Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято:
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от31.09.2026

Утверждено:
Приказом № 21\18-ОД от 31.09.2026
и.о. заведующего ГБДОУ № 16
Кудашова Ю.А.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию проекта «Орлята-дошколята России» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждения детского сада № 16 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – проект).

Положение разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Конституция Российской Федерации, принятая 01.07.2020;
- Санитарные правила СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральная программа развития социальной активности для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ «Орлята России» (далее – Программа «Орлята России»);
- Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста программы «Орлята России» Министерства просвещения РФ ФГБОУ ВДЦ «Орленок».

1.2. «Орлята-дошколята» – это один из содержательных модулей программы «Орлята России», направленный на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

1.3. Внедрение проекта «Орлята-дошколята» в практику дошкольного образования позволяет решить одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

2. Цели и задачи проекта

2.1. Цель проекта – содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решение задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.2. Задачи:

- Формировать у старших дошкольников лидерские качества, навыки командообразования, в том числе и в микрогруппах, принятие правил Орлятского движения, умение следовать им.
- Формировать у старших дошкольников потребность и значимость в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
- Развивать навыки природоохранной деятельности у старших дошкольников.
- Воспитывать у старших дошкольников уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

3. Основные принципы и направления деятельности проекта

3.1. Основными принципами деятельности являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества.

3.2. Основные направления деятельности:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивное;
- творческое;
- духовно-нравственное.

4. Основные понятия

Социальная активность ребенка старшего дошкольного возраста (в контексте проекта) творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное

отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Активность – это сущностная характеристика деятельного отношения к миру, проявляющаяся в инициативности, ответственности, самостоятельности как способности к саморегуляции, к выбору и решению противоречий.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское движение – это объединение различных групп, в которых консолидируются дети, дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений. Детское движение способствует самовыражению, самоопределению и социализации личности ребенка. В детском движении ребенок приобретает социальный опыт общения и деятельности.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Коллектив дошкольников – это группа детей, объединенная и организованная под руководством воспитателя на основе коллективного образа жизни в детском саду, совместной деятельности, общих близких целей, интересов и переживаний.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребенка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями.

Социальная активность человека – это творческий процесс, который переосмысливает и преобразует социальную реальность, а также позволяет «решать собственные проблемы, используя возможности окружающей среды».

Старший дошкольный возраст – это последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и т. д. и вытекающая из этого способность контролировать свое поведение, а также изменения в самоощущении, самосознании и самооценке.

Старшие дошкольники – это дети в возрасте от 5 до 7 лет. Данный этап жизни характеризуется изменениями в физическом, психическом (психологическом), социальном развитии ребенка.

Чередование традиционных поручений (ЧТП) – это метод, при котором дети объединяются в сменные микрогруппы по 2–3 человека для выполнения ежедневных обязанностей (дежурство, уборка, помощь и т. д.) в течение недели.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

5. Ценностные основания проекта

5.1. Ценностные основания проекта – это базовые, фундаментальные принципы и этические нормы, которые определяют его суть, цели, методы.

5.2. Ценностные ориентиры проекта «Орлята-дошколята России»: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учетом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нем; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

6. Участники проекта

6.1. Участниками проекта выступают:

- дети старших/подготовительных к школе групп (5–7 лет);
- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги МКДОУ детского сада №1 п.Кадый.

6.2. Из числа педагогов ДОУ приказом руководителя назначается куратор, ответственный за реализацию проекта «Орлята-дошколята», и творческая группа. Срок полномочий назначенных лиц – установленный учебный год или иной период реализации проекта «Орлята-дошколята».

6.3. Характер и объем участия творческой группы и родителей (законных представителей) определяется куратором проекта «Орлята-дошколята» исходя из сценария проведения конкретного мероприятия проекта.

6.4. Для членов творческой группы и родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях Программы педагог заблаговременно согласовывает с данными участниками дату и время их участия в соответствующих мероприятиях, а также предоставляет необходимую информацию о мероприятии и роли участников в сценарии проведения мероприятия.

6.5. Условия привлечения родителей/законных представителей и наставников к общей деятельности:

- Родители (законные представители) привлекаются к участию в мероприятиях проекта в целях укрепления семейных детско-взрослых отношений.
- Наставники привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях максимально полного раскрытия потенциала личности, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также для оказания помощи детям старшего дошкольного возраста (5–7 лет) при выполнении индивидуальных и групповых заданий. Кандидатуры наставников отбираются по усмотрению педагога из числа обучающихся той же общеобразовательной организации.

7. Этапы, порядок реализации и содержание проекта

7.1. Проект реализуется с момента подписания приказа заведующего согласно дорожной карте и включает в себя три этапа:

- 1-й этап – подготовительный (июль–август 2026 года);
- 2-й этап – основной: реализация календарно-тематического плана мероприятий проекта (сентябрь 2026 г. – апрель 2027 г.);
- 3-й этап – заключительный: подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (май 2027 г.): мониторинг социально-коммуникативной области у детей подготовительной группы, отзывы родителей и педагогов, анализ результатов проекта.

7.2. Логика каждого трека выстроена на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

7.3. Некоторые мероприятия реализуются в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

8. Заключительные положения

8.1. Проект реализуется как компонент воспитательной деятельности, в основу которой положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период его реализации осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

8.2. Проект содержит рекомендуемую методику проведения занятий. При реализации руководитель проекта вправе изменять и заменять сценарии и содержание занятий, а также использовать педагогические приемы и методы, отличные от рекомендованных. При этом изменять установленные в проекте цели и задачи не допускается.

8.3. Куратор проекта «Орлята-дошколята» несет ответственность за своевременность реализации дорожной карты проекта, достоверность информации в отчетных формах и новостных публикациях в госпабликах, официальном сайте ДОУ.

8.4. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.5. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

8.6. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 8.4 настоящего Положения.

8.7. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.