

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-
Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол № 1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 16
Василеостровского района
№ 1 от «31» августа 2022

**Рабочая программа педагогов Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16
комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Подготовительной группы общеразвивающей направленности (6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Батырова Э.А.
Кудашова Е.В.

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях.....	8
2.2. Физическое развитие.....	9
2.3. Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.4. Речевое развитие.....	14
2.5. Познавательное развитие.....	17
2.6. Художественно-эстетическое развитие.....	22
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	24
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	27
2.10. Перспективный план работы с родителями	29
2.11. Планирование образовательной деятельности	33
3. Организационный раздел.....	75
3.1. Материально-технические условия.....	75
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	76
3.3. Распорядок и режим дня.....	79
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	84
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	86

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия** дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 16 Василеостровского района (далее – Программа) направлена на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Программа направлена, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. №2/15).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создаются рабочие программы воспитателей и специалистов Организации, представленные в качестве примерных в приложении к Программе.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям

дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950(с изменениями и дополнениями);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №ё 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические
- ✓ нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущими целями Программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка. Распределение тематики занятий по неделям вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также построена с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учитывается соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни, как ценность.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие	<p>«Физическая культура» - развитие основных движений детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;- воспитание физических и личностных качеств. <p>«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание культурно-гигиенических навыков;- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; <p>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>
Речевое развитие	<p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие литературной речи;- приобщение к словесному искусству; <p>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
Познавательное развитие	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;- формирование целостной картины мира;- расширение кругозора детей; <p>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p> <p>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</p>

2.2
Физическое развитие.

к
л
ю
ч
а
ет
:

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том

числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (см. приложение 9 и приложение 10).

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих

процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.3. Социально-коммуникативное развитие.

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать

в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью

сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Образ Я.

Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

2.4. Речевое развитие.

Включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

2.5. Познавательное развитие.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы (6-7 лет):

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности;

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.

Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,

происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их

культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

2.6. Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при

рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

Сюжетное рисование.

Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская роспись и др.).

Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение

- устное или печатное слово: фольклор (песни, потешки, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и скороговорки, загадки).

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического); сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, игрушки-персонажи.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить правильно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей (см. приложение 8).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Основные направления и формы работы с семьей - взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стенды. На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.10. Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей осенью».</p> <p>3. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 – 7 лет.</p> <p>Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	Заведующий, старший воспитатель, мед. сестра
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>3. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных</p>	Воспитатели

		<p>взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей</p>	
Ноябрь	<p>1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2 Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья».</p> <p>3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды».</p>	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>	Воспитатель и

Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p>	Воспитатель и, мед. сестра
Январь	<p>1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».</p>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель и

Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД</p> <p>практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>	Родители Воспитатель
Март	<p>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».</p> <p>2. Плакат для родителей «Дорога безопасности».</p> <p>3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».</p> <p>4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры, поделки.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, пополнение методического обеспечения.</p>	Родители Воспитатели

Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p>	<p>Воспитатель и Муз. руководит.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» с просмотром открытого НОД для родителей.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p>Воспитатель и.</p>

2.11. Планирование образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Ее содержание направлено на формирование общей культуры детей; предпосылок учебной деятельности; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Во ФГОС определено, что образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Содержание педагогической работы должно быть направлено на освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс должен строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Таким образом, образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра. Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет поло ролевых особенностей детей при организации

педагогического процесса в детском саду и вносит в содержание программ необходимые изменения.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непрерывной образовательной деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В действующую структуру планирования, ФГОС вносит существенные изменения, воспитание и обучение основывается на 2-х взаимосвязанных частях:

- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность детей.

Эта модель реализуется через организацию детских видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми. Каждый вид деятельности переплетаются между собой.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Период	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	День знаний (1-я неделя)	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию.	Выставка рисунков «До свидание лето!».
	Внимание, дорога! (2-я неделя)	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на	Просмотр кукольного спектакля «Правила

		улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора т работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	дорожного движения». Участие в районном конкурсе детского творчества «Весёлый светофор»
	Что растёт в саду и в поле, на лугу, в лесу (3-я неделя)	Обобщить представления о растениях сада и поля, леса и луга.	Изготовлени я альбома «Осень». Выставка рисунков «Осень золотая!» Утренник «Золотая осень».
	Охрана природы (4-я неделя)	Дать первоначальное представлении о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника.	Фотоконкурс для детей и родителей «Заповедный край» (природа Ленинградской области).
Октябрь	Нужные профессии в городе (1-я неделя)	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле и т.д.	Выставка детского творчества.

	Нужные профессии на селе (2-я неделя)	Закрепить знание о различиях между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве.	Изготовленые тематически альбомов.
	История вещей (3-я неделя)	Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов.	Выставка детского творчества. Утренник «Золотая осень».
	Труд людей (4-я неделя)	Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей.	Выставка детских рисунков. Участие в районном конкурсе «Волейбольные старты».
Ноябрь	Осень (1-я неделя)	Закреплять знания об осенних явлениях природы. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Формирование умений всматриваться,	Изготовленый альбома «Осень». Выставка рисунков «Осень золотая!» Конкурс «Разукрасим мир

		любоваться, радоваться красоте осенней природы.	стихами»
	Москва – столица России (2-я неделя)	Закреплять знания о столице нашей Родины – Москве. Воспитывать чувства любви и гордости за столицу. Закреплять знания о достопримечательностях Москвы.	Выставка детских рисунков.
	Государственная символика (3-я неделя)	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне.	Выставка детского творчества.
	История моего города, история моей страны (4-я неделя)	Закреплять первоначальные представления об истории своей страны и родного города.	Фотоконкурс для детей и родителей «Заповедный край» (природа Ленинградской области).
Декабрь	Они прославили Россию (1-я неделя)	Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представления о знаменитых земляках.	Выставка детских рисунков.
	Зима (2 и 3-я недели)	Расширять знания о зиме. Обобщить представления о зимних явлениях природы. Закрепить представления о зимней одежде. Развитие умений устанавливать	Выставка рисунков, посвящённых зиме. Новогодний

		<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p>	утренник.
	Новый год (4-я неделя)	Расширять и закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Выставка поделок на тему «Новый год у ворот».
Январь	Земля – наш общий дом (2-я неделя)	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах. Знакомить с глобусом-моделью Земли и картой.	Выставка детского творчества.
	Разные страны и разные народы (3-я неделя)	Расширять представление о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов России и Земли.	Изготовление тематических альбомов.
	ЗОЖ (4-я неделя)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и	Тематическое развлечение «День здоровья». Конкурс «Разукрасим мир стихами»

		<p>состоянием организма, самочувствием.</p> <p>Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.</p> <p>Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>	
Февраль	Разнообразие растительного мира России (1-я неделя)	Познакомить с растительностью разных климатических зон России: тундры, тайги, средней полосы, степи, пустыни.	Изготовленные тематических альбомов.
	Дикие животные (2-я неделя)	<p>Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.</p> <p>Расширение представлений о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания.</p>	Изготовленные альбомов «братья наши меньшие». Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной «В мире животных».
	День защитника отечества	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы.	Выставка детского творчества.

	(3-я неделя)	Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества.	Досуг «23 февраля».
	Как делают книги (4-я неделя)	Формировать представление о труде создателей книг.	Создание иллюстраций к любимым сказкам.
Март	Мамин праздник (1-я неделя)	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	Утренник «8 марта».
	Имя и гражданство (2-я неделя)	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия <i>имя, отчество, фамилия</i> . Дать представление, что все живущие в России люди являются ее гражданами.	Выставка «Мой портрет»
	Декоративно-прикладное искусство России (3-я неделя)	Дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народных промыслов.	Выставка детского творчества.
	Декоративно-прикладное искусство России (4-я неделя)	Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства.	Выставка детских рисунков.
Апрель	Весна (1-я неделя)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	Выставка детского творчества.

		сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	
	Космос (2-я неделя)	Расширить и закрепить представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе).	Тематическое занятие «Космос». Викторина «Мы космонавты»
	Вода и воздух (3-я неделя)	Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с разнообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека.	Конкурс рисунков.
	Конвенция о правах ребенка (4-я неделя)	Обобщить и систематизировать знания о Конвенции о правах ребенка (семья, имя, гражданство, образование, медицинская помощь, отдых).	Участие в районных конкурсах по Петербурговедению.
Май	Праздник весны и труда (1-я неделя)	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Выставка детского творчества.
	День победы (2-я неделя)	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах,	Праздничные досуговые занятия «День Победы».

		которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Выставка детского творчества.
	Наша страна Россия (3-я неделя)	Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Выставка детского творчества.
	До свидания, детский сад! (4-я неделя)	Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Конкурс рисунков. Выпускной вечер.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через деятельность взрослых и детей.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе

Неделя/месяц	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1-я неделя сентября	Количество и счет. Варианты заданий с числами и цифрами. Познакомить с пословицами и поговорками.	Учить решать простые арифметические задачи на вычитание. Умение писать цифры от 1 до 9 и число 10.

	Количество и счет: знаки =, +, -; математические задачи. Ориентировка в пространстве. На рабочих листах.	Знания о знаках =, -. Умение писать их. Сравнить величину предметов
2-я неделя сентября	Количество и счет. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами Игровое упражнение «смотри, слушай, делай». Части суток.	Видеть в форме предметов геометрические фигуры. Знания о последовательности частей суток.
	Количество и счет: знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: дорисовка предметов. Игры и задания на количество и счет.	Рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. Умение понимать отношения между числами записывать эти отношения с помощью знаков <, >;
3-я сентября	Количество и счет. Математическая загадка. Ориентировка во времени.	Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр.
	Количество и счет. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам. Ориентировка в пространстве.	Знания о днях недели. Уточнить знание формы
4-я неделя сентября	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» Упр. «Посчитай и раскрась»	Закрепить понятие «поровну». «больше» Правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету.
	Количество и счет. Величина: измерение линейкой.	Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Решать примеры
1-я неделя октября	Количество и счет. Цифры от 1 до 9 Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Развивать глазомер, точность движений Закрепить навыки анализа образца. Игровое упражнение «Соедини правильно»
	Количество и счет. Учить считать (на основе наглядности) сравнение предметов. Рисование символического изображения	Правильно пользоваться знаками <, >; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2-я неделя октября	Формирование навыков счета. Геометрические фигуры.	Закреплять знания геометрических фигур-круг квадрат треугольник прямоугольник.

	Величина. Определение времени	Определять время на часах. Задание «Пишем число 12»
3-я неделя октября	Количество и счет. Число 13, математическая задача, решение примеров.	Записывать число 13. Умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля.
	Решение примеров, знаки +, -. Величина: выше, глубже.	Составлять примеры, читать записи. Решать логическую задачу. Умение правильно пользоваться знаками + -
4-я неделя октября	Число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логические задачи.	Зрительное внимание. Навыки самооценки.
	Игровое упражнение «Найди отличия»	Навыки самоконтроля.
1-я неделя ноября	Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи
	Количество и счет. Состав числа из двух меньших.	Решать логическую задачу.
2-я неделя ноября	Число 15; Соотнесение количества предметов с цифрой.	Записывать образование числа 15, читать запись.
	Составлять фигуры из палочек. Ориентироваться в тетради в клетку.	Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»
3-я неделя ноября	Счет и сравнение количества предметов	Закрепить представление о цифрах.
	Числа от 1 до 15: решение примеров. Логическая задача. Игровое упражнение «Дорисуй овал»	Решение задачи в одно действие на сложение и вычитание
4-я неделя ноября	Математические игры.	Формировать уверенность в своих возможностях.
	Число 16. Величина: измерение линейкой.	Знакомить с образованием числа 16. Учить измерять линейкой записывать результаты измерения.
1-я неделя декабря	Сравнение предметов по разным признакам.	Группировать предметы по цвету, размеру, форме;
	Математическая загадка, знаки + -	Отгадывать математическую загадку. Определять, какой математический знак надо написать.

2-я неделя декабря	Задания на сравнение. Объедините фигуры одинаковой формы	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Счет.	Формировать умение называть последующие числа для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
3-я неделя декабря	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.	Знакомить с образованием числа 17 и новой единицей- десятком. Писать число 17.
	Сравнение геометрических фигур	Решать логическую задачу.
4-я неделя декабря	Развитие логики и внимания.	Составлять пары предметов, «читать» простейшую графическую информацию.
	Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.	Учить анализировать узор.
2-я неделя января	Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Анализировать узор и продолжать его по образцу.
	Число 17. Игровое упр. «Слушай и рисуй»	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
3-я неделя января	Счет. Логическая задача « Слушай и рисуй»	Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 17.
	Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.	Понимать учебную задачу и выполнить его самостоятельно
4-я неделя января	Порядковый счет. Логическая задача «Дорисуй цветок»	Учить объединять в группы цифры.
	Количество и счет: число 18; решение примеров.	Умение записывать способ образования чисел 18. Решать примеры с числами второго десятка.
1-я неделя февраля	Счет. Знания об образования числа 18; последовательность времен года.	Учить решать простые задачи на сложение и вычитание.
	Дополнительный материал.	Для закрепления знаний о зиме, зимних месяцах можно предложить детям загадки, пословицы, поговорки.

2-я неделя февраля	Количество и счет: число 19.	Знакомить с образованием числа 19.писать число 19. Навыки самоконтроля и самооценки.
	Величина: сравнение предметов по величине.	Сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.)
3-я неделя февраля	Математические задачи.	Систематизировать знания о составе чисел.
	Счет. Познакомить с монетами.	Учить установить соответствие между монетами и числами.
4-я неделя февраля	Величина: измерение линейкой 19. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов	Формировать учебную задачу.
	Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
1-я неделя марта	Состав чисел в пределах 10.	Продолжать учить решать простые арифметические задачи.
	Закрепление знаний о составе числа.	Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.
2-я неделя марта	Количество и счет: число 20;решение примеров ,задачи.	Писать число 20. Логические задачи на анализ и синтез.
	«Знакомимся с образованием числа 20» Предложить детям написать число 20.	Самооценка выполненной работы.
3-я неделя марта	Составление задач.	Закрепить умение понимать условие и вопросы задачи.
	Логические задачки.	Закреплять навыки счета предметов.
4-я неделя марта	Количество и счет. Знаки +, -; математическая загадка.	Умения правильно пользоваться математическими знаками +, -.
	Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Определять время на часах с точностью до получаса.
1-я неделя апреля	Счет и сравнение количества.	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов.
	Сравнения. Симметричное вырезывание.	Формировать представление о том что для сравнения каких-то предметов их надо измерить
2-я неделя апреля	Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»	Формировать учебную задачу.
	Ориентировка во времени: дни недели.	Знания о последовательности дней недели.

3-я неделя апреля	Сравнение по длине.	Развивать глазомер, зрительную память, внимание.
	Сравнение по ширине и длине.	Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты.
4-я неделя апреля	Измерение объема и длины меркой.	Учить измерять объем жидких веществ; сравнивать предметы по разным признакам.
	Закрепление знаний о форме.	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.
1-я неделя мая	«Морское путешествие»	Навыки счета, ориентировка в пространстве и на листе бумаги, логические задачи.
	«Космическое путешествие»	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах десяти. Решение арифметических задач.
2-я неделя мая	Задачи на развитие логики. Задачи –шутки; решение примеров	Решать задачи-шутки с математическим содержанием.
	Ориентировка во времени: весенние месяцы.	Решать задачи-шутки с математическим содержанием
3-я неделя мая	«Отгадай загадки» на рабочем листе.	Самооценка выполненной работы.
	Дополнительный материал.	Для закрепления знаний о весне и лете можно предложить детям загадки, пословицы, поговорки.
4-я неделя мая	Закрепление знаний о форме.	Упражнять в составление фигур из множества частей.
	Времена года	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Лепка	Аппликация	Рисование
1-я-3-я неделя сентября	День знаний	«Вспомним, что мы лепили в старшей группе» Цель: напомнить основные	«Совушка - сова, умная голова» Цель. Дать представление о сове как символ	«Кукла-школьница (школьник) Цель. Закрепить понятие о сходстве и

		<p>приемы лепки. «Рамка для аппликации» Цель. Закреплять умение создавать узор из различных круп, семечки. «Осенняя фантазия» Продолжать учить передавать настроение осенней природы..</p>	<p>мудрости, знаний. «Осенний ковер» цель Развивать умение подбирать цвета. «Лесовичок» Цель. Учить создавать изображение из шишек, желудей и веточек.</p>	<p>различиях в одежде девочек и мальчиков. «Мой любимый детский сад» цель: подводить детей к созданию сюжетных композиций на тему о жизни в детском саду. «Мое веселое лето» Цель. Закрепить представление о лете. По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно» Цель. Учить выбирать краски, передавать настроение произведения. «Дождик, дождик», цель: закрепить знания о природном явлении, учить находить цветовые решения. «Листья желтые летят» цель: учить выбирать краски, закрепить умение рисовать листья разных деревьев.</p>
<p>4-я неделя сентября 2-я неделя октября.</p>	Осень	<p>«Корзина с грибами» Цель. Упражнять в передаче формы</p>	<p>«Осенняя фантазия» Цель. Закреплять умение делать</p>	<p>«Золотая осень» Цель. Учить отражать впечатления,</p>

		<p>разных грибов. используя приемы лепки пальцами.</p> <p>«По замыслу» Цель. Закреплять умение работать в коллективе.</p> <p>«Овощи и фрукты для игры «Магазин»» Цель. Учить добиваться большей точности в передаче формы</p>	<p>аппликацию из листьев.</p> <p>«Паровозик из Ромашкова» Цель. Закреплять умение вырезать части вагона, передавая форму пропорции, оформлять его.</p> <p>«Разные предметы» Цель. Учить выполнять аппликацию из ткани :рисовать контур, вырезать и наклеивать.</p>	<p>передавать колорит осени.</p> <p>«Как мы провели выходные» цель: закреплять умение изображать фигуры человека в движении.</p> <p>«Мы гуляем с мамой в парке». Цель. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка.</p> <p>По мотивам стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Цель: учить вслушиваться в слова произведения и учить воспроизводить на бумаге.</p> <p>«Субботник» Цель. Учить передавать различные положения фигуры человека, выполняющего ту или иную работу.</p> <p>«Дары осени» Цель: закреплять умение изображать овощи и фрукты.</p>
3-я октября-1-	Я в мире	«Девочка играет в мяч» Цель.	«Ваза с фруктами и	«Рисование семьи» Цель.

<p>я недели ноября.</p>	<p>человек</p>	<p>Вспомните приемы лепки. Дети работают самостоятельно. «Что умеют делать в городе. Цель. Закрепить и расширить представления о труде людей в городе. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. «По замыслу»</p>	<p>овощами» Цель. Правильно подбирать цвет бумаги для вырезания овощей. фруктов, ягод, для выделения их основных частей и деталей. «По замыслу» Закрепить умения выбирать тему. «Плетеный коврик» Цель. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.</p>	<p>Воспитывать художественный вкус. «Мое любимое животное» Цель упражнять в рисовании животного. Закрепить навыки рисования сыпучими материалами. «Петропавловская крепость» цель: дать знания о достопримечательностях нашего города. Учить изображать великие постройки. «Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства» Цель. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. «Мы – художники» Цель: учить развивать творческое воображение, фантазию «Мы рисуем» коллективная работа Цель: знакомить детей с сюжетной картиной, обеспечивать ее целостное</p>
-------------------------	-----------------------	---	--	---

				восприятие
2-я -4-я неделя ноября.	Мой город, моя страна.	«По произведению Х.К. Андерсена «Сказка о стойком оловянном солдате»» Цель. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки при реализации замысла. «Лес, словно терем расписной- зеленый, золотой, багряный» Цель. Упражнять в технике пластинограф ии. «Лепка по замыслу». Цель. Закрепить знание.	«Городской транспорт» Цель. Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая. (по выбору детей) «Салют над Москвой» Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства. «Российский флаг» Цель Закрепить знание о российской символике.	«Город вечером». Цель. Учить передавать картину и колорит вечернего города. «Легковые автомобили едут по улице» Цель. Закрепить знание о видах легковых автомобилей. «Московский Кремль» Цель. Учить передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. «По замыслу» Цель: закрепить знания. «Страна, в которой я живу» Цель: воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу) «Государственны е символы России» Цель: развивать изобразительно- художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая

				цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом
1-я-4-я неделя декабря.	Новогодний праздник.	«По сказке «Снегурочка». Цель. Лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции. «В магазине елочных игрушек» Цель. Оживить впечатления. «Новогодняя елка». Цель. Правильно организовать композицию. «По замыслу». Цель. Самоконтроль и самооценка.	«Богатырь» Цель. Обобщить представления о защитниках России. «Веселый новогодний хоровод» Цель. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов. «Фонарики на елку» Цель. Учить надрезать бумагу по контру, скреплять и украшать поделку. «По замыслу» Педагог помогает оформить композиции.	«По замыслу» Закрепить умение передавать замысел рисунка. «Вот зима, кругом бело...» Цель: знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе «По мотивам гжельской росписи» Цель Закрепить представление об особенностях гжельской росписи: колорите, элементах, композиции. «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» Цель: учить симметрично, располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета

				<p>«Дворец Деда Мороза» Цель. Закреплять знание холодных тонов.</p> <p>Сказка по народным сюжетам. «Снегурочка».</p> <p>Цель. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>«Весело, весело встретим Новый год» Цель: закреплять умения расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их</p>
2-я-4-я недели января.	Зима	<p>«Новогодний праздник в детском саду» Цель. Способствовать развитию эстетического восприятия произведений искусства.</p> <p>«Натюрморт» Цель. Закрепить навыки работы в технике пластилинографии</p>	<p>«Дед Мороз». Цель. Учить работать в технике оригами. Аппликация по замыслу. Цель. Развивать логическое мышление.</p> <p>«Букет в холодных тонах» Цель. Развивать воображение.</p>	<p>««Мир вокруг нас. Птицы» Цель: учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста «Зимушка хрустальная-русская зима». Цель. Учить изображать природу.</p> <p>«Зимний спорт» Цель. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении.</p> <p>««Сидят на ветках снегири,</p>

				<p>сияют словно фонари» Цель: закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и повадках «Рисование керамической фигуры животного с натуры». Цель. Зрительный контроль, аккуратному закрашиванию.</p> <p>«В лесу родилась елочка» Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски</p>
1-я-3-я недели февраля.	День защитника Отечества.	<p>«Военные учения» Цель. Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении.</p> <p>«Пограничник с собакой». Цель. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного.</p> <p>«Конек-Горбунок» Цель. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>«Морячок» Цель. Учить делать игрушки из бросового материала, передавая образ.</p> <p>«Поздравительная открытка для папы» Цель. Придумывать содержание открытки.</p> <p>«Моя любимая игрушка» Цель. Дети самостоятельно вырезают необходимые детали и выполняют аппликацию.</p>	<p>«Наша армия на страже мира» Цель. Создавать законченную композицию.</p> <p>«По былинке «Добрыня и змей» Цель. Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений.3</p> <p>«Военная техника» Цель. Продолжать воспитывать начала патриотических чувств.</p> <p>«Подарок для папы» Цель: дать детям</p>

				<p>представление о галстукe как о детали мужского туалета</p> <p>«На далеком Севере» Цель: закреплять знания детей о животных Севера, климатических особенностях среды их обитания</p> <p>«У моржа смешная морда, он почти как слон морской...» Цель: познакомить с моржом, дать представление о его внешних признаках, строении тела, чем питается, характерные повадки, семья</p>
4-я неделя февраля-2-я неделя марта.	8 Марта	<p>«Снеговик». Цель Используя приема надрезания пластилина стеклой.</p> <p>«Цветы для мамы» Цель. Учить задумывать содержание работы.</p> <p>«По замыслу» Цель Побуждать включить в изображение другие материалы..</p>	<p>«По замыслу» Цель. Закреплять умение выбирать тему. Доводить замысел до воплощения.</p> <p>«Цветы для мамы» Цель Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме.</p> <p>«Готовим сюрприз для мамы» Цель. Воспитывать желание помогать маме.</p>	<p>«Зимние цветы» (по мотивам гжельской росписи) Цель Закрепить знание об особенностях гжельской росписи.</p> <p>«Мы нарисуем мамочке красивую открытку» Цель: вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить открытку</p> <p>«Ваза с цветами» Цель. Учить рисовать с натуры.</p>

				<p>«Плакат «Поздравляем наших мам!» Цель. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения. «Ничего милее нет маминой улыбки» Цель: учить рисовать женский портрет «Кап, кап, кап, весна пришла» Цель: знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце</p>
3-я неделя марта-1 неделя апреля.	Знакомство с народной культурой и традициями	<p>«Дымковская барышня» Цель. Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. «Персонаж любимой сказки» цель. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. «Иголочка-помощница» Цель. Учить</p>	<p>«Городецкие игрушки» цель. Закрепить навыки силуэтного вырезывания. «Город народных мастеров» цель. Закреплять навыки работы в коллективе. «По замыслу» Цель. Развивать глазомер, самоконтроль.</p>	<p>«По мотивам дымковской росписи» Цель Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью. «Хохломской узор на круге» Цель. Закрепить знание названий элементов хохломской</p>

		<p>вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.</p>		<p>росписи. «Сказочное царство Гжели» Цель Закрепить знание названий элементов гжельской росписи. «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!» Цель: учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики «Чудо на фарфоре, синяя капель-это называется просто роспись Гжель» Цель: закреплять приемы рисования в технике «мазок с тенью», «капельки» концом кисти (спирали, травинки, завитки, волнистые линии «Золотая рыбка» по сказке А.С. Пушкина Цель: развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания</p>
--	--	---	--	---

				сказочных образов
2-я и 4-я недели апреля	Весна	«Одуванчик» Цель. Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности. «На лугу» Цель. Закреплять умение лепить характерными методами. «Птицы весной» Цель. Развивать мелкую моторику, самоконтроль, глазомер.	«Земля-наш общий дом» Цель. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. «Лото «Птицы»» Цель .Закреплять представление о зимующих, кочующих и перелетных птицах. «Игрушки для игр с ветром и водой» Цель. Упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях.	«Что такое весна?» Цель. Закрепить представление о весенних явлениях природы. «По замыслу» Цель. Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью. «Что и кто летает?» Цель. Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: учить передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» Цель: учить продумывать композицию и

				<p>содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса</p> <p>«Федорина посуда» (по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»)</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур</p>
1-я -2-я неделя мая.	День Победы	<p>«Придумай новую военную технику»</p> <p>Цель. Побуждать сочетать в работе реальные и вымышленные элементы военной техники.</p> <p>«Военный грузовик с открытым кузовом». Цель. Закрепить навыки работы с бросовым материалом.</p>	<p>«Подарок для ветеранов»</p> <p>Цель. Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину.</p> <p>«Праздничный парад» Цель. Закреплять представление о празднике Победы.</p>	<p>«Первомайский праздник в городе» Цель учить передавать рисунок впечатления от праздничного города.</p> <p>«День Победы» Цель: учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши</p> <p>«Праздничный салют» Цель. Самоконтроль, самооценка</p> <p>«Хаврошечка» (по русской народной сказке «Крошечка-</p>

<p>3-я -4-я недели мая.</p>	<p>Лето</p>	<p>«Мои любимые сказки» Цель. Помочь вспомнить литературные произведения . «Весне мы скажем "до свидания", лету красному "привет!» Цель. Развивать творческое воображение.</p>	<p>«Подарок для детского сада» Цель. Побуждать делать подарок своими руками. «По замыслу» Цель. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>Хаврошечка») Цель: учить изображать содержание сказки с помощью разных изобразительных материалов «Мир вокруг нас. Подводный мир» Цель: учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительным и средствами «Соблюдай Правила дорожного движения» Цель: закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом «Березовая роща». Цель. Любовь к родине. «На лугу» Цель. Моделировать пространственные отношения с помощью кисточки. «Насекомые на полянке» (коллективное рисование) Цель: учить изображать насекомых разными</p>
-------------------------------------	--------------------	--	--	---

				<p>способами «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Цель: продолжать знакомить детей с растениями луга «Мы — будущие школьники» Цель: психологически готовить детей к школе «Нарисуй интересую историю» (рисование по замыслу) Цель: учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке</p>
--	--	--	--	---

Перспективное планирование по конструированию в подготовительной к школе группе

Неделя/месяц	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1-я неделя сентября	Вспомним, что мы умеем строить.	Способствовать проявлению самостоятельности и творчества.
2-я неделя сентября	Дом бабушки в деревни.	Уточнить об особенностях сельских домов и построек.
3-я неделя сентября	Лесная школа.	Учить строить по условию.
4-я неделя сентября	По замыслу	Закреплять умение работать в коллективе.

1-я неделя октября	Знакомство с новым видом конструирования	Познакомить с деталями пластмассового конструктора, способами их соединения, инструментами.
2-я неделя октября	Тележка	Закрепить представление о сельскохозяйственной технике. Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами.
3-я неделя октября	Автомобиль	Уточнить представление о составных частях автомобиля
4-я неделя октября	Мосты	Формировать желание совершать добрые дела.
1-я неделя ноября	Я - архитектор своего района (города)	Закрепить знания о своем районе
2-я неделя ноября	Мебель для кукольного уголка	Учить делать коробочку прямоугольной формы.
3-я неделя ноября	Станция метро	Дать знания о метрополитене и разнообразии станций
4-я неделя ноября	По замыслу	Упражнять в умении анализировать постройку.
1-я неделя декабря	Дома на нашей улице	Закреплять умение строить здания разного назначения
2-я неделя декабря	По замыслу	Продолжать формировать навыки творческого конструирования
3-я неделя декабря	Волшебный замок	Украшать постройку
4-я неделя декабря	Усадьба Деда Мороза	Побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле.
2-я неделя января	Московский кремль.	Закреплять умение строить по чертежу. Слайд-презентация
3-я неделя января	Морской порт	Закрепить умение строить по чертежу (схеме)
4-я неделя января	Стадион	Обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях
1-я неделя февраля	По замыслу	Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других
2-я неделя февраля	Конструирование на плоскости из счетных палочек.	Закрепить знание о геометрических фигурах

3-я неделя февраля	Медвежонок в лесу	Способствовать созданию образа за счет дополнительных материалов
4-я неделя февраля	Военная техника	Закрепить представление о вооружении Российской армии
1-я неделя марта	Построим дворец для мамы	Самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца
2-я неделя марта	Что из чего получается?	Учить видоизменять фигуры.
3-я неделя марта	По замыслу	Закреплять навыки работы с деталями конструктора
4-я неделя марта	Город народных мастеров	Строительство одноэтажных и многоэтажных домов.
1-я неделя апреля	Гаражный комплекс	Знания об организации стоянок для автомобилей.
2-я неделя апреля	По замыслу	Умение варьировать части постройки
3-я неделя апреля	Космодром	Представление о космосе и полетах в космос конструировать по чертежу (схеме)
4-я неделя апреля	По замыслу	Решение конструктивных задач
1-я неделя мая	Придумай новую военную технику	Закреплять представление о Российской армии
2-я неделя мая	Цирк	Учить выполнять постройку по рисунку.
3-я неделя мая	Проект нашего участка	Развивать фантазию и творчество
4-я неделя мая	По замыслу	Умение создавать самостоятельные постройки

Перспективное планирование по развитию речи в подготовительной к школе группе

Неделя/месяц	Тема	Цели и задачи
1-ая и 2-я недели сентября	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.

	Составление рассказа по картине "В школу".	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине. Активизировать слова, относящиеся к темам: "Школа", "Осень".
	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
	Рассказ о Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
3-я и 4-я недели сентября	Пересказ рассказа К. Ушинского "Четыре желания"	Закрепить представление о смене сезонов. Учить передавать текст без пропусков и повторений. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса.
	Пересказ итальянской сказки "Как осел петух перестал" (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с произведением. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных повторов и пропусков.
	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало..."	Уточнить приметы золотой осени. Упражнять в подборе определений. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти.
	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
1-ая и 2-я недели октября	Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали..."	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
	Составление рассказа по пейзажной картине" И. Левитан "Золотая осень".	Продолжать формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в передаче различных интонаций (вопрос, удивление, восхищение, гнев и страх).

	На лесной полянке.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
3-я и 4-я недели октября	Осенние мотивы.	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
	Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос".	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.
	Составление рассказа на тему "Кем и как работают мои родители".	Закрепить представление о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем.
	Небылицы-перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
1-я и 2-я недели ноября	Придумывание рассказа "Если бы я был мэром города".	Дать представление об управлении городским хозяйством. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города.
	Учимся говорить правильно.	Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа сущ. Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Знакомить с многозначностью слова.
	Рассказывание из личного опыта на тему "Мой город древний и молодой".	Закрепить представление о родном городе. Побуждать составлять короткий, последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного.
	Звуковая культура речи. Работа над предложениями.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
3-я и 4-я недели ноября	Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет".	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
	Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб".	Познакомить детей с новым литературным произведением.

	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
	Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка".	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
1-я и 2-я недели декабря	Составление рассказа из коллективного опыта "Новогодний праздник в детском саду".	Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения.
	Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок".	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
	Повторение стихотворения С. Маршака "Таёт месяц молодой".	Повторить с детьми любимые стихотворения С. Маршака.
3-я и 4-я недели декабря	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	Составление рассказа из коллективного опыта "Как мы играем на участке зимой".	Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Закреплять представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе.
	Чтение Н. Носова "На горке".	Учить понимать юмористический смысл произведения.
	Рассказывание русской народной сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка".	Закрепить представление об опасности непослушания. Воспитывать чуткость к образной речи.
2-я неделя января	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.

	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги "Приключения Незнайки и его друзей".
3-я и 4-я недели января	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.
	Здравствуй, гостя - зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
	Лексические игры и упражнения.	Активизировать фантазию и речь детей.
	Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев".	Познакомить детей с новой сказкой.
1-я и 2-я недели февраля	Заучивание стихотворения И. Сурикова "Зима".	Закреплять представления о зимних явлениях природы. Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонации любования зимней природой.
	Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка".	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Продолжать воспитывать патриотические чувства и чувство гордости за свою Родину. Закреплять знание названий военной техники. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
3-я и 4-я недели февраля	Работа по сюжетной картине И. Шишкина "Зима".	Упражнять в подборе определений для описания зимней природы.
	Чтение былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник".	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	Пересказ рассказа В. Бианки "Музыкант"	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
	Чтение рассказа Е. Воробьева "Обрывок провода"	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

1-я и 2-я недели марта	Составление рассказа по картине "Подарок маме"	Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий.
	Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич".	Приобщать детей к былинному складу речи.
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонетическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
	Чтение сказки В. Даля "Старик-годовик".	Совершенствовать диалогическую речь детей.
3-я и 4-я недели марта	Заучивание стихотворения П. Соловьевой "Ночь и день"	Познакомить детей со стихотворением. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.
	Чтение былины "Садко".	Познакомить детей с произведением.
1-я и 2-я недели апреля	Чтение С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое".	Закрепить знание правил пожарной безопасности. Дать понятие о скромности, как нравственной категории. Воспитывать положительное отношение к проявлению скромности.
	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
	Чтение В. Катаева "Цветик-Семицветик".	Способствовать осознанию нравственного смысла сказки. Продолжать оценивать поступки героев, их характер, аргументировать свою оценку.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.

3-я и 4-я недели апреля	Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок.	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в подборе определений к словам по теме: "Декоративное искусство России".
	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.
	Пересказ сказки "Лиса и козел".	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку "в лицах".
	Чтение рассказы Е. Пермяка "Первая рыбка".	Познакомить детей с новым произведением. Учить замечать, как меняется смысл от использования разных суффиксов.
1-я и 2-я недели мая	Составление рассказа по картине "День Победы"	Обобщить представление о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств.
	Чтение А. Митяев "Дедушкин орден"	Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.
	Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина"	Помочь детям понять смысл стихотворения ("Родина бывает разная, но у всех она одна"), запомнить произведение.
	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки "Май".	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.
3-я и 4-я недели мая	Чтение Ю. Коваль "Выстрел".	Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости.
	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
	Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива".	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
	Составление рассказа из коллективного опыта "Чем мне запомнился детский сад".	Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками.

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию и по познавательному развитию в подготовительной к школе группе

Неделя/месяц	Тема	Цели и задачи
1-я и 2-я недели сентября	День Знаний. Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина "Евгений Онегин" "Уж небо осенью дышало..."	Расширить представления о празднике, школе. Познакомить с творчеством А.С. Пушкина. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Учить читать наизусть стихотворения.
	Осень. Приметы осени.	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.
	"Хочу все знать". А. Барков, Р. Сурьянинов "Откуда пришла книга" (чтение).	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу.
	Овощи. Труд взрослых в огороде.	Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чем их польза; что из них готовят), о труде взрослых в огородах и на полях.
3-я и 4-я недели сентября	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, внимательный, много знает и передает свои знания ученикам).
	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии - плоды и плодовые деревья.

	Огонь - друг или враг?	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Познакомить с правилами поведения при пожарах. Познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами.
	Дары леса: грибы, ягоды.	Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу.
1-я и 2-я недели октября	Как хорошо у нас в саду.	Расширить и обобщить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях, о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года.
	Опасные ситуации.	Учить правилам поведения на улице и в быту.
	Деревья в нашем парке, лесу.	Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев.
3-я и 4-я недели октября	Как живет наш город. Б. Житков "Что я видел" (главы из книги, чтение).	Дать представление о промышленности и хозяйстве своего города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве.
	Наш характер. Доброта.	Познакомить детей с такими проявлениями человеческой души, как доброта, верность, дружба, гостеприимство, заботливость, щедрость, стремление прийти на помощь ближнему, помогать детям разобраться в сложном мире человеческих взаимоотношений, выработать такие качества, как доброжелательность, отзывчивость, сострадание.

	Их имена знает весь мир.	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи).
	Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой.	Познакомить детей с профессией пожарного. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Познакомить с правилами поведения при пожарах. Познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами.
1-я и 2-я недели ноября	Знакомимся с историей России. К.Д. Ушинский "Наше Отечество - Родина-мать".	Дать первоначальные представления об истории своей страны и города. Продолжать воспитывать гражданские чувства.
	Подготовка диких животных к зиме.	Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме.
	Мы живем в России. П. Воронько "Лучше нет родного края" (заучивание).	Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	Перелетные птицы.	Систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).
3-я и 4-я недели ноября	Мой дом. Моя семья.	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях. Вызвать интерес и чувство гордости и уважения к предкам. Формировать уважительное и заботливое отношение к своим близким.

	Домашние животные.	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.
	Права и обязанности дошкольника.	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Познакомить с правами (право на игру, право на занятие, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).
	Пожар в квартире.	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Познакомить с правилами поведения при пожарах. Познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами.
1-я и 2-я недели декабря	Зима. Приметы зимы.	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явления природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.
	Зимующие птицы.	Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах; почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время.
	Род и родословие.	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
	Транспорт. Профессии на транспорте.	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении. Расширить представление о профессиях на транспорте.

3-я и 4-я недели декабря	Откуда елка в гости пришла.	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками. Объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи нового года у разных народов.
	Домашние птицы.	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека.
	Знакомство с дорожными знаками.	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
	Пусть елка новогодняя нам радость принесет!	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Познакомить с правилами поведения при пожарах. Познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами.
2-я неделя января	Новый год. Зимние забавы.	Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.
	Спорт. Зимние виды спорта.	Закрепить и расширить знания детей о спорте, видах зимнего спорта, как называются спортсмены разных зимних видов спорта, названия спортивных снарядов.
3-я и 4-я недели января	Блокада Ленинграда.	Дать представление о блокаде, о дороге жизни, о пайке хлеба в родном городе в период Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к памяти героев войны.
	Знакомьтесь: мой друг - компьютер.	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером, его составными частями.

	Стройка. Профессии на стройке.	Систематизировать и закрепить представления детей о стройке и строительных профессиях, их общественной значимости.
	Чем опасен дым?	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Познакомить с правилами поведения при пожарах. Познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами.
1-я и 2-я недели февраля	Кто защищает людей.	Расширять представление о людях героических профессий- военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях.
	Наш характер. Стремление помочь.	Познакомить детей с такими проявлениями человеческой души, как доброта, верность, дружба, гостеприимство, заботливость, щедрость, стремление прийти на помощь ближнему, помогать детям разобраться в сложном мире человеческих взаимоотношений, выработать такие качества, как доброжелательность, отзывчивость, сострадание.
	Наша армия родная.	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск.
	Инструменты и материалы.	Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментах.
3-я и 4-я недели февраля	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

	Бытовые электроприборы.	Систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия; включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор.
	Мое Отечество - Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.
	Осторожно электроприборы!	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Познакомить с правилами поведения при пожарах. Познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами.
1-я и 2-я недели марта	Весна. Приметы весны.	Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны. Учить устанавливать причинно-следственные связи (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему прилетают птицы и т.д.). Учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детенышей.
	Праздник "Веснянка"	Расширить представления о народных праздниках. Познакомить с весенним праздником "Веснянка", развивать наблюдательность детей.
	Веселая дымка и золотая хохлома. А. Дьяков "Веселая дымка".	Уточнить представление об истории вещей. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла.
	Профессии. Женские профессии.	Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.

3-я и 4-я недели марта	Народный праздник Масленица.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.
	Откуда пришел хлеб?	Систематизировать и закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий; о последовательности производства хлебных изделий: зерно - колос - уборка - мука - тесто - хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	Продукты питания.	Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны и что из них можно приготовить.
	Детские шалости с огнем	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Познакомить с правилами поведения при пожарах. Познакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами.
1-я и 2-я недели апреля	Голубая гжель и разноцветный городец. П. Синявский "Синие птицы по белому небу" (чтение).	Расширять представление об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление об их производстве и росписи.
	Космос.	Расширять представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле.
	Звезды и планеты. Г. Юрмин "Счастливого пути, космонавт!" (чтение).	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, о первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове.
	Животный мир морей и океанов.	Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов.

3-я и 4-я недели апреля	Земля - наш общий дом.	Продолжать знакомить с понятием "Земля - наш общий дом". Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур.
	Цветущие растения леса, сада, луга.	Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека.
	Правила и безопасность дорожного движения.	Учить правилам дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
	Дикие животные Севера.	Систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни.
1-я и 2-я недели мая	Этот День Победы. Е. Благинина "Шинель" (чтение).	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.
	Великая Отечественная Война.	Дать знания о том, когда и как началась война, какие сражения сыграли важнейшую роль в ходе военных операций; о том, какой ценой досталась нашему народу Победа.
	Женщины и дети на защите Отечества.	Дать знания о роли женщин и детей в войне, о бесстрашных героях войны.
	Лесной пожар.	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Познакомить с правилами поведения в лесу.
3-я и 4-я недели мая	Скоро в школу.	Систематизировать и закрепить представления детей о школе, учебе, о школьных принадлежностях.
	Насекомые.	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для

		природы и человека.
	Животные жарких стран.	Систематизировать и закреплять знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.
	Весне мы скажем "до свидания", лету красному "привет!".	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

3. Организационный раздел.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с

учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин.

3.1. Материально-технические условия.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" пункт 3.3.5.: Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В соответствии с СанПин в дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Помещение группы соответствует требованиям к средствам обучения и воспитания, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками.

Зона для проведения развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитная доска;
- Столы детские;
- Стулья детские;
- Рабочий стол педагога;
- Шкаф с развивающими и дидактическими играми и методическими пособиями.
- Зона художественно-эстетической деятельности;
- Игровой мебельный набор «Кукольный домик»;
- Игрушки Би-ба-бо сказочных персонажей;
- Шкаф для хранения игрушечных автомобилей;
- Игровой уголок «Кухня»;
- Игровой набор «Парикмахерская».
- Уголок для развития навыков в конструировании.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития	Учебно-методические пособия и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная к школе группа, Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о правилах пожарной безопасности, Изд-во «ТЦ Сфера», Москва, 2005.</p> <p>Н.С. Голицына, Конспекты комплексно-тематических занятий, подготовительная к школе группа, Изд-во СКРИПТОРИЙ 2003, Москва, 2018.</p> <p>А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина Детям о Великой Победе, М: Гном, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина, Беседы о характере и чувствах, Изд-во «ТЦ Сфера», Москва, 2010.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, Этические беседы с дошкольниками, Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.</p> <p>Э.Я.Степаненкова, Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017.</p> <p>Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет, Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017.</p> <p>О.Б. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Е. В. Колесникова, Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2013 г.</p> <p>Формирование целостной картины мира, подготовительная к школе группа, под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, Центр педагогического образования, Москва, 2016.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>В.В. Гербова, Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа, Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа</p>

	<p>и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА,2009.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2013 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Н.Г. Коновалова, Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, Изд-во «Учитель», Волгоград, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»(3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p>

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности. Основным принципом правильного

построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами деятельности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет). Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей в группу, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, с учетом динамической паузы	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность, занятия с психологом	10.10 - 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке	10.25 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, измерение температуры, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, досуг индивидуальная работа, занятия с психологом	16.30 – 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 - 17.05
Подготовка к прогулке	17.05 - 17.15
Прогулка	17.15 - 18.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры,	18.45 -

самостоятельная деятельность детей, уход домой	19.00
--	-------

Учебный план на учебный год
Подготовительная группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет (12 часового пребывания)

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	37	1110 (18ч 30 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	37	2220 (37 ч)
Речевое развитие	Развитие речи	2	60	37	2220 (37 ч)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	60	37	2220 (37 ч)
	Лепка/Аппликация	1	30	37	1110 (18ч 30 мин)
	Конструирование	1	30	37	1110 (18ч 30 мин)
	Музыка	2	70	50	3500 (58 ч 20 мин)
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	70	50	3500 (58 ч 20 мин)
	Физкультура (улица)	1	70	37	1295 (21ч 35 мин)
«Социально коммуникативное развитие»	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Занятие с педагогом-психологом		1	30	18	540 (9 ч.)
Итого образовательной нагрузки:		15	445		18285 (304 ч 45 мин)

Режим двигательной активности в подготовительной группе (6-7 лет)

Формы работы	Время проведения	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию	30 x3 =90 мин
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 x5 = 50мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по расписанию	30 x2 =60 мин

Физминутки	Ежедневно во время занятий	2 x 5 = 10 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 x 10 = 100 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 x 10 = 100 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	5 x 5 = 25 мин
Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 ч/ день.		

Планирование образовательной работы по пятидневной неделе
(подготовительная группа) общеразвивающая

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>
<p>1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (9.00 – 9.30)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Рисование (9.40-10.10)</p> <p>3. Физическое развитие Физическая культура (17.00 – 17.30)</p>	<p>1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (9.00 – 9.30)</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура (9.40 – 10.10)</p> <p>3. Художественно – эстетическое развитие (Конструирование) (16.00 – 16.30)</p>
<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
<p>1. Речевое развитие (развитие речи) (9.00 – 9.30)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Лепка (1,3)/Аппликация (2,4) (9.40 – 10.10)</p> <p>3. Физическое развитие Физическая культура (вечер) (улица)</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие Музыка (9.00-9.30)</p> <p>2. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (9.40-10.10)</p> <p>3. Физическое развитие Физическая культура (улица)</p>
<u>Пятница</u>	
<p>1. Художественно – эстетическое развитие Музыка (9.00-9.30)</p> <p>2. Речевое развитие (развитие речи) (9.40-10.10)</p> <p>3. Художественно – эстетическое развитие Рисование (16.00 – 16.30)</p>	

Требования к организации образовательного процесса

Количество занятий в неделю	Продолжительность образовательной деятельности	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
15	не более 30 мин.	90 мин.

Художественно-эстетическое развитие – Чтение художественной литературы – ежедневно.

Социально коммуникативное развитие - Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Период	Тема	Досуги и праздники	Развёрнутое содержание
Сентябрь	Мониторинг. До свиданья лето, здравствуй детский сад.	«Осенняя сказка» - досуг	Создавать атмосферу, способствующую появлению у детей чувства радости от встречи с детским садом. Диагностические задания в подгруппах и индивидуально
Октябрь	Осень.	Праздник осени	Расширить представление детей о времени года «осень». С помощью музыкальных произведений продемонстрировать образ осени и различных погодных (осенних) явлений в музыке.
Ноябрь	Это наша Родина	«Мамочка моя»	Воспитывать любовь к Родине. С помощью средств музыкальной выразительности дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память.
Декабрь	Новый год.	Новый год	Создать радостное настроение от ожидания Новогодних праздников. Расширять представления детей о зиме и зимних забавах (средствами музыки).
Январь	«Пришла коляда – отворяй ворота» «Ленинградская блокада» - День памяти	День снятия блокады	Расширять представление детей о традициях и обычаях русского народа, учить использовать полученные знания и навыки в жизни. Учить инсценировать народные песни. Воспитывать у детей желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, песни, танцы, игры, обряды). Средствами музыки и поэтического текста дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память. Ощутить свою причастность к подвигу их прабабушек и прадедушек, переживших блокаду Ленинграда. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению.
Февраль	Защитники Отечества «Масленица»	День Защитника Отечества, Масленица	Воспитывать в детях любовь к Родине, чувство патриотизма. Воспитывать у детей желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы,

			поговорки, песни, танцы, игры, обряды).
Март	Маму любят все на свете. Весна стучится в окна.	Мамин день – 8 марта	Воспитывать в детях любовь и уважение к маме. Расширять представления детей о времени года «весна», весенних праздниках.
Апрель	День юмора.	День смеха - досуг	Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в занятии, придумывать, фантазировать, изображать
Май	День Победы. «До свиданья, детский сад!»	День Победы – великий праздник, Выпускной бал	Средствами музыки и поэтического текста дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память. Ощутить свою причастность к подвигу их прабабушек и прадедушек, переживших войну. Создать атмосферу лёгкой грусти от прощания с детским садом.
Июнь	Что нам лето принесёт		Игры, хороводы, музыкальный материал, наиболее полюбившийся детям на свежем воздухе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей). Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В групповой созданы следующие центры:

Книжный уголок. Книги, рекомендованные для чтения детям, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, книги по увлечениям детей).

Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Уголок строительно-конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей.

Уголок развивающих игр (игротека). Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; игры «Логические кубики», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинах, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры «Дроби», «Составь круг», игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления.

Центр изобразительного искусства. Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал.