

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-
Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол № 1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 16
Василеостровского района
№ 1 от «31» августа 2022

**Рабочая программа педагогов Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16
комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Средней группы общеразвивающей направленности (4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Ломакина Н.В.
Мальцева Д.Н.

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 4- 5 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях.....	13
2.2. Социально-коммуникативное развитие	13
2.3. Познавательное развитие	13
2.4. Речевое развитие.....	14
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	14
2.6. Физическое развитие.....	14
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	15
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	18
2.10. Перспективный план работы с родителями в средней группе.....	20
2.11. Планирование образовательной деятельности.....	24
3. Организационный раздел.....	46
3.1. Материально-технические условия.....	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.3. Режим дня.....	48
Учебный план.....	49
Планирование образовательной деятельности.....	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	51
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия** дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 16 Василеостровского района (далее – Программа) направлена на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Программа направлена, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. №2/15).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создаются рабочие программы воспитателей и специалистов Организации, представленные в качестве примерных в приложении к Программе.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и

межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические
- ✓ нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ведущими целями Программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка. Распределение тематики занятий по неделям вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также построена с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учитывается соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Возрастные, психофизические особенности детей 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это

связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение,

активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При

этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садилов учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением

порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

1.5 Планируемые результаты освоения программы в средней группе.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы

(средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	Физическая культура • Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)
«Социально – коммуникативное развитие»	• Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном,

	драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). • Умеет выделять первый звук в слове. • Рассказывает о содержании сюжетной картинки. • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
«Познавательное развитие»	• Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких

	предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. • Формирование целостной картины мира. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
«Речевое развитие»	Коммуникация • использует речь для инициирования общения, регуляции поведения • активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками • понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния • использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования • способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога • пользуется разнообразными формулами речевого этикета • способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи Чтение художественной литературы • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
«Художественно – эстетическое»	Рисование. • Изображает предметы путем создания отчетливых

развитие»	форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <i>Лепка.</i> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <i>Аппликация.</i> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <i>Музыка.</i> • Узнает песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. • Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
-------------------------	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности;

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы;

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность;

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение
- устное или печатное слово: фольклор (песни, потешки, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и скороговорки, загадки).

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического); сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, игрушки-персонажи.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить правильно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в

которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей (см. приложение 8).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Основные направления и формы работы с семьей - взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стенды. На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.10. Перспективный план работы с родителями в средней группе.

Название мероприятия	Цель	Сроки
Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
Консультация: тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь
Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь

Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь
Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	октябрь
Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
Наглядный материал для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь
Консультация тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь

Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
Консультация для родителей воспитания «Секреты вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
Родительское собрание: тема «Азы воспитанности»	Познакомить родителей как правильно воспитывать ребёнка.	январь
Наглядный материал для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март

Консультации для родителей «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	март
Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
Консультация «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май
Родительское собрание «Игра – это серьезно»	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания.	май
Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
Консультация «Лето, лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль

Наглядный материал для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
Консультация «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

2.11. Планирование образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Ее содержание направлено на формирование общей культуры детей; предпосылок учебной деятельности; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Во ФГОС определено, что образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Содержание педагогической работы должно быть направлено на освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс должен строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Таким образом, образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра. Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично

развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет поло ролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и вносит в содержание программ необходимые изменения.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непрерывной образовательной деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В действующую структуру планирования, ФГОС вносит существенные изменения, воспитание и обучение основывается на 2-х взаимосвязанных частях:

- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность детей.

Эта модель реализуется через организацию детских видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми. Каждый вид деятельности переплетаются между собой.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Период	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Мы теперь в средней группе (1-я неделя)	Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).	Выставка рисунков «До свидание лето!».

	Неделя безопасности (2-я и 3-я недели)	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора т работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Просмотр кукольного спектакля «Правила дорожного движения». Участие в районном конкурсе детского творчества «Весёлый светофор»
	Кто заботится о нас в детском саду (4-я неделя)	Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада.	Выставка поделок из пластилина. «Экскурсия по детскому саду»
Октябрь	Осень наступила (1-я неделя)	Закреплять знания об осенних явлениях природы.	Выставка детского творчества.
	Дары осени (2-я и 3-я недели)	Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Выставка детского творчества. Утренник «Золотая осень».
	Краски осени (4-я неделя)	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних	Изготовления альбома «Осень». Выставка рисунков «Осень золотая!»

		забавах детей. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	
Ноябрь	Домашние животные (1-я и 2-я недели)	Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (питание, воздух, вода и т.д.)	Тематические занятия. Выставка детского творчества.
	Зоопарк (3-я неделя)	Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Расширение представлений о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании.	Выставка детского творчества. Участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами».
	Животные средней полосы (4-я неделя)	Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки).	Выставка детского творчества.
Декабрь	Зима (1-я и 2-я недели)	Расширять знания о зиме. Обобщить представления о зимних явлениях природы. Закрепить представления о зимней одежде.	Тематические занятия. Выставка детского творчества.
	Как зимуют звери. (3-я неделя)	Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни.	Выставка детского творчества.
	Новый год (4-я неделя)	Расширять и закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Новогодний утренник. Выставка поделок на тему «Новый год у ворот».
Январь	Посуда (2-я неделя)	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между	Выставка детского творчества. Изготовление

		предметами.	тематических альбомов.
	Разные материалы (дерево и металл) (3-я неделя)	Познакомить со свойствами дерева и металла. Побуждать делать выводы на основе простейших опытов.	Выставка детского творчества. Изготовление тематических альбомов. День экспериментов.
	Разные материалы (стекло и ткани) (4-я неделя)	Познакомить со свойствами стекла и ткани. Дать первоначальное представление о процессе пошива.	Выставка детского творчества. Изготовление тематических альбомов. Досуг, посвященный Дню снятия блокады.
Февраль	Профессии (1-я и 2-я недели)	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Выставка детского творчества. Изготовление тематических альбомов.
	Наша армия (3-я неделя)	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества.	Выставка детского творчества.
	ЗОЖ (4-я неделя)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.	Конкурс детско-родительских проектов. Тематическое развлечение «День здоровья».

		Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	
Март	Мамин праздник (1-я неделя)	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	Утренник «8 марта»
	Я и моя семья (2-я и 3-я недели)	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. Развитие представлений детей о своем облике.	Создание генеалогического древа.
	Опасные предметы (4-я неделя)	Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения.	Участие в соревнованиях по конструктивной деятельности.
Апрель	Весна (1-я неделя)	Расширить и закрепить представления о признаках весны.	Выставка детского творчества.
	Космос (2-я неделя)	Расширить и закрепить представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе).	Тематическое занятие «Космос». Викторина «Мы космонавты»
	Транспорт (3-я неделя)	Закрепить знания об обобщающем понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	Изготовление тематических альбомов.

	Пернатые друзья (4-я недели)	Обобщить представления о птицах.	Выставка детского творчества.
Май	Праздник весны и труда (1-я неделя)	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Выставка детского творчества.
	День победы (2-я неделя)	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
	Мы живем в России (3-я неделя)	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).	Участие в районных конкурсах по Петербурговедение.
	Здравствуй лето! (4-я неделя)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Конкурс рисунков.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через деятельность взрослых и детей.

Перспективное планирование в средней группе (4 – 5 лет)

Социально-коммуникативное и познавательное развитие

Неделя/ месяц	Тема	Цель
1-я неделя сентября	«Детский сад»	Расширять и закреплять знания детей о детском саде. Формировать правильные нормы поведения в группе, в обществе в д.с.
2-я неделя сентября	«Сезонные наблюдения (ранняя осень)»	Наблюдения за изменениями в природе
3-я неделя сентября	«Игрушки»	Знакомство с названием игрушек, сравнение их по размеру, материалу, из которого они сделаны, употребление правильной формы множественного числа
4-я неделя сентября	«Овощи»	Знакомство с названием овощей, местом их выращивания
1-я неделя октября	«Фрукты»	Знакомство с названием фруктов, сравнение, умение описывать
2-я неделя октября	«Семья»	Умение правильно определять членов семьи на фото, изображать характерные черты их внешности
3-я неделя октября	«Золотая осень. Лес в октябре»	Сравнение природы в октябре и сентябре, замечать изменения в природе
4-я неделя октября	«Мебель»	Упражнять в употреблении местоимений «мой, моя»; знакомство с названиями мебели и ее составными частями, сравнение отдельных предметов мебели
1-я неделя ноября	«Деревья»	Знакомство с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева
2-я неделя ноября	«Посуда»	Расширение запаса по теме «Посуда», знакомство с составными частями предметов, учить употреблять предметы в единственном, множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать предмет
3-я неделя ноября	«Поздняя осень»	Учить называть предметы поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень); называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней)
4-я неделя ноября	«Профессия»	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии

1-я неделя декабря	«Наземный транспорт»	Знакомство с наземным транспортом, составными частями транспорта; учить сравнивать наземный транспорт и описывать его
2-я неделя декабря	«Водный и воздушный транспорт»	Знакомство с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями
3-я неделя декабря	«Правила дорожного движения»	Знакомство с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора
4-я неделя декабря	«Новый год. Ёлка»	Знакомство с традициями праздника Новый год. Ёлочные игрушки, описание и их сравнение
1-я неделя января	Новогодние каникулы	
2-я неделя января	«Зимние игры и забавы»	Учить рассказывать о зимних забавах
3-я неделя января	«Одежда, обувь, головные уборы»	Знакомство с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы одежды
4-я неделя января	«Книги»	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о разлии книг по их содержанию
1-я неделя февраля	«Дикие животные»	Знакомство с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать
2-я неделя февраля	«Домашние животные»	Знакомство с названиями домашних животных, их детенышей; учить их сравнивать
3-я неделя февраля	«Домашние питомцы»	Знакомство с названиями птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе
4-я неделя февраля	«День защитника Отечества»	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями
1-я неделя марта	«Весна. Признаки весны»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать природу весной и зимой
2-я неделя марта	«Забота о маме»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей
3-я неделя марта	«Цветы»	Знакомство с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе
4-я неделя марта	«Птицы»	Знакомство с названием птиц, их значением, учить сравнивать

1-я неделя апреля	«Насекомые»	Знакомство с названиями насекомых, их особенностями
2-я неделя апреля	«Ящерица»	Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижениями ящерицы
3-я неделя апреля	«Комнатные растения»	Знакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними
4-я неделя апреля	«Моя страна. Мой город»	Дать представления о Родине
1-я неделя мая	«Москва»	Дать представления о Москве
2-я неделя мая	«День Победы»	Дать представления о празднике День Победы
3-я неделя мая	«Ягоды»	Знакомство с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету, размеру
4-я неделя мая	«Грибы»	Знакомство с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов

Развитие речи

<i>Неделя/ месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
1-я неделя сентября	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развитие воображения, слуха и голоса
2-я неделя сентября	Сказка Н. Сладкова «Осень на пороге»	Учить слушать сказку; дать представления о том, как звери и птицы готовятся к осени; развивать слух и голос
3-я неделя сентября	Играем вместе	Учить слушать и оценивать поступки
4-я неделя сентября	Русская народная сказка	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать слух и голос
1-я неделя октября	Сказка «Как варить компот»	Учить слушать, развивать память и логическое мышление

2-я неделя октября	Помощь родителям	Учить слушать, давать оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым
3-я неделя октября	Рассказ В. Осеевой «Синие листья»	Учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев
4-я неделя октября	Новая квартира	Учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание
1-я неделя ноября	Русская народная сказка «Дурак и береза»	Познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев
2-я неделя ноября	Помощь по дому	Учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому
3-я неделя ноября	Ноябрь	Учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь
4-я неделя ноября	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	Учить рассказывать о важности профессий
1-я неделя декабря	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л.С. Берга	Развивать память, отвечать на вопросы
2-я неделя декабря	Русская народная сказка «Кораблик»	Познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь
3-я неделя декабря	Светик-трехцветик	Развивать внимание, память
4-я неделя декабря	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Развивать внимание, память
1-я неделя января	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	Развивать внимание, память, знакомить с русскими народными сказками
2-я неделя января	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Развивать внимание, мышление; учить составлять рассказ по опорным картинкам
3-я неделя января	Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик»	Учить слушать, оценивать поведение людей
4-я неделя января	Сказка В.И.Даля «Лиса-лапотница»	Развивать внимание, память, мышление, умение слушать; отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки

1-я неделя февраля	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	Знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы, развивать речь
2-я неделя февраля	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	Учить слушать, оценивать героев сказки, развивать память, мышление, внимание
3-я неделя февраля	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь
4-я неделя февраля	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»	Развивать внимание, память; учить слушать произведение и отвечать на вопросы
1-я неделя марта	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Учить слушать сказки, развивать речь
2-я неделя марта	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму»	Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев
3-я неделя марта	Рассказ С. Вангели «Подснежники»	Учить слушать, оценивать поступки героев; развивать художественный вкус, творческие способности
4-я неделя марта	Сказка В. Осеевой «Сороки»	Учить слушать тексты; развивать внимание, память
1-я неделя апреля	Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди»	Учить слушать, оценивать поступки героев; развивать внимание, мышление
2-я неделя апреля	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	Учить слушать; развивать внимание, память, речь
3-я неделя апреля	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	Развивать внимание, память, речь
4-я неделя апреля	Рассказ А. Гайдара «Поход»	Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему
1-я неделя мая	Рассказ Л.Н. Толстого «Хотела галка пить...»	Учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по рассказу
2-я неделя мая	Рассказ Н.Сладкова «Неслух»	Учить внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы; воспитывать интерес к литературе

3-я неделя мая	Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Учить внимательно слушать художественное произведение; развивать внимание, память
4-я неделя мая	Сказка В. Сутеева «Под грибом»	Учить внимательно слушать художественное произведение; развивать внимание, память; формировать речевые навыки

Художественно-эстетическая деятельность и конструирование

<i>Неделя/ месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
1-я неделя сентября	Картинка про лето. (рисунок) Яблоки и ягоды. Морковка. (лепка)	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.
2-я неделя сентября	Цветные шары (круглой и овальной формы). (рисунок) Красивые флажки. Загородки и заборы. (аппликация)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Учить правильно работать ножницами, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки; Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)
3-я неделя сентября	Красивые цветы. (рисунок) Огурец и свекла (лепка)	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисования кистью, правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.

4-я неделя сентября	На яблоне поспели яблоки. (рисунок) Домики, сарайчики (аппликация)	Учить: рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, передавать в рисунке образ фруктового дерева, быстрому приему рисования листвы. Упражнять: в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)
1-я неделя октября	Яички простые и золотые (рисунок) Рыбка (лепка)	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы; приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.
2-я неделя октября	Сказочное дерево (рисунок) Терема (аппликация)	Учить создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в передаче правильного строения дерева, в закрашивании Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями
3-я неделя октября	Украшение фартука (рисунок) Грибы (лепка)	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы.
4-я неделя октября	Золотая осень (рисунок) Лесной детский сад (конструирование) Лодки плывут по реке (аппликация)	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Учить организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения

1-я неделя ноября	Рисование по замыслу (рисунок) Разные рыбки (лепка)	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям
2-я неделя ноября	Украшение свитера (рисунок) В нашем селе построен большой дом (аппликация)	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: создавать в аппликации образ большого дома, видеть образ при рассматривании работ
3-я неделя ноября	Рыбки плавают в аквариуме (рисунок) Уточка (лепка)	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Познакомить с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, форму. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
4-я неделя ноября	Маленький гномик (рисунок) Грузовые автомобили (конструирование) Мосты (аппликация)	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Дать представление о грузовом транспорте; упражнять в конструировании грузового транспорта, в преобразовании конструкций по заданным условиям; уточнять представления о геометрических фигурах. Дать представления о мостах; самостоятельно подбирать необходимые детали, по величине, форме, цвету, комбинировать их; познакомить с трафаретной линейкой
1-я неделя декабря	Наша нарядная елка (рисунок) Девочка в зимней одежде (лепка)	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки, пользоваться красками разных цветов; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций

2-я неделя декабря	Снегурочка (рисунок) Бусы на елку (аппликация)	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками. Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы
3-я неделя декабря	Новогодние поздравительные открытки (рисунки) Большая утка с утятами (лепка)	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Учить выделять элементы украшения игрушек; лепить игрушки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
4-я неделя декабря	У кого какой домик (рисунок) Корабли (конструирование) Вырежи постройку (аппликация)	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольников, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. живые существа. Дать представления о разных видах судов. Подвести к обобщению, что у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Закреплять приемы аккуратного наклеивания
1-я неделя января	Новогодние каникулы	
2-я неделя января	Маленькой ёлочке холодно зимой (рисунок) В магазин привезли красивые пирамидки (аппликация)	Учить передавать в рисунке несложный сюжет; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.
3-я неделя января	Украшение платочка. По мотивам дымковской росписи. (рисунок) Птичка (лепка)	Знакомить с росписью дымковской игрушки. Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и др. элементы. Учить лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.

4-я неделя января	Развесистое дерево (рисунок) Автобус (аппликация) Повторение (конструирование)	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета; умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел.
1-я неделя февраля	Укрась свои игрушки (рисунок) Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция - лепка)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.
2-я неделя февраля	Девочка пляшет (рисунок) Летающие самолеты (коллективная композиция - аппликация)	учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое: девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке воображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость создания всеми вместе картины. Развивать детское творчество.

3-я неделя февраля	Красивая птичка (рисунок) По замыслу (лепка)	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал
4-я неделя февраля	Украсим полосочку флажками (рисунок) Цветок в подарок маме и бабушке (аппликация) Самолеты (конструирование)	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
1-я неделя марта	Расцвели красивые цветы (рисунок) Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку(лепка)	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.
2-я неделя марта	Игра «Бездомный заяц» (рисунок) Подарок для мамы, бабушки, сестренки (аппликация)	Развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Учить материть несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов.
3-я неделя марта	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок (рисунок) Мисочка (лепка)	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки.

4-я неделя марта	Украсим кукле платице (рисунок) «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (аппликация)	Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
1-я неделя апреля	«Сказочный домик – теремок» (рисунок) Мисочки для трех медведей (лепка)	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.
2-я неделя апреля	Дом, в котором ты живешь (рисунок) «Загадки» (аппликация)	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей среды. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании
3-я неделя апреля	«Твоя любимая кукла» (рисунок) «Барашек» (лепка)	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоциональные отношения к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивые плавные формы, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки.

4-я неделя апреля	«Мое любимое солнышко» (рисунок) Вырежи и наклеи что хочешь (аппликация)	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
1-я неделя мая	Рисование по замыслу (рисунок) Подвижная игра «Прилет птиц» (лепка)	учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
2-я неделя мая	«Самолеты летят сквозь облака» (рисунок) «Красная шапочка» (аппликация)	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
3-я неделя мая	«Нарисуй картинку про весну» (рисунок) «Птичка клюет зернышки из блюдечка» (лепка)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки.
4-я неделя мая	«Празднично украшенный дом» (рисунок) Волшебный сад (аппликация)	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы, птицы)

Формирование элементарных математических представлений

Неделя/ месяц	Тема	Цель
1-я неделя сентября	«Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник»	Уметь находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника
2-я неделя сентября	«Геометрические фигуры. Прямоугольник»	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник
3-я неделя сентября	«Числа 1,2»	Знакомство с цифрами 1 и 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению называть и узнавать их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)
4-я неделя сентября	«Геометрические фигуры. Овал». Счет до 2.	Познакомить с геометрической фигурой «овал», учить считать до 2
1-я неделя октября	Счет до 2. Порядковые числительные; геометрические фигуры	Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры
2-я неделя октября	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных «первый», «второй»
3-я неделя октября	Куб. Счет в пределах 3	Познакомить с геометрическим телом «куб»; упражнять в счете в пределах 3
4-я неделя октября	Счет в пределах 3	Упражнять в назывании нахождении предметов различной формы; упражнять в счете до 3
1-я неделя ноября	Шар. Порядковый счет до 3.	Познакомить с геометрической фигурой «шар»; порядковым числительным «третий»; тренировать в счете до 3
2-я неделя ноября	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.	Познакомить с цифрой 4, учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур

3-я неделя ноября	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4,; закрепить названия геометрических фигур
4-я неделя ноября	Геометрические фигуры. Счет до 4.	Упражнять в нахождении геометрических форм, счет до 4; учить порядковому счету до 4
1-я неделя декабря	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4	Упражнять в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур
2-я неделя декабря	Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5
3-я неделя декабря	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5
4-я неделя декабря	Счет до 5. Понятия: низкий-высокий; длинный-короткий	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине
1-я неделя января	Новогодние каникулы	
2-я неделя января	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Понятия: толще- тоньше.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине; учить сравнивать предметы по толщине
3-я неделя января	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше-меньше, короче-длиннее.	Упражнять в счете до 5, нахождении геометрических фигур в изображении предметов, сравнении предметов по длине и размеру
4-я неделя января	Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте, длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом;
1-я неделя февраля	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше-ниже.	Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур
2-я неделя февраля	Геометрические фигуры. Длинный- короткий, выше- ниже. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине

3-я неделя февраля	Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5
4-я неделя февраля	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5
1-я неделя марта	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счет до 5; учить ориентироваться в пространстве
2-я неделя марта	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании
3-я неделя марта	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур; развивать внимание; тренировать в счете до 5
4-я неделя марта	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов
1-я неделя апреля	Геометрические фигуры. Конус	Учить узнавать конус в предметах; упражнять в счете до 5;
2-я неделя апреля	Геометрическая фигура «цилиндр». Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой «цилиндр», упражнять в счете до 5
3-я неделя апреля	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой «цилиндр»; упражнять в счете до 5
4-я неделя апреля	Пирамида. Время суток	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине
1-я неделя мая	Геометрические фигуры. Части суток	Упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток
2-я неделя мая	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счете до 5;
3-я неделя мая	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур счете до 5; учить сравнивать предметы

4-я неделя мая	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов, в счете до 5
-------------------------------	---	--

3. Организационный раздел.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с

учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин.

3.1. Материально-технические условия.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" пункт 3.3.5.: Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В соответствии с СанПин в дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Помещение группы соответствует требованиям к средствам обучения и воспитания, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками.

Зона для проведения развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитная доска;
- Столы детские;
- Стулья детские;
- Рабочий стол педагога;
- Шкаф с развивающими и дидактическими играми и методическими пособиями.
- Зона художественно-эстетической деятельности;
- Игровой мебельный набор «Кукольный домик»;
- Игрушки Би-ба-бо сказочных персонажей;
- Шкаф для хранения игрушечных автомобилей;
- Игровой уголок «Кухня»;
- Игровой набор «Парикмахерская».
- Уголок для развития навыков в конструировании.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Закон «Об образовании» Российской Федерации, 2012г.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе от рождения до школы. Средняя группа. Коллектив авторов-составителей. - Волгоград : Издательство "Учитель", 2016.

Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Алябьева Е.А. - М : ТЦ "Сфера", 2017

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. Саулина Т.Ф. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

Использование фольклора в развитии дошкольника. Яковлева Н.Н. - СПб. : Детство-Пресс, 2011.

Семья и детский сад. Педагогическое образование родителей. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. - СПб. : Детство-Пресс, 2009.

Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Холодова И.А. - Волгоград : Издательство "Учитель", 2012.

100 лучших пальчиковых и *Авдеева, Я. Я* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.

Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»

Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

В.В. Гербова « Коммуникация»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина

«Развитие речи. 4-5 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.- М.Владос.2003

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .- М.Мозаика-Синтез.2006

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..- М.Мозаика-Синтез.2005

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
 «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
 «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006
 «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами деятельности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня (холодный период) на учебный год в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей в группу, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, с учетом динамической паузы	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность, занятия с психологом	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.20

Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, измерение температуры, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность, труд, досуг индивидуальная работа, занятия с психологом	16.20 – 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
Прогулка	17.10 – 18.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 – 19.00

Режим двигательной активности на учебный год в средней группе (4-5 лет)

Формы работы	Время проведения	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию	20 x3 =60 мин
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 x5 = 50мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по расписанию	20 x2 =40 мин
Физминутки	Ежедневно во время занятий	2 x5 =10 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 x 10 =100 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 x 10 =100 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	5 x5 = 25 мин
Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 ч/ день.		

Учебный план на учебный год средняя группа

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время в мин. (в часах)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	37	740 (12ч 20 мин)
	Развитие элементарных математических представлений	1	20	37	740 (12ч 20 мин))

	Конструирование	1	20	37	740 (12ч 20 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	37	740 (12ч 20 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	37	740 (12ч 20 мин)
	Лепка	0,5	20	37	740 (12ч 20 мин)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	40	50	2000 (33ч 20 мин)
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	40	50	2000 (33ч 20 мин)
	Физкультура (улица)	1	20	37	740 (12ч 20 мин)
«Социально коммуникативное развитие»	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Подгрупповое занятие с педагогом-психологом		1	20	18	360 (6 ч.)
Итого образовательной нагрузки:		11	220		9180 (153 ч)

Планирование образовательной работы по пятидневной неделе (средняя группа 4-5 лет)

<u>Понедельник</u> 1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (9.00-9.20) 2. Физическое развитие Физическая культура (16.35-16.55) (в группе)	<u>Вторник</u> 1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (9.00-9.20) 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (16.00 – 16.20)
<u>Среда</u> 1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (9.00 – 9.20) 2. Художественно–эстетическое развитие (Музыка) (16.35 – 16.55)	<u>Четверг</u> 1. Физическое развитие Физическая культура (9.00 – 9.20) 2.Художественно–эстетическое развитие (Лепка (1,3)/Аппликация (2,4) (16.00 – 16.20)
<u>Пятница</u> 1. Речевое развитие (развитие речи) (9.00 - 9.20) 2. Физическое развитие Физическая культура (улица) (вечер)	

Требования к организации образовательного процесса

Количество занятий	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки
10	не более 20 мин.	40 мин.

Художественно-эстетическое развитие – Чтение художественной литературы – ежедневно.

Социально коммуникативное развитие - Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Период	Тема	Досуги и праздники	Развёрнутое содержание
Сентябрь	До свиданья лето, здравствуй детский сад. Мониторинг	«Поездка в осенний лес» - муз. развлечение	Создавать атмосферу, способствующую появлению у детей чувства радости от встречи с детским садом. Диагностические задания в подгруппах и индивидуально
Октябрь	Осень.	Праздник осени	Расширить представление детей о времени года «осень». С помощью музыкальных произведений продемонстрировать образ осени и различных погодных (осенних) явлений в музыке.
Ноябрь	Это наша Родина	«Мамочка моя» - досуг	Воспитывать любовь к Родине. С помощью средств музыкальной выразительности дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память.
Декабрь	Зима и Новый год.	Новый год	Создать радостное настроение от ожидания Новогодних праздников. Расширять представления детей о зиме и зимних забавах (средствами музыки).
Январь	«Зимние забавы»	«В гости к снеговiku» Музыкально-спортивный досуг	Расширять представление детей о традициях и обычаях русского народа, учить использовать полученные знания и навыки в жизни. Учить инсценировать народные песни. Воспитывать у детей желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, песни, танцы, игры, обряды).
Февраль	Защитники Отечества «Масленица»	Папин день - 23 февраля Масленица	Воспитывать в детях любовь к Родине, чувство патриотизма. Воспитывать у детей желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы,

			поговорки, песни, танцы, игры, обряды).
Март	«Весенний праздник мам»	Мамин день – 8 марта	Воспитывать в детях любовь и уважение к мамам и бабушкам.
Апрель	«В гостях у весны»	Веснянки	Расширять представления детей о времени года «весна», весенних праздниках. Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в занятии, придумывать, фантазировать, изображать.
Май	День Победы.	Скоро лето - досуг	Средствами музыки и поэтического текста дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память. Ощутить свою причастность к подвигу их прабабушек и прадедушек, переживших войну.
Июнь	Что нам лето принесёт		Игры, хороводы, музыкальный материал, наиболее любившийся детям на свежем воздухе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с

тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В групповой созданы следующие центры:

Книжный уголок. Книги, рекомендованные для чтения детям, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, книги по увлечениям детей).

Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Уголок строительно-конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей.

Уголок развивающих игр (игротека). Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; игры «Логические кубики», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинах, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры «Дроби», «Составь круг», игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления.

Центр изобразительного искусства. Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал.