

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 16
Василеостровского района
протокол от «29» августа 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 16
Василеостровского района
_____ Бикаева Г.Р.
приказ от «29» августа 2024 № 17-ОД

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (6-7 лет)

Срок реализации 1 год

Составил:
Учитель-логопед Иванова И.А.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов

II. Содержательный раздел

Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников.

III. Организационный раздел

Режим пребывания воспитанников в группе.

Структура реализации образовательной деятельности

Условия реализации рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи) ГБДОУ № 16.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года.

Цель программы:

Планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

Определение основных подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы (в дальнейшем предполагается подробная характеристика).

У большинства детей группы преобладающим является непроизвольное внимание, память ниже возрастной нормы. Дети способны понимать связи предметов и явлений, которые

можно представить в наглядной форме. Зрительное и слуховое внимание развито недостаточно. Отмечаются пространственные нарушения в координации.

Могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Речь основной массы детей характеризуется наличием простой бытовой фразы и малораспространенными предложениями с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются отдельные употребления предложений сложных конструкций. Лексика в основном предметная и глагольная. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Связная речь в большинстве своем не развита.

Многие дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Большинство детей имеют нарушения звуко - слоговой структуры. Понимание речи у большинства детей отстает от нормы, ситуативное, отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У большинства детей имеются затруднения в восприятии и оречевлении пространственных, временных представлений.

Мелкая моторика развита недостаточно.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

- Дети подготовительного возраста осваивают все звуки родной речи и дифференцируют ранее нарушенные на слух и в речи.

Без затруднений владеют лексикой по изученным лексическим темам: усваивают значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляют слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеют подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеют осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляют грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеют подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеют строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляют различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Дети подготовительного возраста должны освоить звуковой анализ слов из 3-4 слогов со стечениями согласных.

Дети с ОНР в зависимости от уровня, осваивают произношение ранее нарушенных звуков, корректируют нарушения слоговой структуры до доступного им уровня; осваивают звуковой анализ слов из 2-3 слогов со стечениями согласных. Овладевают лексикой по изученным темам: дети понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различают грамматические формы слов в импрессивной речи. В связной речи пользуются распространенными предложениями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Речевое развитие - ТНР	Наблюдение. Анализ. Продуктивная деятельность	Два раза в год	1-30 сентября ИЮНЬ

Инструментарий оценки речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (используют учителя-логопеды по схеме обследования речевой карты О.И. Крупенчук).
Итоги результатов обследования в баллах.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия
Ряшитовна, Заведующий

13.09.24 12:36 (MSK)

Сертификат 3F0D6C49DB776FAC306DD7B6EE273AA7

4. Грамматический строй речи	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1—3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — НПОЗ; 13—18 баллов — ОНР 3;

4—6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР; 19—24 балла — ОНР 2;

7—12 баллов — ОНР 4; 25—28 баллов — ОНР 1.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия
Ряшитовна, Заведующий

13.09.24 12:36 (MSK)

Сертификат 3F0D6C49DB776FAC306DD7B6EE273AA7

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1		начало									
		конец									
2		начало									
		конец									
3		начало									
		конец									
4		начало									
		конец									
5		начало									
		конец									
6		начало									
		конец									
7		начало									
		конец									
8		начало									
		конец									
9		начало									
		конец									
10		начало									
		конец									
11		начало									
		конец									
12		начало									
		конец									
13		начало									
		конец									
14		начало									
		конец									
15		начало									
		конец									
16		начало									
		конец									
17		начало									
		конец									
18		начало									
		конец									
19		начало									
		конец									
20		начало									
		конец									
21		начало									
		конец									

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы.

СИСТЕМА РАБОТЫ

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми 3-го года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2-й раздел. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3-й раздел. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи.
2. Сформировать правильное произношение свистящих звуков и Л и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию шипящих, свистящих и соноров у детей, посещавших логопедическую группу.

4-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по уровню. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5-й раздел. Развитие фонематических функций

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

6-й раздел. Подготовка к обучению грамоте
(для детей подготовительной группы)

1. Сформировать представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами от А до З.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек,
4. Учить детей «печатать» и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

7-й раздел. Лексика

Лексические темы: Грибы, Овощи, Фрукты, Ягоды. Домашние заготовки, Осень. Деревья. Осенняя одежда, Дикие животные, Дикие животные готовятся к зиме, Перелётные птицы, Зимующие птицы.

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.
4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия
Ряшитовна, Заведующий

13.09.24 12:36 (MSK)

Сертификат 3F0D6C49DB776FAC306DD7B6EE273AA7

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Птицы», «Животные», «Одежда»).
2. Учить согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы и закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать работу по обучению детей составлять предложения по картинкам по картинке, по серии картинок; учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин (для детей подготовительной группы).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверх, вниз, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова дни недели и их названия.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (за-вы-пере-от-у-шел).

II период

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихов наизусть, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность. (На материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2-й раздел. Артикуляционная гимнастика

1. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
2. Развивать мимическую мускулатуру.

3-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения свистящих звуков и Л у детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих звуков и Р у вновь поступивших детей.
3. Работать над дифференциацией шипящих-свистящих, а также соноров у детей второго года обучения.

4-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного уровня.
2. Постепенно увеличивать сложность уровней.

5-й раздел. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.

6. Упражнять детей в выделении звуков из слова, в подборе слов на заданные звуки.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6-й раздел. Подготовка к обучению грамоте
(для детей подготовительной группы)

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами от И до Т.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в «печатании», «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7-й раздел. Лексика

Лексические темы: Домашние животные, Домашние животные и птицы и их детеныши, Зима. Зимняя одежда, Зимние забавы. Новый год, Человек. Части тела, Транспорт, Материалы. Инструменты, Профессии. Строительство, Защитники Отечества, Времена года. Календарь. Весна.

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме; о роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).
2. Познакомить детей с различными способами словообразования (по теме «Материалы. Инструменты»).
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зимняя одежда», «Домашние животные»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить детей толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: левее, правее, выше, ниже.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи прилагательные шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

III период

(март, апрель, май)

1-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать голос и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2-й раздел. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенное увеличение сложности произносимых слов.
2. Проговаривание дву- и четверостиший.

5-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых и мягких, согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Упражнять детей в выделении звуков из слова, в подборе слов с заданными звуками.

4. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами, составлять графические схемы предложений.
6. Закрепить знания известных правил правописания.

6-й раздел. Подготовка к обучению грамоте
(для детей подготовительной группы)

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами от У до Я.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7-й раздел. Лексика

Лексические темы: Мамин праздник. Семья, Ранняя весна. Весенние месяцы, Электроприборы. Ателье, Весна в природе, Труд людей весной, Космос, Возвращение птиц. Насекомые, Посуда продукты питания, Животные жарких стран, Санкт-Петербург, ОБЖ, Лето.

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия
Ряшитовна, Заведующий

13.09.24 12:36 (MSK)

Сертификат 3F0D6C49DB776FAC306DD7B6EE273AA7

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (темы: «Птицы», «Животные»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелётные птицы»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени {минута — час, неделя — месяц, месяц — год}.
2. Учить различать в речи пространственное положение предметов.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера и позавчера; завтра и послезавтра, старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей

Направление работы	Учитель-логопед
Диагностика	Обследование звукопроизношения, фонематических функций, слоговой структуры, грамматического строя. лексики, связной речи, псих. процессов
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Артикуляционная гимнастика, обучение самомассажу, развитие общих речевых навыков; фонематических функций, психических процессов, лексики, грамматического строя и связной речи.
Работа с родителями	Консультации для родителей, выступления на родительских собраниях
Взаимодействие с УОО	Координация взаимодействия с педагогами по вопросам освоения программы

2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2024-2025 год

№ ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА Месяц Неделя

1 Как я провел лето	сентябрь
2 Грибы	сентябрь
3 Овощи	октябрь
4 Фрукты	октябрь
5 Ягоды. Домашние заготовки	октябрь
6 Осень. Деревья	октябрь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия
Ряшитовна, Заведующий

13.09.24 12:36 (MSK)

Сертификат 3F0D6C49DB776FAC306DD7B6EE273AA7

7 Дикие животные	ноябрь
8 Дикие животные готовятся к зиме	ноябрь
9 Перелётные птицы	ноябрь
10 Зимующие птицы	ноябрь
11 Домашние животные	декабрь
12 Домашние животные и птицы	декабрь
13 Зима. Зимняя одежда	декабрь
14 Зимние забавы	декабрь
15 Новый год и Рождество	декабрь
16 Человек. Части тела	январь
17 Транспорт январь	
18 Правила дорожного движения. Блокада	январь
19 Материалы. Инструменты	февраль
20 Профессии. Строительство	февраль
21 Защитники Отечества	февраль
22 Времена года. Весна	февраль
23 Мамин день. Семья	март
24 Ранняя весна. Первоцветы	март
25 Электроприборы. Ателье	март
26 Весна в природе	март
27 Труд людей весной	апрель
28 Космос	апрель
29 Возвращение птиц. Насекомые	апрель
30 Посуда. Продукты питания	апрель
31 Животные в зоопарках	апрель
32 День Победы	май
33 Город. Адрес (Санкт-Петербург)	май
34 ОБЖ	май
35 Лето	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

Каждый ребенок получает 2 подгрупповых занятия по 25 минут и 2 индивидуальных занятия по 15 минут.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

Образовательный процесс в ГБДОУ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности:

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- занятия;
- режимные моменты;
- совместная деятельность детей с педагогом;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

3.2.1. Расписание занятий

3.2.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах с 12.30 до 13.00

3.2.4. Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Методы организации образовательной деятельности

Словесные методы: объяснение, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия.

Практические методы: упражнения групповые и индивидуальные, самомассаж

3.2.5. Реализуемые образовательные технологии

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,

Здоровьесберегающие технологии: Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика, Система работы по развитию мелкой моторики, самомассаж, Кинезиологические упражнения.

3.2.6. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

У детей старшего возраста 2 занятия в утреннее время по 25 мин и 1 – вечером; у детей подготовительного возраста 3 занятия по 25 мин в утреннее время и 1 во второй половине дня.

3.2.7. Режим ежедневной двигательной активности

3.2.8. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать праздники «Осень», «Весна»; утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря «Рождество», «Масленица».

3.3. Условия реализации рабочей программы

3.3.1. Организация предметно-развивающей среды

В кабинете логопеда присутствует следующее оборудование:

- зеркало настенное,
- столы и стулья для занятий,
- картотеки по автоматизации и дифференциации звуков (слова и картинки),
- картотека по грамматическому строю речи,
- ряд пособий по развитию мелкой моторики (мозаики, застёжки, шнуровки, плетения, бусы, пирамидки, мячи, конструкторы),
- оборудование для постановки звуков (зеркала индивидуальные, песочные часы, шпатели одноразовые)
- настольно-печатные игры (лото, речевой и логопедические тренажеры, развивающие дидактические игры),
- для развития фонематических функций (звукоподражания, игры, пособия, наборы фишек, игра «Составь и прочти слово»)

3.3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб: ЦДК, 2009. – 415с

3.3.3. Учебно-методические средства обучения

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб: Литера, 2008. – 208с.
2. Крупенчук О.И. Учим буквы. Для детей 5-6 лет. СПб: Литера, 2009. – 64с.
3. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет. СПб: Литера, 2007. – 64с.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. СПб: Литера, 2007. – 32с.
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.* СПб: Литера, 2007. – 64 с.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение.* Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб: Литера, 2007. – 96с.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. 5+ СПб: Литера, 2008. – 64с.
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. 6+ СПб: Литера, 2008. – 64с.
9. Крупенчук О.И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: Литера, 2012. – 640с.
10. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. СПб: Литера, 2013. – 96 с.