые приборы».  Беседа «Кушать подано».  Игра-ситуация «Накрываем на стол» | **«Ребенок и другие люди»**  Правила поведения с незнакомыми людьми.  Беседа «Свои и чужие»,  С кем ты приходишь в детский сад? Рассматривание иллюстраций. | |
| **4 неделя** | | | | |
| **«Будем дружно мы играть»**  Доброжелательное отношение к сверстникам.  Чтение Г.Циферов «Когда не хватает игрушек» | **«Гендерная принадлежность»**  Детский сад для ребят  Закрепление умения ориентироваться в помещениях д/сада, знание адреса.  Беседа «Наш д/сад», С.Р.И. «Детский сад» | **Умывание**  Совершенствовать навыки умывания: намылить руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать личным полотенцем.  Д/упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться» | **«Ребенок на улице города»** Беседа «Машины на нашей улице». Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Найди и назови», «Найди такой же». | |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **«В гостях у бабушки с дедушкой»**  Д/ игра «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Воспитывать уважении и милосердие людям пожилого возраста.  Чтение В. Осеевой «Просто старушка». | **Беседа «Самые любимые»** закрепить представление о самых близких людях  (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Обсудить с детьми, какие у мамы обязанности по дому.  С.Р.И. «Семья»: сюжет «Дело было вечером». Д/игра « Составь семью» закрепить знания о членах семьи. | **«Труд в уголке природы»**  Мытье комнатных растений –закреплять навыки ухода за растениями различных видов.  Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива.  Д/игра « Вспоминаем названия растений» | **«Безопасность на природе»**  Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают на природу; формировать навыки пожарной безопасности в лесу. | |
| 2неделя | | | | |  |  |  |
| **Беседа «Не обижаем игрушки»** Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.  Игр. ситуация «Почему сломалась ручка у куклы?». | **Гендерная принадлежность**  **Одежда девочек и мальчиков**  Беседа «Что любят одевать мальчики и девочки».  Рассматривание предметов одежды.  С.Р.И. «Ателье», «Показ моделей одежды». | **Д.и. «Завяжи шнурки» -** продолжать учить самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.  Практическое упражнение **«Я все делаю сам»** автоматизация действий при одевании и переодевании**.** | **Безопасность ребенка в быту**  Играем дружно.  Беседы:  «Если тебе нужна игрушка сверстника», «Хорошо ли драться?» | |
| **3 неделя** | | | | |
| **Культура поведения**  **Формировать представление о доброте, как о положительном качестве. Беседа «Доброе слово и кошке приятно».**  Чтение р.н.с. «Хаврошечка». | **С.Р.И. «Поликлиника»**  Игровая ситуация «Мама привела дочку к врачу» врач слушает жалобы на боль и выписывает рецепт на лечение.  Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассматривание предметов ухода за больными. | **Питание**  Дежурство по столовой  Д/И «Столовая посуда»  Беседа «Столовые приборы»  Игровая ситуация «Научим Незнайку сервировать стол к обеду»  Игровая ситуация «Кто быстрее –мальчики или девочки? | **Беседа «Что положим в кузовок»**  Д/И «Съедобные и ядовитые грибы». Обсудить с детьми, почему нельзя собирать грибы вдоль дорог, не употреблять в пищу необработанные грибы.  Чтение сказки "Советы лесной мышки". | |
| **4 неделя** | | | | |
| **Игра «Лужа»** Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.  Обсудить с детьми правила взаимодействия со  сверстниками. | **«Как хорошо у нас в саду»** Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости д/сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д/сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.  Игровая ситуация «Чем мы занимаемся в д/саду» | **«Одевание-раздевание»**  Закреплять навыки быстрого самостоятельного одевания и помощи сверстникам.  Игр. ситуация «Как заботиться о своей одежде».  Д/упражнение «Кто правильно сложит свою одежду?» | Беседа «**Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми»** -обыгрывание и обсуждение ситуации, познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.  С.Р.И. «Поездка в автобусе» | |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| «**Положительные моральные качества»**  Формировать уважение к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.  Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе. | **«Я люблю свою семью»**  Формировать представления о принципах родословной; стремление сделать своими руками что-то для членов семьи. Рассматривание сем. фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа.  С.Р.И. «Семья» | **«Одевание-раздевание»**  Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  Беседа на тему «Порядок в шкафу».  Д/упражнение «Кто правильно сложит одежду?» | **«Опасно-безопасно»**  Опасности, с которыми можно столкнуться дома и в д/саду.  Д/И «Правильно ли это?».  Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций**.** | |
| **2 неделя** | | | | |
| **«Культура поведения»**  Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и.т.д. | «Мы горожане» Мой папа, моя мама  «Нужные профессии»  Чтение книги В. Маяковского «Кем быть?»  Наст. – печатная игра «Кем быть?»   С.Р.И. «Строители», «Водители»  Д.Родари «Чем пахнут ремесла» | **Труд людей**  Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».  Игр. ситуация «Моя мама работает… короткие рассказы детей о профессии мамы. | Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.  Беседа «Как беречь глаза?».  Упражнения для глаз. | |
| **3 неделя** | | | | |
| **«Мой лучший друг в детском саду»** — формировать представление о дружбе, о поступках; воспитывать культуру поведения в отношениях между сверстниками.  Чтение К. Драгунский «Друг детства» | **Гендерная принадлежность**  Поведение мальчиков и девочек.  Беседы «Какими должны быть мальчики?», «Что украшает девочку».  Чтение В. Драгунский «Денискины рассказы» | **Питание**  Культура поведения во время приема пищи. - аккуратно принимать пищу, следить за осанкой. Своевременно пользоваться салфеткой.  Игровое упражнение «Научим Незнайку культуре поведения | **«Лесенка- Чудесенка»-мы едем в метро.**  Беседы «Самый быстрый городской транспорт»,  Соблюдать правила спуска на эскалаторе- держаться за поручни, не бежать. | |
| **4 неделя** | | | | |
| **«При солнышке тепло, при матушке добро»**  Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» -воспитывать уважение к матери.  Игра «Делай как я»  Цель: передать выражение лица и называть его. | **«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»** закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях. | **Трудовые поручения**  «Учимся помогать маме».  Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».  Поручение «Привести в порядок кукольную одежду» Наводим порядок в кукольном уголке. | ***«*Милиционер-регулировщик».**  Познакомить детей с работой милиционера – регулировщика. Рассказать о его значении для передвижения машин.  Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер». | |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Этические представления**  Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.  Беседа «Как мы заботимся об окружающих».  Чтение В. Катаев «Цветик- семицветик», Кошевая «Мой сын» | **«Новый год у ворот»**  **С.Р.И. «Детский сад**»: **сюжет «Подготовка к новогоднему** утреннику»- предложить детям обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок. | **«Не забудь после прогулки привести себя в порядок».**  Игр. ситуация «Следи за чистотой своей одежды».  Практическое упражнение «Самые аккуратные» - учить относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. | Бытовые приборы – помощники человека.  Беседа «Как работают домашние помощники»  Д/И «Угадай электрический утюг».  С.Р.И. «Семья» сюжет «Гладим одежду для кукол» | |
| **2 неделя** | | | | |
| **Культура поведения**  Закреплять навыки поведения в разных помещениях д/сада (в спальне, в физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия).  Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было хорошо и приятно». | **Семейная принадлежность**  Беседа «Традиции вашей семьи».  С.Р.И. «Семья» сюжет: «Как мы встречаем Новый год»  Дом. задание родителям «Наши семейные традиции». Лучшая новогодняя игрушка» **-**воспитывать у детей и родителей желание что- то придумывать и творить. | **Труд в природе** совместная деятельность «Покормим птиц».  Закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.  Игровое упражнение «Я опишу, а ты отгадай».  Подготовка корма для птиц. | **«Если чужой приходит в дом».**  Разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.  Чтение: Ш. Перро «Красная шапочка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. | |
| **3 неделя** | | | | |
| **«Учимся беседовать о**  **героях сказок»**  научить понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера. | **Гендерная принадлежность**  «Любимые игры девочек и мальчиков»  Д/игры «Я знаю пять игр девочек (мальчиков), я назову пять игрушек девочек (мальчиков).  Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» | **Д/И «Поможем кукле одеться на** прогулку» закрепление умений последовательно одеваться на прогулку.  Следить за чистотой одежды- закрепить умение отряхивать одежду после прогулки от снега. | **«Дорожные знаки –помощники»**  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Загадки о дорожных знаках.  С.Р.И. «Транспорт».  Д/игры «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак» | |
| **4 неделя** | | | | |
| Коммуникативная ситуация **«К нам приходит Дед Мороз».**  Рассмотреть с детьми различные ситуации общения с дедушкой Морозом, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. | **Подготовка к новогоднему карнавалу**  Семья» Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». С.Р.И. «Парикмахерская», «Салон красоты» | **Питание**  Закреплять умения есть аккуратно во время завтрака. Не крошить булку, не раскидывать по столу крошки. Правильно держать ложку, своевременно пользоваться салфеткой.  Чтение С. Махотин «Завтрак» | **Безопасность ребенка в быту**  «Елочные игрушки»  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно».  Продуктивная деятельность  «Новогодняя красавица» | |
| **Январь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **«Кто такие интеллигентные люди?»** Познакомить с образом интеллигентного человека. Дать понятие о культуре речи и поведения интеллигентного человека. Обогащать словарный запас: интеллигентный, культурный, воспитанный, добрый, вежливый, аккуратный, честный, справедливый. Воспитывать уважение к старшим. | **Наш детский сад – большая семья**  Рассматривание фотографий из архива д/сада (здание, участок, выпускники, праздники).  Беседы «Большая семья», «Что мы внесем в историю д/сада».  С.Р.И. «Семья –встреча Нового года» | **Умывание**  Игр. ситуация «Научим Незнайку умываться»- самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Чтение Винокуров «Купание детей» | **Безопасное поведение на зимней прогулке.**  Закрепление правил безопасности на ледяных дорожках.  Чтение стих-я В.Берестова «Гололедица». Учить детей определять участки на прогулке, где необходимо посыпать песком, чтобы обезопасить путь прохожих.  С.Р.И. «Поход на каток» | |
| **2 неделя** | | | | |
| **Культура поведения**  Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику**), «**Ты вошел в автобус». | **Магазин одежды**  Мама пришла с дочкой в магазин покупать одежду для дочки.  Продавцы предлагают разные виды одежды.  Д/игры «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».  Продуктивная деятельность «Одежда для кукол». | **«Трудовые поручения**»  Дежурство по занятиям продуктивной деятельности –разложить материал для каждого ребенка. Закреплять умения самостоятельно раскладывать материал на каждого ребенка, а после занятий убрать все по местам.  Игр. ситуация «Каждому предмету свое место». | **«Ребенок и другие люди»**  Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.  Тренинг «Помогите» | |
| **3 неделя** | | | | |
| **Положительные моральные качества**  Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.  Беседы «Скромность и хвастовство». Чтение р.н.с. «Заяц –хвастун». | **Гендерная принадлежность**  «Какими хотят стать девочки и мальчики» -рассматривание фотографий родителей (в детстве в настоящее время).  Чтение р.н.с. «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | **«Труд людей»**  Работа дворника детского сада: подметает, сгребает снег, посыпает дорожки песком, трудится, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам. Воспитывать уважение к труду взрослых | **«Безопасность на льду»**  Познакомить с правилами безопасности на льду водоема.  Дать понятия, что лед ломается, объяснить, что, лед является опасным, что двигаться можно только по накатанным следам.  Чтение "Волшебные вороны». | |
| **Февраль** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Культура поведения**  Познакомить с правилами телефонного этикета.  Беседа «Как разговаривать по телефону».  Чтение К. Чуковский «Телефон»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций» Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03». | **Д/И «Защитники девочек»**  Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек. | **«Труд взрослых»**  Наблюдение за работой водителя спец. транспорта –расширять знания о спец транспорте, воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  Д/игра «Узнай транспорт»  Игровая ситуация «Спец. техника на улицах после снегопада» | **«Пожарная безопасность»** Беседа «Как работают пожарные». Спички не тронь, в спичках огонь».  Д/И «Опасные предметы», «Горит –не горит»  Прод. деятельность «Пожарная машина» | |
| **2 неделя** | | | | |
| **«Положительные, моральные качества»**  Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость. Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Как утешить, пожалеть обиженного». | **Скорая помощь**  Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь, осматривает, измеряет температуру  Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «03 – это скорая помощь.  Д/игра | **Умывание**  Совершенствовать навыки умывания: намылить руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать личным полотенцем.  И/упражнение «Чистое полотенце» | **Ребенок и дорога**  «Виды транспорта и спец. машины». Рассказать детям о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Наблюдение на прогулке за снегоуборочной машиной.  Рисование "Виды транспорта" | |
| **3 неделя** | | | | |
| **С.Р.И.**« **Военная разведка»** -познакомить детей с военизированными играми; научить детей быстро выполнять полученные задания; развивать внимательность, осторожность; воспитывать уважение к военным профессиям, желание защищать Родину. | **«Строительство, театр»**  Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер.  Беседа о театре, чтение сказок, игровые упражнения: работа над выразительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты в театр. | **Питание**  Культура поведения во время приема пищи - аккуратно принимать пищу, следить за осанкой, совершенствовать умения держать ложку, вилку.  Своевременно пользоваться салфеткой.  Практическое упражнение «Самые аккуратные». | Целевая прогулка по участку  д/сада **«Безопасность друзей и близких»** выявлять факторы потенциальной безопасности –скользкие дорожки, «шапки» снега на покатых крышах, крупные сосульки. | |
| **4 неделя** | | | | |
| **Этическое представление**  Объяснить понятие «смелость», учить различать «смелость», от «лихачества».  Беседа «Когда и в чем нужна смелость».  Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Котенок». | **Гендерная принадлежность**  «Кто служит в армии»  Беседа «Будем в армии служить»  Продуктивная деятельность: подарки мальчикам  Д/игра «Военные профессии»  С.Р.И. «Моряки» | **Трудовые поручения**  Игр. упр-е «Приведи в порядок одежду».  Наведение порядка в строительном уголке –отбор игрушек, подлежащих ремонту.  Дежурство по столовой- сервировка стола к полднику. | Беседы «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».  Практикум: Эвакуация при возникновении пожара.  Чтение С. Маршака «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница».  Д/И «Опасные предметы», «С чем нельзя играть» | |
| **Март** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| С.Р.И**. «Магазин Цветы» —** развивать речь детей, расширять словарный запас, учить включать в игру разнообразные сюжеты.  Д/игра «Как называется цветок?». Игровая ситуация «Учимся выбирать любимые цветы мамам и бабушкам» | **Семейная принадлежность**  **Мама – самый главный человек в семье.** Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе.  Беседы «Как мы помогаем бабушке и маме». Чтение Е. Благининой «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день».  Прод. деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам. | **Питание**  Д/И «Столовая посуда»  Беседа «Столовые приборы»  И/ упражнение «Научим Незнайку красиво сервировать стол к празднику».  Игровая ситуация «Поможем маме накрыть стол к чаепитию» | «**У меня зазвонил телефон»**  Анализ ситуации - учить детей соблюдать речевой этикет в телефонном разговоре. Ознакомить с правилами безопасного поведения в разговоре с незнакомыми людьми, учить вызывать экстренные службы, называть свой адрес, описывать ситуацию. | |
| **2 неделя** | | | | |
| **«Учусь прощать»** научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый». | **Гендерная принадлежность**  Праздник девочек  Беседа «Мы любим наших девочек»  Продуктивная деятельность: подарки девочкам. | **«Труд людей»**  Мама готовит обед, стирает, гладит, шьет, штопает, ухаживает за детьми. Беседы «Как и где работает мама».  «Как ты помогаешь маме?». Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я. Аким «Мама», С.Р.И «Семья»  Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». | **Ребенок дома.**  "Что лечит, а что калечит?"  Учить детей не брать без разрешения медикаменты.  Рассказать о вреде и пользе витаминов  С-р. игра "Аптека" | |
| **3 неделя** | | | | |
| **«Каким должен быть друг».** Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.  Игра **«Угадай, кто это?» -** помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения. | Игра — посиделки  **«Ладушки в гостях у бабушки»***.*  формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. | **Труд в уголке природы**  Пересадка комнатных растений  – совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Очищение листьев от пыли. | **«Ребёнок и другие дети, в том числе и подростки».**  Объяснить, что ребёнок должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию. | |
| **4 неделя** | | | | |
| **«Положительные моральные качества»**  Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет» | **Парикмахерская**  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют и моют голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.  Экскурсия в парикмахерскую.  Беседа «Мы играем в парикмахеров» | **Умывание**  Совершенствовать навыки: самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем, соблюдать порядок в умывальной комнате. | Беседа **«На остановке ждем автобус, не шалим, не сорим»** -- закреплять правила поведения на остановках общественного транспорта.  Рассматривание иллюстраций.  С.Р.И. «Транспорт» | |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Беседа «Застольное поведение»**  Сюжетно-ролевая игра «В кафе»  Познакомить детей с теми, кто работает в кафе, правила поведения в общ. местах.  Рассматривание иллюстраций.  Закреплять названия профессий работников кафе (повар, официант, бармен и.т.д.)  Д/игра «Что для кого?» | **Гендерная принадлежность**  Я и мое имя – история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий.  Рассказ воспитателя.  Чтение: М.Яснов «Вот как я семью нарисовал».  Д/игра «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)». | **Игра - соревнование «Все держим в чистоте»** - Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению;  Привести в порядок кукольный уголок- расчесать и переодеть кукол в демисезонную одежду. | **Пожароопасные предметы.** Предметы, требующие осторожного обращения.  Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, а также предметов, опасных для жизни и здоровья. | |
| **2 неделя** | | | | |
| **Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами»** Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность. | **«Космос»** расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса  С.Р.И. «Космодром»- взлетаем на ракете (предварительно построив ракету из деревянного конструктора).  Продукт. деятельность  «Космическое пространство» | **Труд взрослых**  Знакомство с профессией космонавта  С.Р.И. «Космонавты».  Рассказ воспитателя о труде космонавта с использованием иллюстраций, игрушек заместителей. | Дидактическая игра **«Волшебные телефоны».**  закрепление знаний номеров служб безопасности 01, 02, 03, 04,  знание домашнего адреса. | |
| **3 неделя** | | | | |
| **Культура поведения**  Познакомить с правилами этикета «Я принимаю гостей».  Беседа «Если к вам пришли гости», Чтение: эстон. сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Вини –Пух и все- все все»  С.Р.И. «Семья» | **«Детский сад**» Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок».  Продуктивная деятельность: «Субботник» | **Труд в уголке природы**  Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним | **«Ребенок на улице города»** Уточнить правила поведения на улице; место для игр. Объяснить детям, что для их игр есть специально отведенные места (парки, детские площадки).  Беседа «Если ты потерялся на улице»  Т. Шорыгина "Осторожные сказки" | |
| **4 неделя** | | | | |
| Дидактическая игра **«Комплимент»**  Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова. | **С.Р.И. «Путешествие по реке»**  Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам». | **Посадка фасоли в ящики** привлекать к трудовым действиям, вместе со взрослыми  сажать фасоль в ящики; воспитывать любознательность, трудолюбие.  Дежурство по столовой- сервировка столов к полднику. | | **«Ребенок и другие люди»**  Рассказ воспитателя «Умей сказать: «Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?» Повторение элементарных правил  поведения в д/саду: уходить из детского сада только с родителями. |
| **Май** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **С.Р.И. «Семья»: сюжет» Праздник Победы»** обыгрывание сюжета , связанного с предстоящим праздником, умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. | **Беседа «Что такое героизм»** формировать представления детей о лучших качествах, рассказать о героизме, о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей уважение к ветеранам, стремление помогать.  С.Р.И. «Детский сад»: сюжет «В детском саду праздник» | **Одевание-раздевание**  Упражнять в умении быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать свои вещи в шкафу и складывать на стуле.  Помогать сверстникам застегивать пуговицы, расправить воротник и.т.д. | | **«Мы охраняем природу»** рассказа учить, чему можно научиться у взрослых, лесников, пожарных, геологов; довести до понимания детей связь между невыполнением правил и бедой  в лесу, на реке, в поле. |
| **2неделя** | | | | |
| **Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»**  Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства.  Рассматривание иллюстраций |  | **Игр. ситуация «Научи своего друга тому, что умеешь»-** закрепляем умения аккуратно складывать покрывала на кроватях перед сном, дежурить по занятиям в уголке природы.  Трудовые поручения: сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща. | | **«Открытое окно, балкон как источник опасности».**  Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну. |
| **3 неделя** | | | | |
| Анализ ситуаций «**У меня зазвонил телефон»** учить детей соблюдать речевой этикет в телефонном разговоре. Ознакомить с правилами безопасного поведения в разговоре с незнакомыми людьми, учить вызывать экстренные службы, называть свой адрес, описывать ситуацию. | **Гендерная принадлежность**  Культура речевого развития в д/саду и дома, речевой этикет.  Беседы «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми».  Д/упражнение «Как обратиться с просьбой к родственникам, сверстникам и к незнакомому человеку» | **Д.и. «Завяжи шнурки» -** продолжать учить самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.  Практическое упражнение **«Я все делаю сам»** автоматизация действий при одевании и переодевании**.** | | «Правила поведения при общении с животными»  Ситуация общения «Бездомные животные». Продолжать знакомить с правилами поведения с бездомными животными. |
| **4 неделя** | | | | |
| **«Культура поведения»**  Закреплять навыки вежливого  обращения -здороваться,  прощаться, благодарить за  помощь, разговаривать  спокойным голосом  Беседа «Ежели вы вежливы».  Повторение дидактических игр  по культуре поведения | **«Семья»** Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие) Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»  Д/игра «Подбери чашки к блюдцам» | Трудовые поручения:  уборка в групповой комнате.  Игр. упр-е «Аккуратный шкафчик».  Д/И «Кто что делает?»  Дежурство в уголке природы: опрыскивание комнатных растений. | | Безопасность на улицах города  Ситуация «**Как я иду в детский сад».**  Рассматривание иллюстраций «Автомобильный транспорт». |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | | **Познавательно-исследовательская деятельность** | | **Предметное окружение** | **Социальный мир** | | | **Мир природы** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| Обследование детей.  Уточнять знания цифр, количество и счет, форму и величину предметов. Д/И «Что изменилось» | | Д/И «Что нового?» Предложить детям на ощупь определить предметы и материалы, пополнившие уголок сенсорного развития.  Классификация предметов по 2 и по 3 свойствам. | | **«Что предмет расскажет о себе».** Побуждать детей выделять особенности предметов: (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | **1 сентября «День знаний»** -закрепление знаний детей о школе, о том, зачем надо учиться.  Чтение: З. Александровой «В школу». Д/И «Школьные принадлежности» | | | **«Во саду ли, в огороде…»**  Закреплять знания об овощах, различать их по внешнему виду, по описанию. Расширять знания о выращивании овощных культур.  Прод.деятельность  «На огороде созрели овощи» |
| **2 неделя** | | | | | | | | |
| Закрепить навыки счета в пределах первого пятка.  Закрепить умение детей по словесному описанию узнавать геометрические фигуры.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Д\ игра «Собираем урожай» | | Развитие мелкой моторики.  Обводка трафаретов  Исследовании на прогулке «Почему дует ветер? | | **Транспорт (городской, наземный, пассажирский)**  Закреплять названия видов транспорта, их назначение, основные признаки. Закрепить правила дорожного движения | **Моя большая семья**. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Рассматривание семейных фотографий. С.Р.И. «Семья» | | | **Растительный мир**  Рассмотреть листовые пластины дуба и березы.  Учить определять дерево по листовой пластине.  Беседа «Красота осенней природы» Чтение И. Соколов- Микитов «Осень в лесу». |
| **3 неделя** | | | | | | | | |
| Закрепить умение детей сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.  Упражнять в ориентировке в пространстве.  Дид. упр. «Хозяйка с базара домой принесла…»  Дид. игра «Собери  корзинку | | Раскладывание пуговиц по коробочкам (крупные, средние, мелкие).  Выложи узор из пуговиц.  Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. | | **«Мебель»**  закреплять названия, виды мебели (для спальни, гостиной, кухни - выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | **Гражданская принадлежность**  **Мой город** познакомить детей с историей появления имени города, гербом и флагом города. Закреплять знания о своем районе, о доме, где он живет.  Д/И «Я живу на улице…», «Мой адрес…» | | | **Животный мир**  Уточнить знания о птицах, об их питании, установить связь между их питанием и отлетом в теплые края.  Беседа «Перелетные птицы»  Чтение: Н. Сладков «Кто куда».  Прод. деятельность  «Птицы улетают в теплые края» |
| **4 неделя** | | | | | | | | |
| Развивать умение составлять квадрат из счётных палочек.  Развивать умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на листе бумаги.  Д/упр. «Покажи столько же»  Д/упр. «Улица нашего города» | | | «Может ли растение дышать?». Опыты: Нужен ли корешкам воздух?     Есть ли у растений органы дыхания? | **«Предметы помощники**»  Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, роботы, станки).  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28 | | | **Экскурсия по детскому саду.**  Беседы: «Наш детский сад», «Кто работает в д/саду, «Кто заботится о нас»  С.Р.И. «Детский сад», «Поликлиника». | **«Почва и подземные обитатели».** Расширять представления о разных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| Упражнять в сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.  Упражнять в увеличении числа на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.  Д/И «Булочная»  Д/ упр. «Кто больше назовет?» | | | Закреплять знания основных цветов  Д/И» Назови цвет», «Подбери по цвету».  Опыт «Летающие семена» | **«Сельскохозяйственный транспорт»**  продолжать формировать знания о видах транспортных средств комбайна, трактора учить различать виды транспортных средств по, внешнему виду, составным частям, действиям.  Д/игры «Кто чем управляет», «Узнай по описанию» | | | **Труд взрослых** продолжать знакомить детей с профессией учителя  Показать общественную значимость труда школьного учителя.  Формировать интерес к школе. Д/И «Наоборот».  Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?» | **Фрукты в корзине**  Закреплять знания о фруктах, различать их по внешнему виду, по описанию. Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Дать представление о съе­добных и несъедобных грибах.  Прод.деятельность  «Натюрморт из фруктов» |
| **2 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить детей с признаками четырёхугольника.  Упражнять в ориентировке во времени, закрепить название частей суток.  Дид. упр. «Когда это бывает?»  Дид. игра «На лесной опушке» | | | Д/игра «Что нового?»  Предложить детям на ощупь определить предметы и материалы, пополнившие в этом году уголок сенсорного развития. | **«Дерево-свойство дерева**»  Рассмотреть дерево, как материал из которого изготовляется очень много предметов полезных для человека. Рассмотреть свойства дерева через опыт (в воде не тонет, в огне горит; чем хорошо и чем плохо дерево как материал) | | | **Улица, на которой я живу, домашний адрес.** Здания разного назначения жилые дома, школа, библиотека. Рассказ воспитателя о Петропавловской крепости- первой постройке нашего города. Рассматривание иллюстраций, зданий разного назначения.  Д/игры «Я живу на улице», «Мой адрес». | **Растительный мир**  Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.  Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными.  Прод. деятельность  «Лес терем расписной» |
| **3 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить с образованием числа шесть и цифрой 6.  Развивать ориентировку в пространстве  Д/И «Грибная полянка»  Д/упр. «Собери корзинку» | | | **«Ветер осенью» сила и направление ветра.** Сравнить каким был ветер летом, в начале сентября и каким стал сейчас. | **«С чего начиналась техника»**  Познакомить детей с понятием техника, как жил первобытный человек. Рассказать о первых открытиях древних людей. | | | **«О дружбе и друзьях»** Углублять знания о сверстниках, запоминать имена, обращать внимание на черты их характера закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | **Животный мир. П**ознакомить детей с домашними животными. Закреплять названия домашних живот­ных и их детенышей; пользе для человека.  Наблюдение за кошкой. |
| **4 неделя** | | | | | | | | |
| Формировать умение группировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом.  Упражнять в счёте в пределах шести.  Д/ упр. «Веселый счет» Д/И «Кто больше запомнит?» | | | **Беседа «Чистый воздух»**  Д/игра «Свойства воздуха»  Игра «Чудесный мешочек» | **«Удивительные предметы»**  Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  .В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.31 | | | **Жизнь людей в деревне:** особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.  Беседа о летнем отдыхе в деревне.  Чтение Б. Житков «Белый домик» Продуктивная деятельность: « Деревенский дом**»** | **Неживая природа.** Обратить внимание на осенние изменения в природе в сентябре, октябре и ноябре. Рассказать, как люди готовятся к зиме, (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород».  Чтение О. Высотская» Осеннее утро» |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7.  Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.  Д/И «К нам гости пришли» Д/И «Веселый счет»  Д/И «Что, где?» | | | **«Магнит – фокусник»** Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.  Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются». | **«Одежда»**  Закрепить знания о сезонной одежде. Уточнить название одежды, дать ее классификацию (летняя, демисезонная, зимняя),  объяснять, почему различается сезонная одежда,  заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. | | **«Мое Отечество-Россия»** формировать интерес к получению знаний о России, о столице **Москве,** ее достопримечательностях: Красная площадь, Кремль.  Чтение Л. Куцакова «Москва златоглавая».  Продуктивная деятельность  «Спасская башня Кремля»**.** | | **Растительный мир**  Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника. Рассмотреть рябину, отметить, что ее плоды –хороший корм для птиц.  Заучивание стихотворение А.С Пушкина «Уж небо осенью дышало». |
| **2 неделя** | | | | | | | | |
| Развивать умение детей составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.  Упражнять в ориентировке во времени, закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».  Д/И «На что похоже?»  Д/ упр. «Кто больше назовёт?»  Д/И «Веселые соревнования». | | | Д/игра «Узнай по запаху».  Ориентирование на листе бумаги – рисование геометрических фигур по памяти. | **«Обувь и головные уборы»**  Познакомить детей с разными видами обуви и головных уборов, обратить внимание на материалы, из которых они изготовлены. Различать и называть предметы обуви, головных уборов, дать обобщающие понятия. | | **Целевая прогулка по праздничной улице.**  Праздничный салют, красиво украшенные улицы города.  Продолжать знакомство с **достопримечательностями**  города. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»,  Продуктивная деятельность: «Салют» | | **«Птицы нашего края»** расширять знания о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть зимующих птиц родного края, выделять характерные особенности и повадки разных птиц.  Формировать желание помогать им в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц) |
| **3 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить детей с измерением длины предметов с помощью условной мерки.  Упражнять в видоизменении фигур, путём добавления счётных палочек.  Дид. игра «Какая команда быстрее соберётся?» | | | Закреплять знания о форме. Выделять отличия в сходных по структуре фигур (4-угольник-ромб; квадрат-прямоугольник, трапеция) Развивать мелкую моторику рук | **«Коллекционер бумаги».** Расширять представления о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | | **«Путешествие в типографию»**  Познакомить детей с трудом работников типографии. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготовляется книга. Рассматривание книг, журналов, фотографии печатных станков. | | **«Осенины»**  Формировать представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.  Чтение А. Плещеев «Скучная картина…» |
| **4 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить детей с делением квадрата на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из 4 частей.  Развивать представление о расстоянии: «далеко – близко»  Игр. ситуация «Где котенок?»  Д/ упр. «Мы любим цирк»  Д/ упр. «Умные пальчики» | | | **«Вода волшебница»**  Эксперименты «Сухим из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей» | **«Посуда»**  Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить сравнивать и группиро­вать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. | | **Моя мама**: уточнить, кем работает, что делает на работе, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | | **Труд людей в природе**  Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве. Уточнять названия детенышей животных. Беседа «Домашние животные в жизни человека».  Чтение Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?» |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить с образованием числа восемь и цифрой 8.  Формировать умение соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми.  Д/ упр. «Сосчитай – ка!» Дид. задание «Где зайчонок» | | | Закреплять умения различать цвет по оттенкам и насыщенности.  Развивать мелкую моторику рук- обводка и рисование по точкам. | **«Путешествие в прошлое книги»**   Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека.  Беседа «Откуда пришла книга» | | **«Библиотека»**  Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонементного залов; истории возникновения книги. Беседа «Откуда пришла книга». | | **«Растения и животные зимой».** Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. |
| **2 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить с измерением сыпучих тел с помощью условной мерки.  Упражнять в порядковом и количественном счёте предметов в пределах восьми.  Д/ задание: «Кто быстрее?»  Дид. игра «Найди пару» | | | «**Волшебные шары**» смешение цветов для получения нужного цвета или оттенка.  Рассмотреть снежинки в лупу | **«На выставке кожаных изделий»**  Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. | | **Город, в котором я живу.**  Целевая прогулка по украшенному к празднику зданиям. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новогоднему утреннику - разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Ели большие и маленькие». | | **«Покормим птиц»** Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период |
| **3 неделя** | | | | | | | | |
| Упражнять в составлении четырёхугольника из счётных палочек.  2. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах восьми и в счёте на слух.  Д/ упр. «Подарки Снежной королевы»  Д/И «Назови пропущенную цифру» | | | Эксперименты со льдом  Игры для развития мелкой моторики рук  «Катаем массажный мячик между ладонями» | **«Стекло и фарфор».**  Познакомить с историей соз­дания. Учить называть свойства стек­ла (прозрачное, гладкое, холод­ное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий) | | **Семейная принадлежность**  С.Р.И. «Семья» сюжет: «Как мы встречаем Новый год». Домашнее задание родителям «Рассказ о семейных традициях». Участие в конкурсе « Лучшая новогодняя игрушка» -воспитывать у детей и родителей желание что- то придумывать и творить вместе с ребенком. | | **Неживая природа**  Рассмотреть, как падает снег (снежинками хлопьями, крупой). Закреплять знания о свойстве воды. Отметить изменение долготы дня: поздно светает, рано темнеет. Беседы «Снег, иней, лед», «Зимние явления природы» |
| **4 неделя** | | | | | | | | |
| Упражнять в измерении с помощью условной мерки.  Упражнять в подборе предметов равных по длине, устанавливать соотношения по длине между парами предметов.  Д/И «Висят на ёлке бусы»  Д/ упр. «Новогодние игрушки»  Д/И «Льдинка» | | | Закреплять знания о величине  Развивать мелкую моторику рук  И/игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные»  Игра со счетными палочками «Выложи предмет» | **«Наряды куклы Тани»**  Познакомить с разными видами тканей. Устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года. | | **Новый год в России** и в других странах.  Рассказ воспитателя о встрече нового года.  Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. С.Р.И. «Семья» (встреча Нового года в разных странах).  Продуктивная деятельность «Дед Мороз и Снегурочка» | | **«Как животные помогают человеку»** Расширять представления о животные разные страны и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. |
| **Январь** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить детей с календарём; рассказать о разных видах календарей.  Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры.  Дидактическое задание «Зимние забавы»  Д/И «Снежинки – льдинки» | | | «Если зимушка пришла, много снега принесла» Сравнить свойства  воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Опыты: «Какие свойства», «Твердые - жидкие» | **«Мебель»**  Учить детей описывать мебель, которая находится в квартире.  Беседа» Наша мебель- производство и изготовление.  Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел?» | | **Гражданская принадлежность**  Рождественские праздники, народные традиции и культура.  Рассматривание иллюстраций. С.Р.И. «Детский сад» сюжет:  «Новогодний праздник».  Продуктивная деятельность «Рождественская открытка» | | **«День заповедников» (10 января)**. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах родного края. |
| **2 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить детей с названиями дней недели.  Развивать умение детей ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.  Дидактическое упражнение «Живая неделя»  Дидактическое задание «Ателье» | | | Ориентировка на листе бумаги  Обводи клеточку в левом правом углу и.т.д. | **«Фарфоровый секрет китайцев»**  Познакомить детей с историей создания стекла и фарфора. Научить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, и.т.д.) и фарфора (белый, перламутровый, тонкий, гладкий, звенящий). | | **Моя страна**  Рассказ о разнообразии природы, животного мира, национальностей.  Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живем в России.  С.Р.И. «Путешествие по России» | | **Животный мир**  Что мы знаем о рыбах, о том, как зимуют рыбы.  Познакомить: с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории.  Рассматривание иллюстраций.  Прод. деятельность  **«Жители Севера»** |
| **3 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9.  Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.  Дидактическое упражнение «Приходите к нам лечиться, и корова и волчица»  Дидактическая игра «Продолжи счёт» | | | «Кто как видит » Эксперимент: Одинаково ли видят оба глаза.  Развивать мелкую моторику рук.  Складывание: «Елочка» в технике оригами. | «Металл- свойства металлов»  Познакомить с материалом – металлом. Дать понятие о том, какие металлы существуют, и какими свойствами обладают. | | **«900 дней Блокады!**  Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда.  Воспитывать чувство гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.  Тематическое задание на тему «Цветок жизни».  Чтение рассказа «Девочки с Васильевского острова» | | **Неживая природа**  Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду легкий, пушистый, и.т.д. Закрепить знания о зимних месяцах. Чтение Н. Сладков «Суд над декабрем» |
|  | | |  |  | |  | |  |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить детей с нулём. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти.  Упражнять в составлении группы из отдельных предметов.  Д/И «Мебельный салон» Д/И «Дом, который построил Джек».  Д/задание «Забавные человечки» | | | **Волшебница соль у**точнить знания детей о свойствах соли.  Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли. Физические и химические свойства.  Эксперимент  «Выращивание кристаллов соли». | **«Уют в нашем доме»**  Познакомить с предмета­ми, создающими комфорт в до­ме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с ог­нем, не включать электриче­ские приборы | | **«Мама, папа и я» –спортивная семья.**  Укреплять семейные связи, показать значимость каждого члена семьи в достижении цели. Формировать у детей чувство защищенности, стремлению заниматься спортом.  С.Р.И. «Семья» | | **Растительный мир**  Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Формировать представление о том, что для жизни и роста растений нужны свет, вода, тепло. Рассмотреть еловые шишки. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время.  Беседа «растения на участке и в группе» |
| **2 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить с образованием числа десять; упражнять в счете до 10, соотносить цифры с числом.  Закреплять умение составлять геометрическую фигуру из счётных палочек.  Д/И «Назови число»  Дид. упр. «Волшебная ниточка». | | | Беседа «Волшебные свойства магнита»  Эксперименты» «Притягивание предметов к магниту», «Притягивание к магниту через предметы». | **«Искусственные материалы**: бетон, резина, пластмасса».  Познакомить с искусственными материалами бетоном, резиной и пластмассой, и способами их изготовления. Перечислить свойства материалов, опираясь на опытно-экспериментальную деятельность | | **«Защитники Родины»**  Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев. Прод. деятельность: подарки папам и дедушкам. | | **«Экскурсия в зоопарк»**  Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Закреплять знания о диких животных жарких стран.  Прод. деятельность «Зоопарк» |
| **3 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим).  Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.  Д/ упр. «Живая неделя»  Д/ задание «Подарок для папы»  Д/И «Сосчитай- ка!» | | | «Радуга в небе» Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Закреплять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет. | **«Песня колокольчика»**  Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | | **«Профессия –артист»** .Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. | | **«Куда исчез снеговик»**  Формировать практиче­ские умения и навыки созда­ния снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосаб­ливается к зиме. |
| **4 неделя** | | | | | | | | |
| Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в счёте в пределах 10; закрепить умение соотносить число с цифрой.  Различать количественный и порядковый счёт.  Д/ упр. «Остров геометрических фигур» | | | Развивать мелкую моторику рук.  Д/задание «Штриховка в разных направлениях»  Эксперимент: прогулка «Моя тень» | **«Предметы, облегчающие жизнь человека»**  Познакомить с предметами, облегчающими жизнь чело­века: пылесосом, микроволно­вой печью, стиральной маши­ной.  Показать, как с течением времени изменяется многооб­разный мир предметов | | **«Великие люди нашего города»** И. Крылов, К. Чуковский, С. Маршак. Продолжать знакомство с произведениями писателей.  Рассматривание и чтение басен И. Крылова, произведений К. Чуковского, С. Маршака. | | **«Огород на окне**»  Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. |
| **Март** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| Познакомить детей как с помощью условной мерки можно определять объём жидких тел.  Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур.  Д/ упр. «Кондитерская мастерская». Д/И «Назови фигуру» Д/И «Веселый счет» | | | «Чудеса растений»  Опыты: «Растения пьют воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». | **«Две вазы»**  Закреплять умение детей узнавать **предметы** из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | | **Мама – главный человек в семье.** Подготовка подарков к празднику, уборка квартиры, приготовление пирогов.  Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама». | | **«Мир комнатных растений».** Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.  Д/И «Укрась комнату цветущими растениями.» |
| **2 неделя** | | | | | | | | |
| Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Упражнять детей в выкладывании предмета из геометрических фигур.  Д/упр. «Путешественники»  Д/ упр. «Остров геометрических фигур».  Д/И «Назови соседа» | | | Экспериментирование: опыт «Тонет- плавает»  Развитие мелкой моторики рук. Игра «Составляем узор из шнурочков». | **«Транспорт» (наземный, подземный).**  обобщать знаний о наземном, подземном транспорте. Дать понятие о том, что транспорт изобретён для удобства жизнедеятельности человека, расширение словарного запаса  Д/И «Транспорт» | | **Детский сад- второй дом**  Сравнение детского сад и дома. Подвести к пониманию того, что дома о них заботятся мама и папа, а в д/саду –воспитатель и няня.  С.Р.И. «Детский сад» | | **Животный мир**  «Грачи прилетели»- вестники весны, первыми возвращаются в родные места. Беседа «Грачи весну на крыльях принесли».  Прод. деятельность  «Вестники весны» |
| **3 неделя** | | | | | | | | |
| Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки.  Закрепить умение детей в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. | | | Развитие мелкой моторики рук.  Р/игра «Шнурочки»  Штриховка в разных направлениях**.** | «**Путешествие в прошлое лампочки»**  Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.  Рассматривание картинок с изображением различных светильников, спичек, свечи. | | **«В гостях у художника»**  Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость: показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. | | **«Полюбуйся: весна наступает...»** Учить называть характерные при­знаки весны. Дать понятие о том, что температуру воздуха измеряют с помощью термометра.  Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Март» |
| **4 неделя** | | | | | | | | |
| Развивать знания детей о последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Д/ упр. «Помощники»  Д/ задание «Занимательная математика»  Д/И «Составь фигуру» | | | «Кто как гнездо вьет?». Опыт: «У кого какие клювы», «Без рук, без топора, построена изба» | **«Транспорт» (водный, воздушный)** обобщать знания о водном и воздушном транспорте. Дать понятие о том, что транспорт изобретён для удобства жизнедеятельности человека, расширение словарного запаса  (бригантина, фрегат, каравелла, планер и др.) | | **«Знаменитые россияне»** Рассказать детям о замечательных людях, прославивших нашу Родину. Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, И. Левитан, Ю. Гагарин и др.  Рассматривание портретов, картин. Беседа «Они прославили Родину». | | **«Водные ресурсы Земли»** Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и. т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. Рассматривание глобуса, иллюстраций по теме. |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| Закрепить умение детей ориентироваться на ограниченной плоскости.  Упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Дид. упр. «Дом, который построил Джек»  Д/упр. «Ремонтная мастерская»  Д/ упр. «Сосчитай – ка! | | | Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.  Развивать мелкую моторику рук. | **«Естественные материалы** (камень, песок, глина)»  Познакомить с естественными материалами: камнем и песком. Дать представления о различных породах камней, в каких отраслях используются человеком. | | **«Этот загадочный космос»** Познакомить детей с символикой созвездий. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.  Чтение В. Баруздин «Первый в космосе». | | **«Здравствуйте, цветики-цветочки»** Первые появления весенних цветов- медуницы, мать-и мачехи, одуванчика. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений. Беседа «Первые цветы»  Прод. деятельность  «Цветы весны» |
| **2неделя** | | | | | | | | |
| Побуждать детей сравнивать предметы путём наложения, приложения.  Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки.  Д/ упр. «Космодром»  Д/ упр. «Путешествие на орбиту»  Д/И «Звездочет | | | Наблюдение за одуванчиком. Появление пушинок - семян одуванчика. | **«Путешествие в прошлое** счётных устройств»  Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51 | | **Что такое деньги?»** Развить у детей первые представления о зарплате взрослых, о бережливости и скупости, о гигиене в связи с употреблением денег, о невозможности взять деньги без разрешения.  Д/И «Купюры разных стран» | | Животный мир продолжать набл. за  птицами, уточнить знания о перелетных птицах. Наблюдать за появлением муравьев.  Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Чтение Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь». |
| **3 неделя** | | | | | | | | |
| Упражнять детей в составлении геометрических фигур из счётных палочек.  Упражнять в счёте предметов в пределах 10.  Д/ упр. «Город геометрических фигур»  Д/И «Веселый счет»  Д/И «Кто больше назовёт?» | | Развитие мелкой моторики рук.  Игры с природным материалом. Рассматривание почек на ветках деревьев. | | **«В мире материалов» (викторина)**  Закреплять знания детей о различных материалах.  РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.45 | | **Труд людей на природе**.  благоустройство и уборка улиц. Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников, посильное участие. С.Р.И. «Мы помогаем на субботнике»  Досуг, посвященный Всемирному Дню Чистой воды –«День Земли» | | **«22 апреля – Международный день Земли»**  Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно – климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах.  Прод. деятельность. «День Земли» |
| **4 неделя** | | | | | | | | |
| Упражнять детей в счёте предметов в пределах 10, называть «соседей» чисел.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Д/ упр. «Забавные букашки»  Д/И «Что, где?»  Д/И «Назови соседей» | | «Свет и цвет».  Опыт: «Как увидеть радугу?», «Мыльные пузыри».  Развивать мелкую моторику рук –мозаика, конструкторы. | | Беседа - люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка). Продолжать рассказывать об истории предметов (прошлом, настоящем). | | **Культура речевого общения** в детском саду и дома, речевой этикет.  Беседа «Доброе слово и кошке приятно».  Д/упр-е «Как попросить извинения». | | **«Весенняя страда»**  В сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, сеют ранние овощи: редис, зеленые культуры. Уточнить названия сельских. машин: трактор, борона, сеялка. |
| **Май** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | |
| Упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» чисел.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Д/ упр. «Весенняя полянка»  Д/И «Что, где?»  Д/И «Назови соседей» | | **«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко»**  Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет?», «Значение света в жизни человека**».** | | **«Знатоки»**  Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. | | **День Победы.**  Героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.  Наши ветераны… Рассказ воспитателя:  «Незабываемые страницы  Блокадного Ленинграда»,  Рассматривание фото, картин, иллюстраций. | | **Растительный мир**  Закреплять знания о плодовых деревьях сада,  знания о травах и цветах, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. |
| 2 неделя | | | | | | | | |
| Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью условной мерки.  Закрепить название частей суток, умение увеличивать и уменьшать число на единицу.  Д/ упр. «Бегут ручейки, журчат ручейки»  Д/И «Когда это бывает?»  Д/И «Узнай и назови» | | Развивать мелкую моторику рук.  «Штриховка в разных направлениях»  Игры с бумагой «Отпечатки»- делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать из картофеля, морковки, пробок. | | **«Путешествие в прошлое светофора»**  Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. | | **«К дедушке на ферму»**  Познакомить с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | | **Животный мир**  Пробуждение жизни у водоема. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сель. культур). Отметить появление жуков, муравьев, бабочек, пчел. Закреплять особенности их внешнего вида, сходства и различия.  Наблюдение за ласточками. |
| 3 неделя | | | | | | | | |
| Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания его по диагонали.  Закрепить умение детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.  Д/ упр. «Лесная школа»  Д/И «Помоги Незнайке» | Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени» | | | **«Мои друзья -помощники»**  Расширить представление о полезных предметах.  Учить классифицировать на разные группы, соблюдать технику безопас­ности: не трогать без разреше­ния острые, колющие и режу­щие предметы. | | «**Семья», «Детский сад**»  Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде. С.Р.И. «Семья», «Детский сад» | | **Неживая природа**  Уточнить, как нагреваются деревянные и металлическая поверхности, почва в разное время суток, делать выводы. Наблюдать приближение грозы, за дождем. Беседа «Люблю грозу в начале мая» |
| 4 неделя | | | | | | | | |
| Выявить уровень усвоения детьми программного материала | Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку | | | Закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия, дифференцирование. | | **С Днем рождения, любимый город!**  Рассказ о подготовке город к празднованию дня рождения.  родного города. | | **«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья** (прохождение экологической тропы).  Закреплять знания детей о растениях, |

**Образовательная область "Речевое развитие"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература** |
| **Сентябрь** | |
| **1неделя** |  |
| **«День знаний»**  Беседа с детьми о том, что прошло лето, наступила осень, в школе начался учебный год. Чтение З. Александрова «В школу». Д/И «Школьные принадлежности».  **Рассказывание р.н.с. «Заяц- хвастун»** Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить со сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы).  **«Как я провел лето»** составление рассказа из личного опыта | **Русский фольклор**  **Песенки** «Лиса рожью шла…»; «Чигарики- чок-чигарок…»  Прибаутки «Ты пирог съел?  **Сказки и былины.** «Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться» обр. Ушинского**,** «Заяц –хвастун» (в обработке О. Капицы)  **Фольклор народов мира.**  «Кораблик»  **Песенки.**  **Сказки. Произведения поэтов и писателей России.**  **Поэзия**. А. Барто «В школу» С. Есенин» «Черемуха»; М. Волошин «Осенью»  **Проза**. М. Зощенко «Великие путешественники», Л.Толстой «Лев собачка» В. Драгунский «Друг детства». А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»,  **Литературные сказки.** А.Гемизов «Хлебный голос», К. Паустовский «Теплый хлеб», Т. Александрова «Домовенок Кузька»  **Произведения поэтов и писателей разных стран.**  **Литературные сказки.** С. Тонелиус «Три ржавых колоска» швед.  **Произведения для заучивания наизусть**: И. Белоусов «Осень», Н. Гернет и Д. Хармс «Ой-ой вкусный пирог»,М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»,  **Дополнительная литература** А. Фет «Что за вечер»; Б. Поттер «Сказки про Дженайму», «Нырни в лужу» англ. |
| 2 неделя |
| **Звуковая культура речи:** закрепление умений, полученные в средней и старшей группах. (гласные, согласные, чем они отличаются).  **Лексико – грамматические упражнения.**  Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение |
| 3 неделя |
| **Пересказ сказки «Заяц-хвастун»** Помочь детям составить план рассказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  **Составление рассказа по теме «Дары осени**» учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Учить выделять в словах, во фразах слова со звуками «Ч», «Щ» |
| 4 неделя |
| **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»** Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.  **Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине.** Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов. |
| **Октябрь** | |
| **1 неделя** | **Русский фольклор**  **Песенки «**Чигарики-чок-чигарок»  Прибаутки «Братцы, братцы!», «Глупый Иван» Небылицы «Богатый Ермошка»  **Сказки, былины.** «Синко-Филипко» пер. Поленова; «Илья Муромец и Соловей-разбойник»», Крылатый, мохнатый да масляный (обр. И. Карнауховой), Н.Телешов «Крупеничка»  **Произведения поэтов и писателей России.**  **Поэзия.** С. Маршак «Пудель», М. Волошин «Осенью» А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад», А.Майков «Осень»,  **Проза**. Е. Воробьев «Обрывок провода»; С. Романовский «На танцах» Б.Заходер «Шофер», В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет»,  Лермонтов «Горные вершины», Н. Носов «Живая шляпа».  **Литературные сказки.** А. Ремизов «Хлебный голос»,  **Произведения поэтов и писателей разных стран»**  **Поэзия.** Л.Станчев «Осенняя гамма» пер. с болг. И.Токмаковой  **Произведения для заучивания наизусть**: Р. Сеф «Совет», П. Воронько «Лучше нет родного края»  Доп. литература Л. Фадеев «Зеркало в витрине»; М. Эме «Краски» фр. |
| **Лексические упражнения**. Чтение стих-я С. Маршака «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.  **Веселые рассказы Н. Носова.** Познакомить с новыми веселыми рассказами Н. Носова. |
| **2 неделя** |
| **Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».** Д/И «Я - вам, вы - мне» Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  **ЗКР Подготовка детей к обучению грамоте**  Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Дифференциация звуков *с-ц* |
| **3 неделя** |
| **Рассматривание картины «Ежи»** и составление рассказа по ней. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. |
| 4 неделя |
| **Учимся быть вежливыми.** Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение и выразительно читать его.  **Лексико–грамматические упражнения**. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. |
| **Ноябрь** | |
| **1неделя** | **Русский фольклор**  **Песенки, «**Лиса рожью шла»  **Сказки и былины. Хаврошечка (**обр.А.Н.Толстого), «Волк и лиса»  **Произведения поэтов и писателей России.**  **Поэзия.** Т. Сангир «Считалки, скороговорки», А.  Барто «Вовка-добрая душа», «Разговор с дочкой», В. Осеева «Сыновья», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».  **Проза Коровин** «Белка» (сокр.) ; Носов «Как ворона … », В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет».  **Литературные сказки.**  П. Ершов «Конек-Горбунок», К. Паустовский «Теплый хлеб».  **Произведения поэтов и писателей разных стран»**  **Фольклор народов мира**  Сказка «Голубая птица» туркм**.** «Айога» нанайская сказка  **Литературные сказки.** А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», К. Паустовский «Теплый хлеб»  **Произведения для заучивания наизусть**:  А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка.»  **Доп. литература** В. Берестов «Дракон»; М. Пришвин «Курица на столбах»; А. Усанов «Про умную собаку Соню» |
| **Чтение стихов о поздней осени.** Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  **«Осенние мотивы»** Учит детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять , почему понравилась та или иная иллюстрация. |
| **2 неделя** |
| **Чтение р.н.с. «Хаврошечка»** Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реального.  **Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».** Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. |
| **3 неделя** |
| **Звуковая культура речи**. Работа со звуками Ж- Ш. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш.  **Обучение рассказыванию.** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (обр. Д. Нагишкина; в сокр). |
| **4 неделя** |
| **Заучивание наизусть стихотворение А. Фета** «Мама! Глянь-ка из окошка.». Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Отрабатывать четкость произношения и выразительность речи.  **Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».** Познакомить детей с литературной сказкой «Теплый хлеб», помочь понять главный смысл сказки. |
| **Декабрь** | |
| **1 неделя** | **Русский фольклор:**  **Песенки. «Как на тоненький ледок» «**Перчатки», «Кораблик» англ. ; «Мы пошли по ельнику» швед.  **Произведения поэтов и писателей России.**  Сказки и былины, «Снегурочка»  **Поэзия.** С. Городецкий «Первый снег», М. Лермонтов «Горные вершины»И. Бунин «Первый снег». А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя.»,  **Проза.** Л. Толстой «Прыжок», В. Осеева «Просто Старушка, Е.Карасев «Город-герой»  **Литературные сказки.** К. Ушинский «Слепая лошадь», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» В. Даль «Старик-годовик»  **Произведения поэтов и писателей разных стран»**  **Поэзия.** Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» нем.  **Литературные сказки.** Ш. Перро» Золушка», В. Катаев «Цветик-семицветик»,  **Заучивание наизусть** С. Маршак «Тает месяц молодой» |
| **Чтение стихотворения о зиме.** Познакомить детей состихотворение о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Активизировать речь детей.  **Работа с иллюстрированными изданиями сказок.** Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. |
| **2 неделя** |
| **Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»** Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.  **Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе**». Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общ. Обращения к официанту («Кафе»). |
| **3 неделя** |
| **Познакомить детей с новой сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь**».  **Заучивание стихотворение стих-я С. Маршака** «Тает месяц молодой» |
| 4 неделя |
| **«Здравствуй зимушка-зима**» Дидактические игры со словами. Учить подбирать рифмующие слова.  **Звуковая культура речи.** Подготовка к обучению грамоте**.** Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  Дифференциация звуков *с-ш.* |
| **Январь** | |
| **2 неделя** | **Русский фольклор**  **Песенки.** «Зима пришла…»  **Календарные обрядовые песни**. «Коляда! Коляда! А бывает коляда… », «Коляда, коляда, ты подай пирога», «Как пошла коляда. ».  Небылицы «Вы послушайте, ребята»  **Сказки и былины** «Снегурочка» (по народным сюжетам), «Василиса Прекрасная» **.**  **Произведения поэтов и писателей России**  **Поэзия.** Поэзия С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…», «Птичка»; П. Соловьева «День и ночь», И. Суриков «Детство»  **Проза. С. Георгиев** «Я спас Деда Мороза»  **Литературные сказки.** Г. Скребикий «Всяк по-своему», Бажов «Серебряное копытце»  **Произведения поэтов и писателей разных стран.**  **Литературные сказки.** «Принцесса, не желающая играть в куклы» шведск.А. Милн «Вини –Пух и все- все-все», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», С.Топелиус «Три ржаных колоска»  **Произведения для заучивания наизусть.** И. Суриков «Зима».  Дополнительная литература И. Токмакова «Мне грустно» |
| **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а  не сказка.  **Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения**" Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ |
| **3 неделя** |
| **Звуковая культура речи**. Дифференциация звуков З – Ж. Упражнять в различении звуков, **у**чить детей дифференцировать звуки, различать звуки в словах, выделять слова с заданным звуком.  **Чтение стихотворений о зиме.** Заучивание стихотворение И. Сурикова «Детство». Помочь запомнить и выразительно читать стих-е. |
| **4 неделя** |
| **Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев**». Познакомить детей с новой сказкой.  **Обучение рассказыванию.** Дидактическое упражнение «Что это?». Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. |
| **Февраль** | |
| **1 неделя** | |
| **Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка».** Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.  **Звуковая культура речи.** Подготовка к обучению грамоте. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Дифференциация звуков *ч-щ.* | **Русский фольклор**  Прибаутки «Федул, что губы надул?», «Сбил-сколотил – вот колесо»  **Песенки. «Как на масляной неделе»**  **Сказки и былины.** Сказки и былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Добрыня и Змей», «Никита Кожемяка», «Царевна-лягушка», «Семь Симеонов – семь работников»  **Фольклор народов мира**  **Сказки.** «Каждый своё получил»  **Произведения поэтов и писателей России**  **Поэзия** Ю. Владимиров «Оркестр», «Чудаки»  **Проза** М. Эмме «Краски», Е. Воробьев «Обрывок провода».  **Литературные сказки** Ершов «Конек –горбунок»  **Произведения поэтов и писателей разных стран.**  **Поэзия.** Э. Мир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера», «Жила на горе старушонка», «Один старикашка с косою»)  **Произведения для заучивания наизусть.**  Е.Благинина «Шинель» ,С. Есенин «Береза»  Доп. литература Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», М. Валек «Мудрец»; А. Расмин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «как папа укрощал собаку» |
| **2 неделя** |
| **Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».** Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.  **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».** Д/упражнение «Подскажи слово». Учить составлять рассказы на темы из личного опыта. |
| **3 неделя** |
| **Чтение стих-я Ю. Владимирова «Чудаки**». Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.  Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» |
| **4 неделя** |
| **Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».** Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной ситуации.  **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».** Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. |
| **Март** | |
| **1 неделя** | **Русский фольклор**  **Песенки. «**Идет матушка весна**»**  **Прибаутки** «Где кисель – тут и сел»  **Сказки и былины.** «Сивка-бурка», «Садко», «Лиса и заяц»  **Произведения поэтов и писателей России**  **Поэзия. Е. Благинина «**Посидим в тишине**» и А. Барто «**Перед сном**»,** Н. Рубцов «Про зайца», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», П. Соловьев «Подснежники».  **Проза.** А. Куприн «Слон»; Н. Телешов «Уха» (сокр.), Г. Снегирев» Про пингвинов», В. Драгунский «Друг детства»  **Литературные сказки** В. Даль «Старик-годовик», И. Соколов-Микитов «Соль земли»  **Произведения поэтов и писателей разных стран.**  **Сказки** «Беляночка и Розочка» нем.  **Литературные сказки.** Г. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок»  **Произведения для заучивания наизусть.**  Заучивание П. Соловьева «Ночь и день», Тютчев «Зима недаром злится» (отр.)  .**Доп. литература** «Белая уточка»(Афанасьева) ; С. Черный «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; Д. Хармс «Весёлый старичок», «Иван Торопыгин» |
| **Беседа на тему «Наши мамы».** Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».  **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».** Учит детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. |
| **2 неделя** |
| **Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».** Д/И «Закончи предложение», учить строить сложноподчиненные предложения.  **Звуковая культура реч**и. Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Дифференциация звуков *ц – ч.* |
| **3 неделя** |
| **Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик**». Совершенствовать диалогическую речь детей.  **Лексические игры и упражнения.** «Подбери родственные слова», «Четвертый лишний». Активизировать речь детей. |
| **4 неделя** |
| **Заучивание стих-я П. Соловьева «Ночь и день».** Упражнять в выразительном чтении стихотворения.  **Чтение сказки «Сивка-бурка».** Помочь детям вспомнить содержание волшебных русских народных, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» |
| **Апрель** | |
| **1 неделя** | **Русский фольклор**  **Песенки «**Идёт матушка весна»  **Сказки и былины. р**.н.с «Снегурочка», «Лиса и козел»  **Фольклор народов мира**  **Песенки.** Песенки «Ой, зачем ты жаворонок! Литвак укр. ; «Что я видел», «Трое гуляк» фр.  **Сказки.** Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», «**Произведения поэтов и писателей России**  **Поэзия.** С. Городецкий «Весенняя песенка», В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр., Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Фет «Уж верба вся пушистая», Я. Аким «Апрель».  **Проза. В. Баруздин** «Первый в космосе»  **Литературные сказки** В. Катаев «Цветик-семицветик»  **Произведения поэтов и писателей разных стран.**  **Литературные сказки.** Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка» Ф. Зальтер «Бемби» нем. В. Ш. Перро «Золушка»  **Произведения для заучивания наизусть.**  Я.Аким «Апрель», В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка», «Ты скажи мне, реченька лесная».  **Доп. литература** Н. Некрасов «Перед дождём», А. Пушкин «За весной, красой природы»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» |
| **Чтение сказки «Снегурочка».** Познакомить детей с народной сказкой, с образом снегурочки.  **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».** Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. |
| **2 неделя** |
| **Пересказ сказки «Лиса и козел**» Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах. Развивать интонационную выразительность.  **Заучивание наизусть стих-я** В. Орлова» «Ты скажи мне, реченька лесная…» |
| **3 неделя** |
| **Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».** Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».  **Звуковая культура речи**. Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Дифференциация звуков *ц-ч.* |
| **4 неделя** |
| **Сказки Г.Х. Андерсена** Помочь детям вспомнить известные им сказки. Чтение сказки «Гадкий утенок». Помочь понять смысл сказки.  **Лексико - грамматические упражнения**. Активизировать и обогащать словарь, правильно употреблять сложноподчиненные предложения. |
| **Май** | |
| **1 неделя** | **Русский фольклор**  **Песенки. «**Уж я колышки тешу», «Божья коровка…» Песенки «Когда солнце взойдет, роса на землю падёт»  **Сказки «**Финист-Ясный сокол**», А. Пушкин** «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  **Фольклор народов мира**  **Песенки.** «Улитка» молд.  **Произведения поэтов и писателей России**  **Поэзия.** Поэзия Э. Успенский «Страшная история», «Память»; А. Блок «На лугу»; Н. Заболоцкий «На реке»С. Алексеев «Первый ночной таран»,З. Александрова «Родина»,  **Проза.** С. Алексеев «Первый ночной таран», Ю. Коваль «Русанок-травник», «Стожок», **А.** Митяев «Мешок овсянки», В. Бианки «Май», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Э. Шим «Очень вредная крапива».  **Произведения поэтов и писателей разных стран.**  **Литературные сказки.**  Р. Киплинг «Слоненок»  **Произведения для заучивания наизусть.** Э. Мошковская «Добежали до вечера», З. Александрова «Родина» |
| **Заучивание стихотворение З. Александровой «Родина»** Помочь детям понять смысл стихотворение (Родина бывает разная, но у всех она одна).  **Звуковая культура речи.** Подготовка детей к обучению грамоте. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов, проверить, умеют ли дети четко произносить звуки (проверочное) |
| **2 неделя** |
| **Беседа с детьми о рисунках.** Чтение рассказа В, Бианки «Май». С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая –последнего месяца весны.  **Чтение рассказа В. Драгунского** «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Уточнить что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. |
| **3 неделя** |
| **Чтение р.н.с. «Финист –Ясный сокол»**. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист- Ясный сокол».  **Лексико-грамматические упражнения.** Активизировать речь детей. |
| **4 неделя** |
| **Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива**». Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Закреплять умения правильно строить предложения.  **Повторение материала по выбору педагога** |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приобщение искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | |
| **Рисование** | **Лепка** | | **Аппликация** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **«О чем рассказывает пейзажная картина?»**  Познакомить детей с понятием «живопись», его жанрами (пейзаж, натюрморт, портрет), | **«Картинка про лето».** Учить отображать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Развивать творческую активность.  **«Знакомство с акварелью».**  Продолжать знакомить детей с акварельными красками, их особенностями. | | **«Грибы».** Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. |  | | **«Домик с окошком»** Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. |
| **2 неделя** | | | | | | |
| Рассматривание и сравнение картин И. Левитана, В.Поленова «**Золотая осень».** | **«Укрась платочек ромашками».**  Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину; используя приемы приманивания, рисования концом кисти (точки).  **«Нарисуй свою любимую игрушку».** Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. |  | | **«На лесной поляне выросли грибы»**. Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. | | **«Многоэтажный дом»** Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **«Ах, натюрморт, ах, натюрморт».** Рассматривание картины  И.Т. Хруцкого  «Цветы и плоды», И. Грабаря «Груши на зеленой драпировке».  **«Как жили люди на Руси»**. Расширять знание детей о быте людей того времени. Активизировать словарь: изба, горница, полати, лучина и. др. | **«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать сказочные деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев».  **«Золотая осень».** Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Развивать творчество. | «**Овощи и фрукты для игры в магазин».** Уточнять знание форм, передавать характерные особенности овощей, используя знакомые  приемы лепки. | | «Стаканчик для семян» (оригами) Закреплять умение складывать бумажный лист в разных направлениях; «Здания».  «Территория детского сада»  Создание плана территории детского сада и сооружение построек по ним. | | **«Машины».**  Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей; |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **«Откуда хлеб пришел?»**  Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знаком­ство со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. | «**На чем люди ездят» (На чем бы ты хотел поехать).** Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение. Закреплять умение рисовать крупно, посередине листа и закрашивать цв. карандашами. |  | | **«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».** Познакомить детей с натюрмортом. Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. | | **«Гриб» или «Старичок- лесовичок»** (из природного материала) Учить мастерить игрушки из шишек, скорлупы, веточек, мха и др.; Продолжать учить работать по эскизам. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Секреты народного сундучка: «Дымковская игрушка»**  Закрепить знания о дымковских игрушках, учить расписывать игрушки дымковским узором, используя элементы дымковской росписи – круги, точки. | **«Идет дождь»** Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упр-ть в рисовании простым карандашом, цветными восковыми мелками.  **«Ветка рябины» (рисование с натуры).** Форм-ть умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа. | **«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).** Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание. Развивать творчество. | |  | | **Моделирование по схеме**. Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. **«Микрорайон».** Упражнять детей в строительстве различных зданий из строительного материала и конструкторов; |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Секреты народного сундучка:**  «Городецкая роспись» Знакомить детей с городецким промыслом, его историей, особенностями изделий из дерева, их назначением, украшением, цветосочетаниями. | **«Дымковская слобода»**  (коллективная композиция»  Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи. **«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице».**  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. |  | | **«Ваза с фруктами, ветками** цветами». Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. | | **«Грузовой автомобиль»** (из строительного материала). Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **«Октябрь пахнет капустой»**  Беседа о народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. | **«Город вечером»** Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.  **«Городецкая роспись».** Продолжать знакомить с городецкой росписью. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета). | **«Петушок с семьей»** (по рассказу К.Д.Ушинского). Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из влепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. | | **«Знакомство с городецкой росписью».** Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять яркий колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы). Учить рисовать элементы кистью. | | **«Микрорайон города»**  Упражнять детей в рисовании планов. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **«Вот эта улица, вот этот дом»**  Познакомить детей с архитектурой зданий, имеющих художественное и историческое значение;  архитектурными деталями (колонны, балконы, башни, шпили, арки и др.)  Познакомить с профессией «архитектор». | **«Как мы играли в подвижную**  **игру «Медведь и пчелы».** Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.  **«Поздняя осень».** Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких красок в природе). |  | | **«Наш любимый мишка и его друзья».** Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы. | | **«Фигурки зверей и** человека» (из природного материала) Упражнять детей в работе с разным природным материалом; Развивать желание фантазировать. |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **«Достопримечательности Санкт Петербурга»**- формирование ценности памятников культуры и искусства;  знакомить детей с главными достопримечательностями нашего города «Ростральные колонны», «Александровская колонна», «Медный всадник» и др. | **«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».** Учить детей изображать отдельные виды транспорта. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.  **«Спасская башня Кремля»**  Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. | **«Ребенок с котенком (с другим животным).** Учить изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с котенком), передавая движения фигур человека и животного. | |  | | **«Летательные аппараты».** Из геометрических фигур придумать модели летательных аппаратов. Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначения. |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Кто и как создает рисунки в книжках?** Познакомить детей с творчеством художников-иллюстрато­ров Ю. Васнецова, В.Конашевича, Е. Рачева  И. Билибина, Е Чарушина др. | **«Праздник урожая в нашем селе».** Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.  **«Сказочные домики»** (**вариант: «в городе построены разные дома»).** Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. |  | | **«Троллейбус».** Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона), закреплять умения разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна. | | **«Сказочный домик»** (из строительного материала)  Формировать обобщенные представления о зданиях; |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Секреты народного сундучка: «Хохломские чудеса» З**накомство с хохломской росписью Основа узора – завиток, который завивает все предметы, традиционное сочетание цветов (золотой, красный, черный и немного зеленого). | **«Моя любимая сказка».** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.  **«Комнатное растение» (**рисование с натуры**).** Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. | **«Вылепи свою любимую игрушку».** Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. | |  | | **«По замыслу»** (из строительного материала) Способствовать развитию умения сам-но выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **«Портретная живопись»**. Рассматривание картины Серова «Девочка с персиками». Форм-ть представление о портрете, о том, для чего его создают художники. | **Портрет** **«Самый дорогой на свете человек»**  Закрепить представление о портрете как жанре живописи. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности. |  | | **«Дома на нашей улице»** (коллективная работа). Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. | | **«Мост для пешеходов»**  Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостов, сооружать простейший механизм – рычаг. |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **Знакомство с традициями народов Севера.**  Закрепить знание детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Иллюстрация “На Крайнем Севере”.  Кукла в национальной одежде жителей Севера. | **«Большие и маленькие ели».** Продолжать учить детей рисовать деревья (ели), располагая изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу).  **«Городецкая роспись деревянной доски».** Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.  . | **«Птица» (по дымковской игрушке)** Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разные приемы лепки.  **«Котенок».** | |  | | **«Роботы».** Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. **«Новогодний фонарик»** Учить детей делать поделку в соответствии с усл. обозначениями. |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **Рассматривание зданий разной архитектуры.**  Продолжать знакомство с «А**рхитектурой»** – зданиями различного назначения (жилые дома, магазины кинотеатры, д/сады и др.) Учить детей по архитектуре здания отличать жилые дома от зданий другого назначения: школ, магазинов, детских садов. | **«Зима»**  Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образные представления, творчество. |  | | **«Радужный хоровод»**  Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенные гармошкой и еще пополам | | **«Ёлочные игрушки»**  Учить складывать елочки из бумаги, в технике оригами. Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук. |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Знакомство с книжной графикой** - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам и сказкам А.С. Пушкина Познакомить детей с творчеством художников-иллюстрато­ров Ю. Васнецова Н.Кочергина, В.Конашевича, Т.Мавриной; | **«Сказка о царе Салтане»**  Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит.  **«Снежинка»**  Учить рисовать узор на бумаге в форме розана; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. | **«Девочка в зимней шубке»**  «Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. | |  | | **«Архитектура и дизайн»** Развивать фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании, конструировании, в построении схем. |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **«Зимний пейзаж» (городской)**  Показать детям красоту зимнего Санкт-Петербурга; донести до детей гармонию архитектуры и природы. Закреплять знания об архитектуре. Учить отражать в рисунке свои впечатления от украшенного родного города | **«Наша нарядная елка»**  Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.  **«Усатый - полосатый»**  Учить детей передавать в рисунке образ котенка. |  | | **«Новогодняя поздравительная открытка».** Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенные вдвое | | **«Дворец Деда Мороза»**  Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей    их функциональном назначении. |
| **Январь** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **"Пришла коляда - отворяй ворота". Знакомство детей с Рождеством.** Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. | **«Зимний пейзаж»**  Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.  **Декоративное рисование «Букет цветов»**  Учить создавать декор. композицию по изделиям народного декоративно-прикладного творчества | **«Наши гости на новогоднем празднике».** Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение. | |  | | «**Проекты городов»**  Упражнять в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **«Скульптура малой формы».**  Познакомить детей со скульптурой малой формы, учить узнавать сказочных героев в скульптуре, определять материал, из которого сделана скульптура. | **Рисование с натуры** керамической фигурки животного (разные варианты)  Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении.  **«Машины нашего города»**  Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. |  | | **«Петрушка на елке»**  Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды, из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки) | | **«Постройка башенки и домика для собачки»**  Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **«Зимние узоры»**  Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. | **«Сказочный дворец»**  Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять в цвете, совершенствовать приемы работы красками.  **Рисование по замыслу** | **Коллективная лепка «Звери в зоопарке»** (по рассказам Е. Чарушина). Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавая линиям плавность, изящность. | |  | | **«Городской грузовой транспорт»**  Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. |
| **Февраль** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| «**Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»** Знакомство детей с Масленицей, с Масленичной неделей. Заучивание пословиц, поговорок и народных игр. | **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.**  Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.  **«Красивое развесистое дерево зимой»** Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое, композиционное решение (одно дерево на лист). | **«Щенок» (вариант «Собака со щенком»).** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). | |  | | **«Корабли»** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.  **«Собачка»** учить детей закручивать и затем склеивать заготовки в цилиндры. |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **«На героя и слава бежит»** Рассказ о русских богатырях.  Рассматривание картин В. Васнецова «Три богатыря» Помочь детям составить рассказ по картине» | **«Солдат на посту».**  Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. |  | | **«Матрос с сигнальными флажками».** Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук , ног, головы. | | **«Построй и создай схему»**  Развивать проектную  ( творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **«Дело мастера боится»**  Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. | **«Ваза с ветками» (рисование с натуры).** Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. **«Конек –горбунок»**  Учить самостоятельно выбирать эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке | **Вариант «Конек-горбунок»**  Учить передавать образ сказочного конька. | | **«Пограничник с собакой»**  Закреплять умение лепить человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных, технических приемов лепки (сглаживание, оттягивание и.т.д.) | | **«Башня и дом»**  Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **«Русская матрешка»**  Рассказ о матрешке. Разучивание частушек. | **«Русский народный костюм»**  Закреплять умение рисовать человека в русском народном костюме. Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям (встреча Масленицы»)  **«Домики трех поросят»** |  | | **«Поздравительная открытка для мамы»**  Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая ранее полученные умения и навыки. | | **«Мебель» (бумага)**  Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. |
| **Март** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **«Гончарные мастеровые»**  Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». | **«Поздравляю маму»** (рисование по замыслу). Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования. | **«Кувшинчик**»  Учить создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пласт. ленточным способом. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | |  | | **«Городок для кукол»**  Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **«Грач на горе –весна на дворе»**  Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.  Рассматривание картины А.А.Саврасова **«Грачи прилетели»** и другие. | **«Роспись кувшинчиков»**  Учить расписывать глиняные изделия, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. |  | | **«Большой и маленький бокальчики».** Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно заклеивать | | **«Цветы для мамы» (**оригами)  Учить складывать цветы из бумаги в технике оригами.  Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук. |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **Секреты народного сундучка «гжельская керамика»**  Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить видеть красоту скульптуры малой формы. Выделять украшения — пружинки, веточки, капельки и т.п | **«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (**по сказке «Лиса и заяц»).  Форм.-ть умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты изображения. | **«Птицы на кормушке»** (воробьи и голуби или вороны и грачи)  Развивать умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям. | |  | | **«Мост»** Расширять представления о мостах.Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность инициативу.Упражнять в конструировании мостов. |
| **4 неделя** | | | | | | |
|  | **«Роспись силуэтов гжельской посуды».**  Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закрепить умение рисовать акварельными красками.  **«Нарисуй, какой хочешь узор»**  Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. |  | | **«Красивые птицы в аквариуме».** Развивать цветовое восприятие. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. | | **«Метро»** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространств. мышление, фантазию, воображение. Форм.-ть элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения). |
| **Апрель** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| **«Шутку шутить , людей насмешить»**  Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница». | **«Мой любимый сказочный** герой». Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.  **«На дне морском»**  Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. | **«Персонаж любимой сказки» (вариант «Белочка грызет орешки»)**  Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки. | |  | | **«Пароход с двумя трубами**» (оригами) Упражнять в складывании квадратного листа в разных направлениях; Развивать внимание, память, умение действовать пошагово. |
| **2 неделя** | | | | | | |
| Рассматривание картин «Весна. Большая вода» И.И.Левитан, А.А.Рылов «Свежий ветер» | **«Космос»**  Закреплять умение передавать в рисунке представление о космическом пространстве. Закреплять умение пользоваться разнообразными материалами (мелки цветные, акварель). |  | | **«Полет на Луну»**  Закреплять умение вырезывать из бумаги, сложенной вдвое форму ракеты, фигурки людей в скафандрах. Закреплять умение дополнять картинку | | **«Самолеты, ракеты,** **космические станции»**  Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **«Красная горка»**  Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. | **«Кем ты хочешь быть» (**рисование по замыслу**).**  Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами  **Рисование по замыслу**  Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. | **«Декоративная пластина»**  Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на картон, разглаживать, затем наносить узор. | |  | | **«Аэродром»**  Построить аэродромы ля различных видов воздушного транспорта.  Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. |
| **4 неделя** | | | | | | |
| **«Путешествие на златогривой чудо- тройке».**  Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. | **«Дети танцуют на празднике в детском саду.**  Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами.  **«Весна» (по замыслу)**  Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования |  | | **«Белка под елью»**  Учить составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, применяя ранее усвоенные приемы.  **«Корабли на рейде»**  Упражнять в вырезывании и составления изображения корабля | | **Водный транспорт»**  Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. |
| **Май** | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | |
| Заключительная беседа о прошлом родного края и великих людях города: К. Чуковский, С. Маршак, И. Крылов и др. | **«Первомайский праздник в городе».**  Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре. | **«Сказочные животные» (вариант: «Зоопарк для кукол)**  Продолжать форм-ть умение лепить разнообразных животных (сказочных) (Чебурашка, Вини Пух, мартышка, слоненок и другие**).** | |  | | **«Конструирование по желанию»**  Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования.. |
| **2 неделя** | | | | | | |
| **«Про отцов и дедов помним**» Воспитывать чувство гордости за страну, в которой мы живем, уважение к ветеранам войны, помнить солдат, отдавших жизнь за Родину | **«Салют над городом в честь праздника Победы»**  Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а вверху салют.  **«Цветущий сад»**  Учить передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). |  | | **Весенний ковер»**  Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания | | **«Цветик- семицветик»** (по желанию детей) Учить складывать из бумаги лепестки цветка, аккуратно наклеивать на картон. Развивать пространственное мышление, закреплять цвета спектра. |
| **3 неделя** | | | | | | |
| **«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»**  Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.  Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. | **Рисование по замыслу**  Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.  «**Бабочки летают над лугом»**  Учить передавать картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе. | **«Лепка по замыслу»**  Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. | |  | | **«Железные дороги»**  Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность,  самостоятельность. |
| **4 неделя** | | | | | | |
| Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. | **«Нарисуй, какой хочешь узор»** Закреплять в умении различать росписи предметов народного промысла. «Букет нарциссов или тюльпанов».  **«Лето «(рисование по замыслу)** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка,. |  | | **«Красивые цветы в вазе»** Закреплять умение вырезывать цветы из бумаги, сложенным в несколько раз. Развивать композиционные навыки. | | **«Дорожные знаки»** Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки. |

## **III. Организационный раздел**

### **3.1 Структура реализации образовательного процесса**

Методики проведения **непосредственно образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

* **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
* **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
* **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11). Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Модель организации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |

**Совместная деятельность** строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной **мотив участия (неучастия)** ребенка в образовательном процессе - **наличие (отсутствие) интереса**.

**НОД** реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

#### **3.1.1 Расписание непрерывной образовательной деятельности**

#### **в подготовительной группе 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| **Понедельник** | 1.**Речевое развитие** (развитие речи) 9.00-9.30 2. **Художественно-эстетическое** **развитие** (музыка) 9.50-10.20 | Образовательная деятельность в режимных моментах (отражается в календарном плане) |
| **Вторник** | 1. **Познавательное развитие** (Формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30 2.**Физическое развитие**(физическая культура) 9.50-10.15 3. **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) 10.25-10.50 | **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальный досуг) 16.10 – 16.40 Развитие мелкой моторики рук (графомоторика) (реализуется в игровой, совместной и самостоятельной деятельности). |
| **Среда** | 1. **Речевое развитие** (развитие речи) 9.00-9.30 2. **Художественно-эстетическое** **развитие** (музыка) 9.50-10.20 3.**Познавательное развитие** (Ознакомление с предметным и социальным окружением) 10.30-10.50 | Образовательная деятельность в режимных моментах (отражается в календарном плане) |
| **Четверг** | 1. **Познавательное развитие** (Формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30 2.**Физическое развитие**(физическая культура) 9.40-10.10 3.**Художественно-эстетическое** **развитие**(рисование) 10.20-10.50 | Образовательная деятельность в режимных моментах (отражается в календарном плане) |
| **Пятница** | 1. **Познавательное развитие** (Петербурговедение/Социальное и предметное окружение) 9.00-9.30 2. **Художественно-эстетическое** **развитие** (лепка/аппликация) 9.40-10.10 3.Физическое развитие (физическая культура) на прогулке\* | Чтение художественной литературы по выбору детей (реализуется в игровой, совместной и самостоятельной деятельности). |

#### **3.1.2. Режим дня**

**Подготовительная группа**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **время** |
| \*Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей | 7.00 - 8.20 |
| ! Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| ! Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимном моменте) | 8.30 - 8.55 |
| \*Непосредственно образовательная деятельность с детьми  Динамическая пауза между НОД не менее 10 минут | 9.00 –10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа | 10.10 – 11.00 |
| \*Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность) | 11.00 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 12.25 – 12.40 |
| ! Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| ! Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| ! Постепенный подъем, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ванными, индивидуальная и подгрупповая работа | 15.00 – 15.20 |
| ! Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа | 15.40 – 16.40 |
| \*Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 18.30 |
| \* Игры, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность), уход детей домой. | 18.30 – 19.00 |

\*- подвижное определение времени

! - четкое определение времени

#### **3.1.3. Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Утренний прием | Игры с движением и словом, индивидуальная работа по развитию движений. Пальчиковые игры. Длительность5 минут. |
| Утренняя гимнастика | Длительность 10 минут. Количество ОРУ 4-5.Повторов 5-6.Комплекс составляется на 2 недели. Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетная. |
| Динамическая пауза между НОД | Игры с движениями и словами. Длительность10 минут. |
| Физминутки | На занятиях познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла. Длительность 5 минут. |
| Физкультурные занятия НОД | Три занятия в неделю. Длительность 15 минут. Количество ОРУ 4-5.Повторов 5-6.Количество основных движений 3-4 (одно новое). Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционные, игровые, сюжетные. |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Индивидуальная работа с детьми. Длительность 10 минут. Ежедневно. |
| Подвижные игры на прогулке | Ежедневно. Длительность 10 минут. На утренней и вечерней прогулке. |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе (после полдника) | Ежедневно. Длительность 10 минут. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц. Длительность15 минут. |
| Музыкальный досуг | 1 раз в месяц. Длительность15 минут. |
| Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утро и вечер) | Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| Гимнастика после сна | Ежедневно 10минут. Ходьба по дорожке здоровья. Воздушные ванны. Дыхательные упражнения. |

#### **3.1.4. Гибкий режим организации жизни детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты | Компоненты |
| Период адаптации у детей | Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей |
| Хорошая погода | Прием детей в летний период осуществляется на воздухе |
| Плохая погода | Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. |
| Летний оздоровительный период | 1.Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.  2.Увеличение прогулки до 6 часов в день |
| В дни карантинов и периоды повышенной  заболеваемости | 1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.  2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.  3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе |

#### **3.1.5. Циклограмма образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1-я половина дня*** | ***2-я половина дня*** |
| Режимные моменты   * утренняя гимнастика * подготовка к завтраку, завтрак * подготовка к прогулке, возвращение с прогулки * подготовка к обеду, обед   подготовка к сну | Режимные моменты   * подъем, воздушные, водные процедуры * подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| Утро  **Индивидуальная работа** *(на основе педагогической диагностики)*  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * трудовая * познавательно-исследовательская * изобразительная * музыкальная * восприятие худ.литературы и фольклора * конструирование * двигательная   **Самостоятельная деятельность *(создание предметно-***  ***развивающей среды, проблемных ситуаций в среде,***  ***мотивация к самостоятельной деятельности)*** | Перед 2-й прогулкой  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * трудовая * познавательно-исследовательская * изобразительная * музыкальная * восприятие худ.литературы и фольклора * конструирование * двигательная   **Дополнительные образовательные услуги**  *(кружки/секции)* |
| 1-я прогулка  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * трудовая * познавательно-исследовательская * изобразительная * музыкальная * восприятие худ.литературы и фольклора * конструирование * двигательная   **Самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа** *(на основе*  *педагогической диагностики)* | 2-я прогулка  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * трудовая * познавательно-исследовательская * изобразительная * музыкальная * восприятие худ.литературы и фольклора * конструирование * двигательная   **Самостоятельная деятельность** |
|  | Вечер  **Самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа** *(на основе*  *педагогической диагностики)* |

### ***3.2. Культурно-досуговая деятельность***

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, формировать умения занимать себя игрой.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;

- привлекать детей к участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

- развивать умение внимательно смотреть театрализованные представления, прослушивать различные звукозаписи, получать удовольствие от увиденного и услышанного.

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев, обыгрывать народные песенки, потешки.

- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

- создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### **3.2.1. Перечень развлечений, традиций и праздников.**

**Традиции группы.**

1. **«Утро радостных встреч».**  
   Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. **«Календарь настроения».**  
   Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. **«Отмечаем день рождения».**  
   Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. **«Семейная мастерская».**  
   Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
5. **«Книжкин день рождения».**  
   Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
6. **«Чистая пятница».**  
   Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
7. **«Мы всегда вместе».**  
   Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
8. **Занятия своим делом за общим столом.**

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

1. **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

* «День знаний» (1 сентября)
* «День воспитателя» (27 сентября)
* «День музыки» (1 октября)
* «День народного единства» (4 ноября)
* «День матери» (27 ноября)
* «Новый год»
* «Рождественские гуляния»,
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8 Марта»
* «Международный день птиц» (1 апреля)
* «День смеха» (1 апреля)
* «День космонавтики» (12 апреля)
* «Международный день земли» (22 апреля)
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей»
* «День России» (12 июня)

**Театрализованные представления.**

Инсценировка народных сказок, постановка театральных спектаклей.

**Список литературы:**

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников», СПб: ООО «Издательство Детство – пресс».
2. Шапошникова С.В. «Групповая традиция в детском саду».

### ***3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных ОО. В детском саду имеется прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием, соответствующим возрастным характеристикам детей. Так же воспитанники имеют возможность посещения музыкально-физкультурного зала ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
| Раздевальное помещение | Переодевание детей, сбор на прогулку, хранение уличного инвентаря  Информационно- просветительская работа с родителями | Информационный уголок  выставки детского творчества, наглядно-информационный материал.  Выносное игровое оборудование (лопатки, ведерки, совки, формочки, мячи, мел). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения |  | Оснащение | | | |
| Центр познания | Уголок уединения | Центр книги | Центр природы |
| Групповое помещение |  | Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, игры для интеллектуального развития, шахматы, шашки, уникуб, календарь отражающий временные отношения, циферблат часов, песочные часы, тетради в клетку, математические весы. иллюстрации изображающие разные виды производственного и обслуживающего труда. Глобус. Мольберт. Репродукции картин различных художников. Компьютерный стол «Самсунг». Игры «Танграм», «Архимедова игра» Волшебный круг», «Монгольская игра», Тетрис, Коллоретто | журнальный столик, бумага, фломастеры, карандаши, любимые игрушки, | Детские литературные произведения русских и зарубежных авторов. Энциклопедии для дошкольника разной тематики, раскраски по разным темам. | Календарь природы, Иллюстрации с изображением птиц, растений, животных. Дид. игры природоведческой тематики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения |  | Оснащение | | |
| Центр конструирования | Центр социально-эмоционального развития | Центр ИЗО-деятельности |
| Групповое помещение | Зона средней интенсивности | Конструкторы разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц и т. д., машинки, светофор. | Фотоальбомы детей группы, отр. жизнь группы и д/сада, фотографии родственников, иллюстрации изображающие разные эмоциональные состояния людей, уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). | Карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага, трафареты, пластилин, краски гуашь, кисти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения |  | Оснащение | | | |
| Центр двигательной активности | Центр театра | Центр игры |
| Групповое помещение |  | Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч, кегли, скакалки, диск здоровья, кольцеброс, гантели,массажная дорожка. | Разные виды театра: настольный, теневой, бибабо, пальчиковый,  Ширма, маски, шапочки, театральные атрибуты, деревянный конструктор «Русские народные сказки» | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; грузовики, автомобили с открытым верхом, паровоз и вагончики; кукольные коляски; набор кухонной посуды, миски (тазики), набор овощей и фруктов (объемные муляжи), утюги; набор медицинских принадлежностей, телефон, руль, весы; крупный деревянный конструктор; куклы. пупсы. |

### ***3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Методическое обеспечение |
| Социально-коммуникативное развитие | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.Шорыгина Татьяна Андреевна «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях» [Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях](http://my-shop.ru/shop/books/1901567.html), 2017 г.  Алябьева Е.А.  [Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных](http://my-shop.ru/shop/books/2321801.html), 2016 г.  Волобуев А.Т.  [Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках](http://my-shop.ru/shop/books/1930926.html), 2016 г.  Кочанская Ирина Борисовна  [Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.](http://my-shop.ru/shop/books/1924366.html)  Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (3-7 лет). |
| Познавательное развитие | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная гр. (6-7 лет).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений  Подготовительная гр. (6-7 лет).  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная гр. (6-7 лет).  Нищева В.Н. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ  Ермолаев С.Д Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная гр. (6-7 лет).  В.В. Коноваленко - Рабочая тетрадь "Пишем и читаем" |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная гр. (6-7 лет). |
| Физическое развитие | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная гр. (6-7 лет).  Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика . Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Парциальные программы | Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. Г.Т. Алифанова  Программа «Приобщение детей к ИНК» Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова  Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!». Раздел «Мы входим в мир прекрасного» (Маслова С.Г., Соколова Н.Д.). Учебное пособие для воспитателей детских садов. Санкт-Петербург. СпецЛит. 2000г. |