

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-
Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол № 1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 16
Василеостровского района
№ 1 от «31» августа 2022

**Рабочая программа педагогов Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16
комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Сиденко Н.В.
Ермилова Л.С.

Санкт-Петербург

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Социально-коммуникативное развитие	9
2.3. Познавательное развитие	9
2.4. Речевое развитие.....	10
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	10
2.6. Физическое развитие.....	10
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	11
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	14
2.10. Перспективный план работы с родителями в средней группе.....	16
2.11. Планирование образовательной деятельности.....	18
3. Организационный раздел.....	49
3.1. Материально-технические условия.....	49
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
3.3. Распорядок и режим дня.....	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия** дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 16 Василеостровского района (далее – Программа) направлена на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Программа направлена, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. №2/15).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создаются рабочие программы воспитателей и специалистов Организации, представленные в качестве примерных в приложении к Программе.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям

дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950(с изменениями и дополнениями);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №ё 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические
- ✓ нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 5 до 6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 5 до 6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ведущими целями Программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка. Распределение тематики занятий по неделям вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также построена с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учитывается соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Возрастные, психофизические особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и

динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями)

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ "Я".

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей. К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Система оценки результатов освоения Программы Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр). - игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности; - физического развития.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности;

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы;

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность;

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ;
- Физическая культура;
- Образовательная область
- Виды детской деятельности
- Формы образовательной Деятельности

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение
- устное или печатное слово: фольклор (песни, потешки, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и скороговорки, загадки).

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического); сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, игрушки-персонажи.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить правильно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей (см. приложение 8).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Основные направления и формы работы с семьей - взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стенды. На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.10. Перспективный план работы с родителями в старшей группе.

Месяц	Формы работы	Темы	Подготовка дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание. Конкурс «Дары осени».	«Организация образовательная деятельности в новом учебном году. «Мой любимый детский сад». «Здравствуй осень».	Подготовка нормативных документов, сообщения. Оформление коллажа «Наша группа». Оформление выставки, награждение грамотами.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели Воспитатели Воспитатели.
Октябрь	Конкурс фотографий «Осень, осень в гости просим...» Круглый стол «Осенние посиделки».	Активизация совместной деятельности взрослого и ребенка. «Осенние посиделки».	Оформление коллажа «Осень, осень в гости просим...» Вручение грамот за участие в выставке. Оформление группы, подготовка к посиделкам.	Воспитатели. Воспитатели.
Ноябрь	Фотовыставка «Моя семья». Выставка «Портрет мамы». Игровой досуг: «День матери».	«Мой дом, моя семья» «День матери». «День матери».	Оформление фотовыставки. Оформление выставки. Разработка сценария, подготовка атрибутов, костюмов, украшение зала. Вручение благодарностей за участие.	Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели.
Декабрь	Родительское собрание	Итоги первого полугодия, обсуждение и подготовка к	Сообщения, обсуждения.	Воспитатели.

	Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками». Новогодние посиделки.	новогоднему празднику. «Новогодняя карусель». «Зимушка-зима».	Оформление выставки новогодних игрушек. Награждение участников грамотами за участие в конкурсе. Оформление группы, подготовка к посиделкам.	Воспитатели. Воспитатели.
Январь	Совместный досуг: «Зимние забавы». Выставка на лучшую поделку на тему «Зима красавица».	«Зимние забавы». «Зима красавица».	Разработка сценария, подготовка атрибутов, костюмов, украшение зала. (в связи с погодными условиями). Вручение благодарностей за участие в досуге. Оформление выставки работ. Вручение грамот за участие в конкурсе	Воспитатели. Воспитатели.
Февраль	Фотовыставка «Мой папа»	«День защитника отечества».	Оформление фотовыставки.	Воспитатели.
Март	Фотовыставка «Моя мамочка».	«8 Марта».	Оформление фотовыставки.	Воспитатели.
Апрель	Выставка на лучшую поделку на тему: «Весна пришла». День открытых дверей.	«Весна». «Наша планета».	Оформление фотовыставки, награждение участников выставки грамотами. Оформление группы, презентации, подготовка	Воспитатели.

			печатной продукции, разработка сценария.	
Май	Родительское собрание (итоговое) Фотовыставка «Прогулки по Санкт-Петербургу».	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год». «Санкт-Петербург».	Отзывы родителей о работе ДОУ. Подготовка сообщений, анкет. Оформление фотовыставки.	Заведующий, старший воспитатель, Воспитатели. Воспитатели.

2.11. Планирование образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-6 лет. Ее содержание направлено на формирование общей культуры детей; предпосылок учебной деятельности; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Во ФГОС определено, что образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Содержание педагогической работы должно быть направлено на освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс должен строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Таким образом, образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса в адекватных дошкольному возрасту формах работы с

детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра. Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет половых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и вносит в содержание программ необходимые изменения.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непрерывной образовательной деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В действующую структуру планирования, ФГОС вносит существенные изменения, воспитание и обучение основывается на 2-х взаимосвязанных частях:

- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность детей.

Эта модель реализуется через организацию детских видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми. Каждый вид деятельности переплетаются между собой.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Период	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Вот и лето прошло... (1-я неделя)	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Способствовать созданию положительного эмоционального отношения детей к началу нового учебного года.	Выставка рисунков «До свидание лето!».
	Мы теперь в старшей группе (2-я неделя)	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках. Закрепить представление о том, кто заботиться о здоровье детей в детском саду.	«Экскурсия по детскому саду»
	Осень наступила (3-я неделя)	Закреплять знания об осенних явлениях природы.	Изготовления альбома «Осень». Выставка рисунков «Осень золотая!» Утренник «Золотая осень».

	Мой родной город (4-я неделя)	Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.	Фотоконкурс для детей и родителей «Заповедный край» (природа Ленинградской области).
Октябрь	Как живут люди в селах и деревнях (1-я неделя)	Закрепить знания о различиях города и села. Продолжать формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов.	Выставка детского творчества.
	Транспорт (2-я неделя)	Закрепить знания об обобщающем понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	Изготовление тематических альбомов.
	Какая бывает осень (3-я неделя)	Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя – и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.	Выставка детского творчества. Участие в районном конкурсе «Волейбольные старты»
	Москва – столица России (4-я неделя)	Закреплять знания о столице нашей Родины – Москве. Воспитывать чувства любви и гордости за столицу. Закреплять знания о достопримечательностях Москвы.	Выставка детских рисунков.

Ноябрь	ЗОЖ (1-я и 2-я недели)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Тематическое развлечение «День здоровья». Конкурс «Разукрасим мир стихами»
	Как звери готовятся к зиме (3-я неделя)	Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни.	Выставка детского творчества.
	Моя семья (4-я неделя)	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).	Создание генеалогического древа.

		Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. Развитие представлений детей о своем облике.	
Декабрь	Имена и фамилии (1-я неделя)	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия <i>имя, отчество, фамилия</i> .	Выставка «Мой портрет»
	Зима (2 и 3-я недели)	Расширять знания о зиме. Обобщить представления о зимних явлениях природы. Закрепить представления о зимней одежде. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	Выставка рисунков, посвящённых зиме. Новогодний утренник.
	Новый год (4-я неделя)	Расширять и закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Выставка поделок на тему «Новый год у ворот».

Январь	Человек (2-я неделя)	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Конкурс детско-родительских проектов «ЗОЖ».
	Безопасность собственной жизнедеятельности (3-я неделя)	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Изготовление тематических альбомов.
	Наши традиции	Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры,	Выставка детского

	и наша культура (4-я неделя)	восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, назначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).	творчества. Досуг, посвященный Дню снятия блокады.
Февраль	Опасности вокруг нас (1-я неделя)	Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения.	Изготовление тематических альбомов.
	Воздух – невидимка (2-я неделя)	Познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни живых организмов.	День экспериментов.
	День защитника Отечества (3-я неделя)	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества.	Выставка детского творчества. Досуг «23 февраля».
	Пернатые друзья (4-я неделя)	Обобщить представления о птицах.	Выставка детского творчества.
Март	Мамин праздник (1-я неделя)	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к	Утренник «8 марта».

		маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	
	Знаменитые люди России (2-я неделя)	Уточнить знания о знаменитых россиянах (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И. Шишкин) и известных людях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Создание иллюстраций к любимым сказкам.
	Животный мир (3-я неделя)	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.	Изготовление альбомов «братья наши меньшие». Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной «В мире животных».
	Вода-волшебница (4-я неделя)	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о формах ее существования (жидкое, твердое, газообразное).	День экспериментов.
Апрель	Весна (1-я неделя)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества.

		Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	
	Космос (2-я неделя)	Расширить и закрепить представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе).	Тематическое занятие «Космос». Викторина «Мы космонавты»
	Мы живем на Земле (3-я неделя)	Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с разнообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека.	Конкурс рисунков.
	Россия – Родина моя (4-я неделя)	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).	Выставка детского творчества. Участие в районных конкурсах по Петербурговедению.
Май	Праздник весны и труда (1-я неделя)	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Выставка детского творчества.

	День победы (2-я неделя)	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Праздничный досуг «День Победы». Выставка детского творчества.
	Профессии (3-я неделя)	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Выставка детского творчества.
	Здравствуй лето! (4-я неделя)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Конкурс рисунков.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через деятельность взрослых и детей.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.

Неделя/месяц	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь 1 неделя	Мы научимся считать.	Закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженными рядом стоящими числами 4 и 5.упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине.
Сентябрь 2 неделя	Все игрушки посчитаем.	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5,6. Закреплять знания о геометрических фигурах круг овал и их особенностях.
Сентябрь 3 неделя	Путешествие в лес.	Закреплять представления о признаках наступления осени. Упражнять в счете до 6, закреплять умения сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5,6. Закреплять знание особенностей геометрических фигур круг и овал.
Сентябрь 4 неделя	Путешествие по городу.	Закрепить представления об улицах родного города. Закрепить навыки количественного счета до 6. Познакомить с порядковым счетом до 6. Закрепить умение двигаться в указанном направлении. Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
Октябрь 1 неделя	Собираем урожай.	Закреплять представления о выращивании овощей и фруктов и труде земледельцев. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6.Упражнять в счете на слух. Познакомить с названиями и последовательностью дней недели.
Октябрь 2 неделя	Математический автобус.	Познакомить с числом 7. Учить сравнивать рядом стоящие числа 6,7. Закреплять умения складывать предметы в возрастающем порядке по

		длине. Упражнять в различении пространственных направлений.
Октябрь 3 неделя	Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!	Закреплять счет в пределах 7. Умение раскладывать предметы по длине с возрастающим и убывающим порядком. Совершенствовать умение упорядочивать Предметы. Закрепить знания о днях недели, их последовательности и взаимосвязи.
Октябрь 4 неделя	Путешествие по Москве.	Закреплять знания о достопримечательностях Москвы. Учить считать в пределах 8. Учить находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке. Закреплять знания о последовательности взаимосвязи дней недели.
Ноябрь 1 неделя	Мы гуляем по Москве.	Закреплять представления о Москве. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 8. Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке.
Ноябрь 2 неделя	Осенняя история.	Закреплять знания об осенних явлениях природы. Учить считать в пределах 9. Дать представления об особенностях четырехугольников. Закрепить знания об особенностях круга и овала.
Ноябрь 3 неделя	В зоопарке.	Уточнить представления о животных Севера и жарких стран. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9.
Ноябрь 4 неделя	Моя большая семья.	Познакомить с числом 10. Дать представление о делении предмета на 2 и 4 части. Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения.
Декабрь 1 неделя	Я знаю десять имен мальчиков...	Закрепить понятия о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10. Закрепить представление о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части. Формировать представление: целое больше части,

		часть меньше целого.
Декабрь 2 неделя	Зимние приключения воды.	Закрепить представления о состояниях воды. Познакомить с измерением объема (вода, песок) условными мерками. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. Закреплять представления о соотношении частей и целого.
Декабрь 3 неделя	Военные учения.	Закрепить знания об армии. Познакомить с соотношениями между числами в пределах 4. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10. Упражнять в измерении объема условными мерками. Закреплять последовательность дней недели.
Декабрь 4 неделя	Новогодние чудеса.	Познакомить с отношениями между числами в пределах 5. Познакомить с особенностями и разновидностями треугольников. Закрепить представления о разновидностях четырехугольников.
Январь 2 неделя	Мы любим заниматься физкультурой.	Упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10. Закреплять знания порядкового счета в пределах 10, упражнять в раскладывании предметов по возрастающей величине.
Январь 3 неделя	Приключение зверей в сказочном лесу.	Закреплять понятие о независимости количества предметов от их величины. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5.
Январь 4 неделя	Составим план, найдем на карте.	Закрепить представление о географической карте. Дать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве. Упражнять в порядковом счете в пределах 10.
Февраль 1 неделя	Прогулка в лесу.	Познакомить с составлением числа 3 из единиц. Упражнять в понимании отношений между числами.
Февраль 2 неделя	Приключения в аэропорту.	Закреплять представления о воздушном транспорте. Закреплять знание состава чисел из единиц. Учить сравнивать предметы по величине на глаз.
Февраль	Военные учения.	Обобщить представления о

3 неделя		деятельности солдат в мирное время. Закреплять знания порядкового счета в пределах 10.
Февраль 4 неделя	Что нам нравится зимой.	Познакомить с составом числа 4 из единиц. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
Март 1 неделя	Готовим праздничный ужин для мамы.	Учить измерять предметы с помощью условно мерки. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 7.

Март 2 неделя	Будем учиться считать, чтобы нами гордились.	Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8. Познакомить с составом числа 5 из единиц. Закреплять умения ориентироваться на бумаге.
Март 3 неделя	Путешествие в заповедник.	Закрепить представления о заботе людей о природе. Дать представления о схеме.
Март 4 неделя	В поисках сокровищ.	Обобщить представление о водном транспорте. Уточнить представление об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10.
Апрель 1 неделя	Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике.	Закрепить представления об объемных геометрических телах: шар, куб, цилиндр, их особенности и названия.
Апрель 2 неделя	Полет к звездам.	Закреплять представления о космических полетах, закреплять умения ориентироваться по плану.
Апрель 3 неделя	Весенние фантазии.	Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, толщина, размер).
Апрель 4 неделя	Путешествуем по родной стране.	Уточнить представления о России. Упражнять в счете в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности в старшей группе.

Месяц неделя	тема	лепка	аппликация	рисование
-----------------	------	-------	------------	-----------

Сентябрь 1 неделя	Лето.	Напомнить приемы работы с пластилином, закреплять разнообразные приемы лепки.	Напомнить приемы работы с ножницами.	Рисование про лето, учить отражать в рисунке впечатления.
Сентябрь 2 неделя	Игрушки.	Закрепить знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделаны. Учить создавать образ любимой игрушки.	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их величину. Учить самостоятельно придумывать образ.	Весёлые неваляшки, учить предавать характер игрушек. Цветы на нашей клумбе. Учить передавать характерные особенности цветка в рисунке.
Сентябрь 3 неделя	Осень.	Осенний натюрморт. Совершенствовать изобразительную технику.	Грибы на полянке. Уточнить внешний вид грибов. Формировать знания о съедобных и ядовитых грибах. Учить передавать композицию из грибов в траве.	В лесу созрели яблоки. Учить рисовать развесистое дерево, передавая разветвленность кроны. Осень в парке. Закрепить представления об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев.
Сентябрь 4 неделя	Мой дом. Мой сад.	Осеннее дерево. Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски.	Наш детский сад. Закрепить представления об особенностях внешнего вида здания детского сада. Закреплять навыки резания ножницами.	Дом, в котором я живу. Уточнить представления о видах домов и их оформлении. Учить передавать в рисунке форму.
Октябрь 1 неделя	Осенний лес.	Козленок. Учить создавать изображения по мотивам дымковских игрушек.	Машины везут урожай. Закреплять навыки вырезывания, используя приемы резания по прямой, косой.	Осенний лес. Учить отражать осенние впечатления, рисовать разные деревья. Учить по-разному изображать листья, траву. По потешкам о животных. Закрепить знания об устном народном творчестве. Продолжать учить

				изображать фигуру животного, учитывая соотношения частей тела.
Октябрь 2 неделя	транспорт	На чем бы я хотел покататься. Закрепить знания транспорта. Учить передавать разные виды транспорта в лепке.	Паровозик из Ромашково. Закрепить представление о железнодорожном транспорте. Продолжать учить составлять многоэлементную композицию.	Автобус едет по улице. Закрепить правила дорожного движения. Учить передавать форму частей предмета, их величину и расположение. Машины специального назначения. Закрепить знание и назначения видов транспорта. Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей.
Октябрь 3 неделя	Береги свое здоровье.	Уточнить знания о видах спорта. Закреплять умение передавать фигуру человека в движении.	Домино «Туалетные принадлежности» для малышей. Закреплять умение создавать изображение предмета из частей, делать надрезы.	Дети делают зарядку. Продолжать учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции.
Октябрь 4 неделя	Главный город России.	По замыслу. Учить задумывать содержание своей работы.	Улица нашего города. Закреплять знание слов: многоэтажные, одноэтажные. Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой.	Девочка в русском сарафане. Продолжать учить изображать фигуру человека. Храмы Москвы. Учить изображать своеобразную архитектуру зданий.
Ноябрь 1 неделя	Москва-столица России	Декоративная пластина. Познакомить с творчеством художников-оформителей. Побуждать придумывать изображения,	Башни Московского Кремля. Закреплять умение создавать изображения, учить симметричному	Спасская башня Кремля. Закреплять представления о Москве. Учить передавать конструкцию башни, форму. Праздничный город. Учить передавать

		выполнять его способом налепа, украшать узорами.	вырезыванию.	конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство.
Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень	Что нам осень принесла. Активизировать знания о труде работников сельского хозяйства. Побуждать самостоятельно выбирать тему, намечать последовательность работы.	Осенние мотивы. Познакомить с техникой изобразительной деятельности мозаикой.	По стихотворению А.Толстого «Осень. Обсыпается...». Закреплять умение рисовать пейзаж акварелью. Медведь готовится к зиме. Закреплять знания о диких животных. Закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности.
Ноябрь 3 неделя	Народное творчество.	Олешек. Побуждать создавать изображение по мотивам дымковской игрушки.	Коврик с узором дымковских мастеров. Упражнять в вырезывании круглой формы способом закругления углов.	Три осени. Обобщить представления о приметах осени в разные ее периоды. Работа по замыслу. Народные узоры. Упражнять в украшении выбранного силуэта элементами дымковской и полховской росписи.
Ноябрь 4 неделя	Дом. Семья.	Разная посуда. Уточнить классификацию посуды. Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания.	Картинки для домовенка. Учить подбирать красивые сочетания цветов для изображения игрушки.	По сказке «Домовенок Кузя». Побуждать вспомнить описание и характерные особенности основных героев произведения. Мама, папа, я – отличная семья. Закреплять умение рисовать фигуры людей.
Декабрь 1 неделя	Домашние животные.	Котенок. Закрепить представления об именах собственных и кличках животных. Продолжать учить лепить фигуру животного из целого куска.	Городецкий узор. Закрепить умения изображать элементы городецкого узора.	Мой щенок. Учить рисовать животных, используя геометрические формы. По мотивам городецкой росписи. Познакомить с характерными особенностями городецкой росписи.

				Учить изображать элементы городского росписи в соответствующем колорите.
Декабрь 2 неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы. Закреплять умение лепить фигуру человека по частям.	Как розовые яблоки, на ветках снегири. Закрепить представления о зимующих птицах. Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела.	По стихотворению С.Есенина. «Береза». Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения. Учить создавать образ предмета. Разные снеговики. Уточнить свойства снега, его зависимость от температуры воздуха. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы.
Декабрь 3 неделя	Зима в городе.	Танк. Закреплять умение лепить предметы из отдельных частей.	Зима в городе. Учить отражать в аппликации свои представления о зданиях разного назначения. Закрепить использование приема обрыва.	По замыслу. Зима в городе. Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Снегурочка. Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая форму и пропорции.	Приглашение на елку. Упражнять в делении листа на 2 части. Учить составлять аппликативный рисунок пригласительного билета.	Ели – большая и маленькая. Закрепить представления о внешнем виде деревьев в зимний период. Учить передавать различие между молодыми и старыми елями. Новогодняя елка. Учить создавать на рисунке образ нарядной елки.
Январь 2 неделя	Человек.	Новогодний хоровод. Продолжать учить изображать фигуру человека в движении.	Петрушка танцует на празднике. Закреплять умение вырезать симметричные части одежды из	Секреты здоровья. Закреплять умение рисовать фигуру в движении. По сказке «Царевна-лягушка». Учить создавать сюжетный

			бумаги.	рисунок совместно двумя-тремя детьми.
Январь 3 неделя	Зимний лес.	По сказке «Зимовье зверей». Учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием.	Зимний покой. Учить передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа.	Зимний лес. Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа. По сказке «Заяц-хвостун». Закреплять умение отображать содержание сказки.
Январь 4 неделя	Мы живем в России.	Посуда. Учить лепить посуду, используя знакомые приемы лепки.	Люблю березку русскую. Закреплять умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ.	Флаг России. Учить передавать в рисунке характерные особенности русского города. Широка страна моя родная. По замыслу.
Февраль 1 неделя	Любимое животное.	Щенок. Закреплять умение лепить фигуру животного, выбирая способы лепки.	Пожарная машина. Закреплять навыки работы ножницами, приемы вырезывания симметричных частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Любимое животное. Учить выразительно передавать образ животного акварелью. Опасные предметы. Дать представление о труде пожарных.
Февраль 2 неделя	Воздух.	По замыслу. Развивать умение продумывать содержание лепки, приемы исполнения.	Воздушный парад. Расширять представления о воздушном транспорте. Совершенствовать умение вырезать детали самолета.	Самолеты в ясном небе. Упражнять в рисовании гуашью. Ветреный день. Закрепить представления о свойствах воздуха. Закреплять умения рисовать акварелью.
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества.	Пограничник с собакой. Упражнять в изображении человека и животного.	Корабли плывут по морю. Уточнить знания о морской службе. Закреплять умение красиво располагать	Солдат на посту. Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами. По замыслу.

			элементы аппликации на листе бумаги.	
Февраль 4неделя	Зима прошла.	Кувшин. Закреплять навыки лепки посуды.	Дерево в снегу. Побуждать передавать особенности строения разных деревьев.	По мотивам гжельской росписи. Закреплять приемы декоративного рисования, умение передавать элементы и колорит. Ранняя весна. Учить продумывать композицию рисунка.
Март 1неделя	Мамин праздник.	Птички на кормушке. Закрепить представление о жизни птиц в зимнее время. Учить лепить птицу по частям.	Ваза с ветками. Закреплять умение вырезать из бумаги.	Самые красивые- наши мамы. Учить рисовать портрет гуашью. Подарок для бабушки. Продолжать учить отбирать содержание для рисунка.
Март 2неделя	Праздник.	По замыслу. Учить определять тему работы, материалы.	По замыслу. Учить определять тему работы, материалы.	Мы танцуем на празднике. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Нарисуй, что знаешь красивое. Формировать умение видеть красоту окружающего мира.
Март 3 неделя	Животный мир.	Индюк. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Уточнить особенности дымковских игрушек.	Сад для Жар-птицы. Закреплять навыки работы ножницами, использовать прием обрыва.	Плакат о защите животных. Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы. Сказочная птица. Учить рисовать сказочный персонаж

Март 4 неделя	Вода.	Морские звезды и кораллы. Уточнить представления об обитателях морских глубин. Учить изображать картину морского дна.	Аквариум. Учить составлять варианты изображений рыбок из нескольких частей.	По «Сказке о царе Салтане». Закреплять умение изображать несложный эпизод сказки. Наш аквариум. Учить рисовать кистью плавные движения.
------------------	-------	---	--	---

Апрель 1 неделя	Народный промысел.	Посуда (по мотивам грузинской и узбекской керамики). Закреплять умение лепить посуду из целого куска глины.	Дружат дети всей земли. Закреплять навыки работы ножницами.	По мотивам народных промыслов. Закреплять умение передавать колорит, элементы народного орнамента. По замыслу. Закреплять умение выбирать тему своего рисунка.
Апрель 2 неделя	Космос.	Космические продукты. Закреплять навыки лепки.	Ракета летит к звездам. Развивать творческую фантазию.	Что увидел космонавт из ракеты. Побуждать изображать фантастические сюжеты. Веселые инопланетяне. Развивать фантазию.
Апрель 3 неделя	Весна.	По замыслу. Закреплять приемы лепки из целого куска и по частям.	Цветы на лужайке. Учить создавать красивую композицию.	Ветка вербы. Продолжать учить рисовать с натуры. Первые цветы. Познакомить с растениями – первоцветами. Учить передавать характерные особенности цветов.
Апрель 4 неделя	Москва.	По замыслу. Побуждать передавать впечатления об окружающем мире.	Краски весны .Побуждать создавать декоративную композицию.	Москва...как много в этом слове. Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка. Широка страна моя родная. Побуждать придумывать содержание своей работы.
Май 1 неделя	День победы.	По замыслу. Закреплять навыки лепки по частям .	Приглашения для ветеранов. Показать разные приемы декорирования цветка.	Салют Победы. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить работать в технике граттаж. Птицы приветствуют День Победы. Побуждать передавать атмосферу праздника.
Май	Здоровье.	Овощи и фрукты – полезные	Оформление книги о	Цветущие сады. Закрепить навыки

2неделя		продукты. Закреплять навыки лепки разных по форме овощей.	здоровье малышей. Закреплять навыки разрезания бумаги в разных направлениях.	изображения деревьев. Плакат о здоровье. Закреплять умения рисовать знакомые предметы.
Май 3 неделя	Труд людей.	Что могут сделать умелые руки. Обобщить представления о предметном мире. Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группу по принадлежности к профессии.	Кем я буду. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых. По украинской народной сказке «Колосок».Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений.	
Май 4 неделя	Город мастеров.	Закрепить представления о русском декоративно-прикладном искусстве. Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, сочетая их.		

Перспективное планирование по конструированию.

Месяц/неделя	тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь 1 неделя	Школьный автобус.	Дать представления о том, что школьников возят на экскурсии на автобусе. Учить анализировать образец постройки, выделять основные части автобуса.
Сентябрь 2 неделя	Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад.	Закрепить представления о том, что продукты в детский сад доставляют на разном транспорте. Побуждать строить машины на одной основе.
Сентябрь 3 неделя	Разные машины везут овощи и фрукты в магазин.	Учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки.
Сентябрь 4 неделя	Улица нашего города.	Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру других детей.

Октябрь 1 неделя	Молочный комплекс.	Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала.
Октябрь 2 неделя	Мосты для разных автомобилей.	Учить строить мосты по условию: широкие и узкие.
Октябрь 3 неделя	Стадион.	Продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения.
Октябрь 4 неделя	Кремлевские башни.	Уточнить особенности внешнего вида башен Московского Кремля.
Ноябрь 1 неделя	Парад на Красной площади.	Закрепить умение создавать постройку по иллюстрации.
Ноябрь 2 неделя	«Танграм».	Познакомить с игрой «Танграм».
Ноябрь 3 неделя	«Танграм».	Упражнять в выкладывании изображений животных предметов относительно друг друга.
Ноябрь 4 неделя	Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки.	Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость.
Декабрь 1 неделя	По замыслу.	Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков.
Декабрь 2 неделя	Макеты для снежных построек на участке.	Продолжать учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка для малышей.
Декабрь 3 неделя	Оборонительные сооружения.	Закрепить представления об обороне Москвы в период Великой Отечественной войны.
Декабрь 4 декабря	Дворцы Деда Мороза и Снегурочки.	Учить создавать красивые постройки по воображению.
Январь 2 неделя	Спортивная площадка во дворе.	Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире.
Январь 3 неделя	Лесной детский сад.	Закреплять умения конструировать предметы мебели по условию, объединять постройки общим сюжетом.
Январь 4 неделя	По замыслу.	Продолжать учить организовывать пространство для конструирования.

Февраль 1 неделя	Безопасный городок для игрушек.	Продолжать учить строить дома, оформлять их архитектурными детальями.
Февраль 2 неделя	Аэродром.	Закрепить представление о воздушном транспорте. Продолжать учить планировать совместную конструкцию.
Февраль 3 неделя	Выставка военной техники.	Закреплять умения создавать постройки по фотографии, рисунку.
Февраль 4 неделя	По замыслу.	Закреплять умение составлять план реализации замысла.
Март 1 неделя	Дворец для мамы.	Продолжать учить творческому конструированию.
Март 2 неделя	По замыслу.	Закреплять умения создавать постройки, используя имеющиеся навыки.
Март 3 неделя	Лесной заповедник.	Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе.
Март 4 неделя	Морское путешествие.	Учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять деталями.
Апрель 1 неделя	Игра в волшебников.	Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в необыкновенные, фантастические.
Апрель 2 неделя	Дома для инопланетян.	Продолжать учить находить конструктивные решения при выполненном задании по условию и в соответствии с общим замыслом.
Апрель 3 неделя	Парк отдыха.	Продолжать учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением.
Апрель 4 неделя	Построим город будущего.	Продолжать формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями.
Май 1 неделя	Парад военной техники.	Продолжать учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами товарищей, объединять в общий макет.
май 2 неделя	Полоса препятствий.	Побуждать самостоятельно придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимозаменяемость деталей.

Май 3 неделя	Автозавод и морской порт.	Закреплять умение строить различные виды наземного и водного транспорта.
Май 4 неделя	По замыслу.	Закрепить навыки творческого конструирования.

Перспективное планирование по развитию речи.

Месяц/не деля	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь 1 неделя	Как мы провели лето.	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето». Любимые рассказы и сказки (чтение).
Сентябрь 2 сентября	Составление описательного рассказа по игрушке. Н. Калинина «Разве так играют?»	Учить описывать внешний вид игрушки. Стихи об играх детей (чтение).
Сентябрь 3 неделя	Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке». Повторение стихов об осени. В.Драгунский «Друг детства».	Учить составлять связанный рассказ по картине, придумывать названия картины. Способствовать формированию представлений о нравственной категории дружба.
Сентябрь 4 сентябрь	Составление рассказа по картине «Строим дом» Английская народная сказка «Три поросенка» (чтение).	Закрепить представления о новостройках родного города. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине. Подвести к осознанию понятия трудолюбие.
Октябрь 1 неделя	Составление рассказа об овощах. А.Плещеев «Осень наступила...»	Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Учить составлять описательный рассказ. Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонации грусти.
Октябрь 2 неделя	Пересказ сказки В.С.»Кораблик». Б.Житков «Как в Москве на улице»	Учить связно пересказывать сказку, соблюдая ее композиции, выразительно передавая диалоги персонажей. Связано и развернуто

	(чтение).	передавать свои впечатления от прочитанного.
Октябрь 3 неделя	Придумывание сказки по мотивам стихотворения «Мойдодыр». С.Михалков «Про мимозу». В.Катаев «Цветик – семицветик».	Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения. Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям.
Октябрь 4 неделя	Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве». Чтение «Что я видел». А. Гайдар «Чук и Гек» (чтение).	Закреплять представления о столице. Учить составлять последовательный рассказ об увиденном. Развивать связанную речь.
Ноябрь 1 неделя	Рассказывание на заданную тему. М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны» (заучивание).	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Расширять представление о родной стране. Способствовать формированию гордости за свою Родину.
Ноябрь 2 неделя	Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял». А.Плещеев «Осень наступила...» А.Толстой «Осень. Обсыпается...»	Закрепить представление о диких животных : внешний вид, повадки. Уточнить представления о поздней осени. Побуждать выразительно читать стихотворения.
Ноябрь 3 неделя	Учится говорить правильно. И.Никитин «Встреча зимы» (чтение). Пословицы и поговорки о зиме.	Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида). Обобщить представления о приметах наступающей зимы. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Ноябрь 4 неделя	Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье». Я.Аким «Кто кому кто». Т.Александрова «Домовенок Кузя» (чтение).	Воспитывать чувство любви к домашним питомцам. Закреплять представления о родственных связях в семье.

Декабрь 1 неделя	Учимся говорить правильно. Б.Алмазов «Горбушка». А.Барто «Имя и фамилия».	Учить различать на слух звуки з и ж. Средствами художественного слова закреплять представления о своей родословной.
Декабрь 2 неделя	Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». И.Бунин «Первый снег». С. Есенин «Береза» (чтение).	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Закрепить знания о деревьях и кустарниках, продолжать учить различать их по внешнему виду без листьев.
Декабрь 3 неделя	Составление рассказа по картине «Зима». М. Карем «Мирная считалка» (заучивание).	Упражнять в составлении короткого рассказа по картине. Помочь запомнить стихотворение, выразительно передавать его содержание.
Декабрь 4 неделя	Учимся говорить правильно. Новогодний хоровод стихов.	Учить составлять небольшой, связный, последовательный рассказ, используя план. Закреплять представления о новогоднем празднике.
Январь 2 неделя	М.Яснов «Мирная считалка»(чтение). Русская народная сказка «Царевна- лягушка» (чтение).	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Январь 3 неделя	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». С.Черный «Волк». Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание).	Закрепить представления о жизни диких животных. Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов. Продолжать формировать любь к устному народному творчеству.
Январь 4 неделя	Составление письма в другую страну. И.Суриков «Вот моя деревня...»(заучивание). Н.Виноградова «Моя страна Россия».	Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. Закрепить знание понятий: страна, Родина. Учить внимательно слушать стихотворение.
Февраль 1 неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». Л.Толстой «Лев и	Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий. Познакомить с новыми

	собачка». А.Митяев «Сказка про трех пиратов» (чтение).	произведениями, помочь понять содержание, сделать для себя вывод.
Февраль 2 неделя	Составление рассказа по картине с проблемным содержанием. В.Смит «Про летающую корову» (чтение).	Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Закрепить представления о свойствах воздуха и роли его в жизни человека.
Февраль 3 неделя	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С.Маршак «Наша армия» (чтение). Слав армии родной в день ее рождения. А.Митяев «Почему армия всем родная»	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий. Закрепить представления о празднике Дня защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	Составление рассказа по пейзажной картинке. А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Зима недаром злится» (чтение).	Закрепить представление о жанре живописи – пейзаж. Учить воспринимать поэтические образы стихотворений, находить пейзажную картину по образному описанию.
Март 1 неделя	Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме». Е.Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка» (чтение).	Закреплять представления о труде мамы. Средствами литературных представлений помочь осознать необходимость заботиться о маме.
Март 2 неделя	Пересказ рассказов Л.Толстого из «Азбуки». Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков.	Познакомить с творчеством Л.Толстого для детей, его книгой «Азбукой». Познакомить с творчеством писателей и поэтов-земляков.
Март 3 неделя	Составление описательного рассказа по картинам о диких животных. Русская народная сказка «Сивка-бурка». А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...».	Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план. Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей.

Март 4 неделя	Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды». А.Пушкин «Сказка о царе Солтане».	Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состоянии воды. Продолжать знакомить с творчеством А.Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы и сказки.
Апрель 1 неделя	Пересказ рассказа Е.Пермякова «Самое страшное». Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание).	Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Упражнять в пересказе рассказа без помощи вопросов воспитателя.
Апрель 2 неделя	Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие». В.Бороздин «Звездолетки».	Уточнять и расширять представления о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта.
Апрель 3 неделя	Составление рассказа по картине «Весна». С.Есенин «Черемуха» (чтение).	Закрепить представление о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавая настроение.
Апрель 4 неделя	Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок. Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина	Учить составлять рассказы на темы известных сказок. Систематизировать знания о творчестве А.С.Пушкина.
Май 1 неделя	Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри». С.Михалков «Быль для детей» (чтение).	Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою Родину во все времена. Обобщить представления о Великой Отечественной войне и защите Родины.
Май 2 неделя	Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье». Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	Закреплять навыки составления повествовательного рассказа. Закрепить представления о здоровом образе жизни. Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях.
Май	Составление рассказа из опыта на тему	Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их

3 неделя	«Как трудятся мои родители». Человек славен трудом.	заботу о своих детях. Обобщить представления о профессиях.
Май 4 неделя	Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства. Устное народное творчество.	Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. Закрепить знание народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности.

Перспективное планирование по социально – коммуникативному и по познавательному развитию.

Месяц/неделя	тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь 1 неделя	День знаний .С.Маршак «Первый день календаря».	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень. 1 сентября в школе начался учебный год.
Сентября 2 неделя	Как мы живем в детском саду. С.Махотин «Старшая группа».	Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках.
Сентябрь 3 неделя	Наступила осень. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (чтение).	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью.
Сентябрь 4 неделя	Мой родной город.	Закрепить представления о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками.
Октябрь 1 неделя	Как живут люди в селах и деревнях. Л.Воронкова. Главы из книги «Солнечный денек» (чтение).	Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Продолжать формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить знания о внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека.
Октябрь 2 неделя	На чем люди ездят.	Закрепить знания об обобщающем понятии транспорт,

		познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
Октябрь 3 неделя	Путешествие в страну здоровья.	Уточнить представления о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур.
Октябрь 4 неделя	Москва-столица России. И.Векшегонов «Москва» (чтение).	Закреплять знания о главном городе России, познакомить с его гербом и гимном. Воспитывать чувство любви и гордости за столицу.
Ноябрь 1 неделя	Красная площадь Москвы.	Познакомить с Красной площадью. Дать некоторые знания об истории кремля. Закреплять основы патриотических чувств.
Ноябрь 2 неделя	Три осени. Рассматривание репродукций картин об осени.	Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени : ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире.
Ноябрь 3 неделя	Как звери к зиме готовятся.	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям
Ноябрь 4 неделя	Моя семья.	Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представления о родословной.
Декабрь 1 неделя	Мое имя.	Познакомить детей со значением имен, имен их родителей, объяснить понятия : имя, отчество, фамилия. Закрепить образование фамилий.
Декабрь 2 неделя	Наконец пришла зима.	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы. Закрепить знания о свойствах снега.
Декабрь 3 неделя	Защитники Москвы. Е.Карасев «Город-герой» (чтение).	Познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать

		свою Родину.
Декабрь 4 неделя	Самый веселый праздник.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.
Январь 2 неделя	Как мы устроены.	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли.
Январь 3 неделя	Как зимуют звери в ожидании весны.	Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты.
Январь 4 неделя	Страна, где мы живем. Н.Забела «Наша Родина»	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой.
Февраль 1 неделя	Будем осторожными.	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности.
Февраль 2 неделя	Как увидеть и услышать воздух.	Познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни живых организмов.
Февраль 3 неделя	Наши защитники.	Закрепить знания о рядах войск, о службе в армии.
Февраль 4 неделя	Попрошаемся с зимой. Рассматривание репродукций пейзажных картин о зиме.	Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе.
Март 1 неделя	Мамы разные нужны, мамы разные важны.	Закрепить знания о труде мамы дома и работе. Воспитывать чувство уважения и заботы о женщинах.
Март 2 неделя	Они прославили Россию.	Уточнить знания о знаменитых россиянах А.С.Пушкин, П.И.Чайковский. воспитывать чувство гордости за свой народ.
Март 3 неделя	Как человек охраняет природу.	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой.
Март 4 неделя	Вода и ее обитатели.	Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных. О формах ее существования.
Апрель 1 неделя	Все мы – жители Земли.	Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.

		Познакомить с многообразием растительного мира на Земле.
Апрель 2 неделя	Первый в космосе. Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах».	Дать представления о космических полетах, первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине.
Апрель 3 неделя	За что мы любим весну.	Закрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны.
Апрель 4 неделя	Что мы знаем о России. С.Баруздин «Страна, где мы живем» (чтение).	Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знания названий крупных российских городов, рек.
Май 1 неделя	Этот День Победы.	Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них.
Май 2 неделя	Здоровье – наше богатство.	Закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знания некоторых дорожных знаков.
Май 3 неделя	Все работы хороши.	Закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Май 4 неделя	Русские мастера. Подготовка основы для занятия «Город мастеров».	Обобщить знания о декоративно прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.

3. Организационный раздел.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин.

3.1. Материально-технические условия.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" пункт 3.3.5.: Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В соответствии с СанПин в дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Помещение группы соответствует требованиям к средствам обучения и воспитания, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками.

Зона для проведения развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитная доска;
- Столы детские;
- Стулья детские;
- Рабочий стол педагога;
- Шкаф с развивающими и дидактическими играми и методическими пособиями.
- Зона художественно-эстетической деятельности;
- Игровой мебельный набор «Кукольный домик»;
- Игрушки Би-ба-бо сказочных персонажей;
- Шкаф для хранения игрушечных автомобилей;
- Игровой уголок «Кухня»;
- Игровой набор «Парикмахерская».
- Уголок для развития навыков в конструировании.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Закон «Об образовании» Российской Федерации, 2012г.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Программа воспитания и обучения в детском саду. Старшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.

От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Старшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.

Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе от рождения до школы. Старшая группа. Коллектив авторов-составителей. - Волгоград : Издательство "Учитель", 2016.

Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Алябьева Е.А. - М : ТЦ "Сфера", 2017

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. Саулина Т.Ф. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

Использование фольклора в развитии дошкольника. Яковлева Н.Н. - СПб. : Детство-Пресс, 2011.

Семья и детский сад. Педагогическое образование родителей. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. - СПб. : Детство-Пресс, 2009.

Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. Давыдова О.И., Богасловец Л.Г., Майер А.А. - М : ТЦ "Сфера", 2005.

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Холодова И.А. - Волгоград : Издательство "Учитель", 2012.

Игры с детьми на весенних и летних прогулках. Матиясевич Д. - Издательство "Речь", 2011.

100 лучших пальчиковых и *Авдеева, Я. Я* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.

Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.

Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»

Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

В.В. Гербова « Коммуникация»

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2006.

«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина

«Юный эколог» С.Н.Николаева.

«Развитие речи. 5-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.- М.Владос.2003

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Математика для детей 5 – 6 лет » Е.В.Колесникова.2001г.

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .- М.Мозаика-Синтез.2006

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..- М.Мозаика-Синтез.2005

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 5-6 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006

«Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами деятельности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей в группу, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, с учетом динамической паузы	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность, занятия с психологом	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 - 10.30
Прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, измерение температуры, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, досуг индивидуальная работа, занятия с психологом	16.25 - 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 - 17.05
Подготовка к прогулке	17.05 - 17.15
Прогулка	17.15 - 18.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 - 19.00

Режим двигательной активности.

Формы работы	Время проведения	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию	25 х3 =75 мин

Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 х 5 = 50 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по расписанию	25 х 2 = 50 мин
Физминутки	Ежедневно во время занятий	2 х 5 = 10 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 х 10 = 100 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 х 10 = 100 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	5 х 5 = 25 мин
Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 ч/ день.		

Планирование образовательной работы
по пятидневной неделе (старшая группа 5-6 лет)

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование (9.35 – 10.00) 3. Физическое развитие Физическая культура (улица) (вечер)	1. Физическое развитие Физическая культура (9.00 – 9.25) 2. Речевое развитие (развитие речи) (9.35 – 10.00) 3. Художественно – эстетическое развитие Музыка (16.00 - 16.25)
<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
1. Художественно – эстетическое развитие Музыка (9.00 - 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование (9.35 – 10.00) 3. Физическое развитие Физическая культура (17.00 – 17.25) (в группе)	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Конструирование (9.35 – 10.00)
<u>Пятница</u>	
1. Речевое развитие (развитие речи) (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Лепка (1,3)/Аппликация (2,4) (16.00 – 16.25)	

Требования к организации образовательного процесса

Количество занятий в неделю	Продолжительность образовательной деятельности	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
-----------------------------	--	--

13	не более 25 мин.	50/75 мин.
----	------------------	------------

Художественно-эстетическое развитие – Чтение художественной литературы – ежедневно.

Социально коммуникативное развитие - Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями.

Учебный план на учебный год
Старшая группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (12 часового пребывания)

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	37	925 (15 ч 25 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	1	25	37	925 (15 ч 25 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	2	50	37	1850 (30 ч 50 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	50	37	1850 (30 ч 50 мин)
	Лепка/Аппликация	1	25	37	925 (15 ч 25 мин)
	Конструирование	1	25	37	925 (15 ч 25 мин)
	Музыка	2	50	50	2500 (41ч 40 мин)
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	50	50	2500 (41ч 40 мин)
	Физкультура (улица)	1	25	37	925 (15 ч 25 мин)
«Социально коммуникативное развитие»	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Занятие с педагогом-психологом		1	25	18	450 (7 ч. 30 мин.)
Итого образовательной нагрузки:		13	325		13325 (222 ч 05 мин)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного

возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

Период	Тема	Досуги и праздники	Развёрнутое содержание
Сентябрь	До свиданья лето, здравствуй детский сад. Мониторинг	«Осенняя сказка» - досуг	Создавать атмосферу, способствующую появлению у детей чувства радости от встречи с детским садом. Диагностические задания в подгруппах и индивидуально
Октябрь	Осень.	Праздник осени	Расширить представление детей о времени года «осень». С помощью музыкальных произведений продемонстрировать образ осени и различных погодных (осенних) явлений в музыке.
Ноябрь	Это наша Родина	«Мамочка моя»	Воспитывать любовь к Родине. С помощью средств музыкальной выразительности дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память.
Декабрь	Новый год.	Новый год	Создать радостное настроение от ожидания Новогодних праздников. Расширять представления детей о зиме и зимних забавах (средствами музыки).
Январь	«Ленинградская блокада» - День памяти	«День снятия Блокады»	Средствами музыки и поэтического текста дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память. Ощутить свою причастность к подвигу их прабабушек и прадедушек, переживших блокаду Ленинграда. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению.
Февраль	Защитники Отечества «Масленица»	День Защитника Отечества, Масленица	Воспитывать в детях любовь к Родине, чувство патриотизма. Воспитывать у детей желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, песни, танцы, игры, обряды).
Март	Маму любят все на свете. Весна стучится в окна.	Мамин день – 8 марта	Воспитывать в детях любовь и уважение к маме. Расширять представления детей о времени года «весна», весенних праздниках
Апрель	Путешествие в космос	День смеха - досуг	Расширять представления детей о вселенной, о мире, в котором мы живём, о космосе.
Май	День Победы.	День Победы – великий праздник	Средствами музыки и поэтического текста дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память. Ощутить свою причастность к подвигу их прабабушек и прадедушек, переживших войну.
Июнь	Что нам лето принесёт		Игры, хороводы, музыкальный материал, наиболее полюбившийся детям на свежем воздухе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В групповой созданы следующие центры:

Книжный уголок. Книги, рекомендованные для чтения детям, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, книги по увлечениям детей).

Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Уголок строительно-конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей.

Уголок развивающих игр (игротека). Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; игры «Логические кубики», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинах, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры «Дроби», «Составь круг», игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления.

Центр изобразительного искусства. Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски,

кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал.