

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада
Василеостровского района
№ 25-ОД от «31» августа 2022

**Рабочая программа педагогов Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 16 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Андреева Т.П.
Трошкина Н.Н.

Санкт-Петербург

Содержание.

№ п/п	Наименование раздела
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Общая характеристика программы
1.1.2.	Принципы реализации программы
1.1.3.	Возрастные характеристики деятельности детей 6-7 лет
1.1.4.	Планируемые промежуточные результаты освоения воспитанниками программы.
2.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми
2.2.	Формы взаимодействия с родителями.
2.3.	Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.
3.	Организационный раздел
3.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе
3.2.	Система организованной образовательной деятельности
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 комбинированного вида Василеостровского района города Санкт-Петербурга.

Программа реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 6 до 7 лет и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития).

1.1.1. Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на один учебный год, а именно 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
 - ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
 - ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
 - ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)
- (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

✓ нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).

✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Целью Рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

1.1.2 Принципы программы:

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры) классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижений целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоционально благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в
- Содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога по театральной деятельности, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.3.Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется *конструирование из природного материала*. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.1.4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Календарно–тематическое планирование

Неделя	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	Диагностика		
2 неделя	Диагностика		
3 неделя	Диагностика		
4 неделя	Диагностика		
5 неделя	Грибы	Закрепить названия грибов, сравнивать грибы по цвету, размеру, форме. Знать съедобные и несъедобные, составлять описательный рассказ	Викторина «Знай грибок свой кузовок»
Октябрь			
1 неделя	Овощи. Огород	Закрепить названия овощей, место их выращивания, учить описывать овощи (форма, цветы, вкус), уточнить представление о здоровом питании	Выставка работ «Овощи наши друзья»
2 неделя	Фрукты. Сад	Закрепить названия фруктов, уметь описывать фрукты, сравнивать по форме, цвету, вкусу, закрепить правила о здоровом питании, о пользе витаминов, содержащихся в фруктах	Выставка работ «Фрукты – полезные продукты»

3 неделя	Ягоды. Заготовки	Закрепить названия ягод. Различать садовые и лесные ягоды. Расширять представления о способах заготовки ягод: консервирование – компот, варенье, сушка	Выставка работ «Мы сварили угощение – наш компот объединенье»
4 неделя	Осень. Деревья	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе	Развлечение «Путешествие в заколдованный лес»
Ноябрь			
1 неделя	Москва - столица России	Дать представления о Москве - столице России: самая древняя часть Москвы Кремль, на Спасской башне находятся Кремлевские куранты, в Кремле находится резиденция Президента России, рядом с Кремлем Красная площадь, самый знаменитый театр России – Большой, самый известный музей – Третьяковская галерея	Выставка рисунков «Звезды Кремля»
2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Закрепить названия диких животных, их детенышей. Уметь составлять рассказ об их внешнем виде, повадках, способах добычи питания, способах передвижения	Изготовление макета «Звери в лесу»
3 неделя	Дикие животные готовятся к зиме	Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных	Изготовление макета «Звери в лесу»
4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие	Формировать знания детей о перелетных и водоплавающих птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение к природе	Викторина «Птицы – наши друзья!»
5 неделя	Зимующие птицы	Познакомить с названием зимующих птиц, описывать внешний вид, образ жизни, воспитывать заботливое отношение к птицам: развешивать кормушки	Изготовление кормушки
Декабрь			
1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Закрепить названия домашних животных, их детенышей, учить сравнивать, передавать характерные черты животных, закрепить представления о заботе человека	Изготовление макета «Ферма»
2 неделя	Домашние птицы и их детеныши	Закрепить названия домашних птиц и птенцов, описывать их внешний вид, характерные особенности, закрепить представления о заботе человека	Изготовление макета «Ферма»
3 неделя	Зима. Зимняя одежда	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней	Показ мод «Модники и

		природы. Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлена одежда. Закреплять умение сравнивать одежду (по назначению, цвету, форме, материалу)	модницы»
4 неделя	Зимние забавы. Новый год	Закреплять представления детей об играх на прогулке зимой, их разнообразии, зимних видах спорта. Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»
Январь			
1 неделя	Новогодние каникулы		
2 неделя	Человек. Части тела	Формировать представление детей о строении человеческого тела, о соблюдении гигиенических правил и здоровом образе жизни	Выставка детских рисунков «Как я выгляжу»
3 неделя	Транспорт	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»
4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»
Февраль			
1 неделя	Материалы. Инструменты	Расширять знания детей о материалах, инструментах и орудиях труда от первобытных до современных. Формировать понятие о том, как совершенствовались инструменты, для чего они нужны людям	Выставка детских работ «Какие я знаю инструменты»
2 неделя	Мебель	Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам	Макет «Моя квартира»
3 неделя	Защитники Отечества	Расширять знания детей о государственном празднике «День защитника Отечества!». Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству	Спортивный праздник «Папа и я!»

4 неделя	Профессии. Строительство	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к профессиям. Расширять представления детей о труде взрослых, работающих на стройке: каменщик, штукатур, маляр, плотник, крановщик. Воспитывать уважение к людям труда	Макет «Дом»
Март			
1 неделя	Времена года. Календарь. Весна	Продолжать знакомить детей с временами года, календарем. Закрепить знания детей о признаках весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы	Коллективная аппликация «Календарь»
2 неделя	Мамин день. Семья	Воспитывать уважение к мамам и бабушкам, понимать важность их профессий, значимость их труда. Развивать первоначальные представления о родственных отношениях в семье, о семейных традициях. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье	Выставка портретов «Моя мамочка» Праздничный концерт для мам и бабушек
3 неделя	Ранние признаки весны. Первоцветы	Закреплять признаки ранней весны: солнце пригревает, снег тает, появляются первые проталины, на них первоцветы. Учить передавать форму, строение цветка, место на стебле, цвет.	Выставка детских рисунков «Первые весенние цветочки»
4 неделя	Электроприборы. Ателье	Познакомить детей с электроприборами. Дать понятие об их предназначении, использовании, правилах безопасности	Альбом – памятка для детей «Электроприборы – наши помощники»
5 неделя	Весна в природе. Труд людей весной	Расширять знания детей о признаках весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Систематизировать знания о труде людей весной на селе: подготовка земли и техники к севу, отбор и посев семян на рассаду. Уточнить знания детей о том, что растения вырастают из семян. Воспитывать уважение к труду	Презентация альбома «Весна - красна»
Апрель			
1 неделя	Животные жарких стран	Расширять представления детей о животных жарких стран, их детенышей. Закрепить умение описывать их внешний вид, характерные особенности, образ жизни, повадки, способы добычи питания	Макет «Животные саванны»
2 неделя	Космос	Формировать представление детей о нашей вселенной, звездах, планетах Солнечной системы, о Солнце- большой	Выставка детских работ «Моя планета - Земля»

		горячей звезде, планете Земля, Луне – спутнике Земли. Познакомить с первыми космонавтами	
3 неделя	Возвращение птиц. Насекомые	Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете	Книжка-малышка «Наши маленькие друзья!»
4 неделя	Посуда. Продукты питания	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям	Чаепитие «Вечер у самовара»
Май			
1 неделя		Первомайские каникулы	
2 неделя	День Победы	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества	Встреча с ветеранами
3 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Расширять представления о школе: уроки, перемены, школьные принадлежности. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к школьным работникам. Формировать желание учиться в школе	Экскурсия в школу
4 неделя	Город Санкт-Петербург. Адрес	Формировать знания детей о родном городе. Познакомить с достопримечательностями города, его памятными местами, памятниками архитектуры, его площадями и улицами. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Презентация «Путешествие по городу»
5 неделя	Лето	Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её красоту различными средствами – в речи, в рисунке. Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка детского творчества «Лето, лето, ты какого цвета?»
Июнь			
1 неделя	А. С. Пушкин	Продолжать знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина. Формировать понимание красоты поэзии А. С. Пушкина. Воспитывать желание слушать, заучивать стихи и отрывки из	Литературный досуг

		произведений	
2 неделя	Цветы	Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка детского творчества «Лето, лето, ты какого цвета?»
3 неделя	Поэты детям. С. Я. Маршак, С. В. Михалков, К. И. Чуковский	Продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов. Развивать желание слушать, заучивать, инсценировать отрывки из произведений.	Инсценировка «Телефон» К. И. Чуковского
4 неделя	Летние виды спорта	Закреплять знания о летних видах спорта, воспитывать желание участвовать в летних видах спорта	Эстафета

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
Подготовительная группа.

Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь		
3-я неделя	№ 1, стр.17	НОД 1 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	№2, стр.18	НОД 2 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
4-я неделя	№3, стр.20	НОД 3 Познакомить с цифрами 1 и 2.

		Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	№4, стр.21	НОД 4 Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
5-я неделя	№5, стр.24	НОД 5 Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	№6, стр.26	НОД 6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Октябрь		
1-я неделя	№ 1, стр.28	НОД 1 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
	№2, стр.30	НОД 2 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
2-я неделя	№3, стр.33	НОД 3 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.

		Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	№4, стр.34	НОД 4 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
3-я неделя	№5, стр.36	НОД 5 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	№6, стр.39	НОД 6 Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
4-я неделя	№7, стр.42	НОД 7 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	№8, стр.45	НОД 8 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь		
1-я неделя	№ 1, стр.47	НОД 1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных

		частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	№2, стр.49	НОД 2 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.
2-я неделя	№3, стр.52	НОД 3 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	№4, стр.54	НОД 4 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3-я неделя	№5, стр.56	НОД 5 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№6, стр.59	НОД 6 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4-я неделя	№7, стр.62	НОД 7 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в

		клетку.
	№8, стр.64	НОД 8 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь		
1-я неделя	№ 1, стр.66	НОД1 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
	№2, стр.69	НОД 2 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
2-я неделя	№3, стр.71	НОД 3 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	№4, стр.73	НОД 4 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
3-я неделя	№5, стр.76	НОД 5 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	№6, стр.77	НОД 6 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. •Закреплять понимание отношений между числами натурального

		ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
4-я неделя	№7, стр.80	НОД 7 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
	№8, стр.83	НОД 8 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь		
1-я неделя	№ 1, стр.85	НОД 1 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2-я неделя	№2, стр.88	НОД 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№3, стр.90	НОД 3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3-я неделя	№4, стр.92	НОД 4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
	№5, стр.94	НОД 5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку

4-я неделя	№6, стр.96	НОД 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.
	№7, стр.97	НОД 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
5-я неделя	№8, стр.99	НОД 8 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Февраль		
1-я неделя	№ 1, стр.101	НОД 1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2-я неделя	№2, стр.102	НОД 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	№3, стр.106	НОД 3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
3-я неделя	№4, стр.108	НОД 4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на

		сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
	№5, стр.111	НОД 5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
4-я неделя	№6, стр.113	НОД 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
	№7, стр.115	НОД 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
5-я неделя	№8, стр.117	НОД 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Март		
1-я неделя	№ 1, стр.119	НОД 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
2-я неделя	№2, стр.122	НОД 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
	№3, стр.125	НОД 3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

		Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
3-я неделя	№4, стр.127	НОД 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	№5, стр.129	НОД 5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
4-я неделя	№6, стр.131	НОД 6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
	№7, стр.133	НОД 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
5-я неделя	№8, стр.135	НОД 8 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель		
1-я неделя	№ 1, стр.137	НОД 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2-я неделя	№2, стр.139	НОД 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на

		сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№3, стр.142	НОД 3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3-я неделя	№4, стр.144	НОД 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№5, стр.146	НОД 5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4-я неделя	№6, стр.148	НОД 6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№7, стр.149	НОД 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5-я неделя	№8, стр.151	НОД 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		
	С.154-157	Работа по закреплению пройденного материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет».

Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа.

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа.

Т.А. Шорыгина. «Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет»

Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты.

Н е д е л я	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь			
1	Диагностика	1.Летние истории Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. 2.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.	1.В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 20.) 2. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.137). <i>Материал:</i> Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».
2	Диагностика	1.Дидактическая игра «Новенькие» Цель: Продолжать учить ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, помещения, воспитывать чувство дружбы. 2.Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 4 – 5.) 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (стр.147);
3	Диагностика	1.«Подготовишки». Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания. 2. Составление рассказа по картине «В школу». Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).	1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 19) 2. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.135). <i>Наглядный материал:</i> картина «В школу».
4	Диагностика	1.«Подготовишки». Цель: Продолжать беседовать с детьми о школе, выяснить хотят ли они стать	1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 19)

		учениками. Рассказать об интересной школьной жизни. 2. Составление рассказа по картине «В школу». Цель: Продолжать составлять сюжетный рассказ по картине по желанию детей.	2. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.135). <i>Наглядный материал:</i> картина « В школу».
5	Грибы	1. На лесной поляне. Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. 2. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» Цель: Продолжать учить пересказывать литературное произведение близко к тексту, активизировать словарь.	1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 33) 2. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 31)
Октябрь			
1	Овощи. Огород.	1. В гостях у Чипполино. Цель: Расширять умение классифицировать овощи, называть их обобщающим словом, знать последовательность их выращивания. 2. Отгадывание загадок об овощах. Цель: Закреплять основные отличительные особенности внешнего вида и произрастания овощей, уметь выделять в загадке главные признаки и сопоставлять их с отгадкой.	1. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты. Книга 2 (стр. 37) 2. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты. Книга 2 (стр. 30)
2	Фрукты. Сад	1. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. 2. Натюрморт Б. В. Щербакова «Фрукты» Цель: Продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства: натюрморт, развивать умение выражать речью свои впечатления, развивать эстетические чувства, эмоции.	1. В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр.39 - 40.) 2. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.18-20.
3	Ягоды. Заготовки	1. Рассказывание по серии сюжетных картинок «За ягодами». Цель: Продолжать учить составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. 2. Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 22.) 2. В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 48.)
4	Осень. Деревья	1. Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. 2. Осенние мотивы. Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та	1. В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр.35-36)

		или иная иллюстрация.	
Ноябрь			
1	Москва – столица России	1. Беседа «Если бы я приехал в Москву» Цель: Расширять представления детей о Москве, ее исторических памятниках. 2. Беседа «Россия – Родина моя» Цель: Расширять представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе, гимне, закрепить знания о столице Москве.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 96) 2. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 150)
2	Дикие животные и их детеныши	1. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно 2. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (стр.141); <i>Материал:</i> рассказ В. Бианки «Купание медвежат» 2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (стр.159); <i>Наглядный материал:</i> картина «Лиса с лисятами».
3	Дикие животные готовятся к зиме	1. Беседа. «Дикие животные» Цель: Расширять и обобщать знания детей о диких животных: образе жизни, питании, особенностях. Составлять пересказ. 2. Сочинение рассказа на тему «Вот такая история». Цель: Учить придумывать рассказ на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания.	1. Т.А. Шорыгина. «Беседы о диких и домашних животных» (стр.6) 2. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр.31)
4	Перелетные птицы. Водоплавающие	1. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...» 2. Украинская народная сказка в обработке Нечаева «Хроменькая уточка» Цель: Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр.27) 2. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (стр. 147)
5	Зимующие птицы	1. Басня И. Крылова «Ворона и лисица» Цель: Закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль. 2. Беседа «Птицы нашего края» Цель: Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.	1. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (стр. 158) 2. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа (стр.40)

Декабрь			
1	Домашние животные и их детеныши	1. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Цель: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить называть различие и сходство между кошкой и котятами. 2. Лохматые и крылатые. Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (стр. 26) 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 70)
2	Домашние птицы и их детеныши	1. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». Цель: Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое, путем последовательной замены слов. 2. Чтение малых фольклорных форм. Цель: Развивать память, выразительность речи, поэтический слух, чувство ритма, формировать интерес к устному народному творчеству.	1. О.С. Ушакова «Развитие речи» (стр. 92) 2. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты. Книга 2 (стр. 189)
3	Зима. Зимняя одежда	1. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 2. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр.42) 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (стр.163); <i>Наглядный материал:</i> картины « Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик».
4	Зимние забавы. Новый год	1. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель: Повторить с детьми любимые	1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.51)

		стихотворения. 2. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.	2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.175);
Январь			
2	Человек. Части тела	1. Беседа «Какие бывают люди?» Цель: Познакомить детей с людьми разных рас и наций, подвести к пониманию, что, хотя мы все разные, у нас много общего. 2. Тело человека. Цель: Познакомить детей с тем, как устроен организм человека, для чего предназначены отдельные его части, что делать, чтобы сохранить здоровье.	1. Т.А. Шорыгина. «Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет» (стр.4) 2. Т.А. Шорыгина. «Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет» (стр.8, 15, 21)
3	Транспорт	1. Рассказы о транспорте и профессиях «Мы водители» Цель: Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. 2. Знатоки транспорта. Цель: Знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, проявлять внимание.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 7) 2. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты. Книга 1 (стр. 130)
4	Транспорт. Правила дорожного движения	1. Рассказывание по картине «Снегоуборочная машина» Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. 2. Игра - занятие «Дорожные знаки» Цель: Знать правила дорожного движения, уметь ориентироваться в дорожных знаках, быть внимательным и вежливым.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр.83) 2. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты. Книга 1 (стр. 152)
Февраль			
1	Материалы. Инструменты	1. В мире материалов (викторина) Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. 2. Рассказывание из опыта «Папины заботы» Цель: Учить детей рассказывать о своей семье, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа (стр. 45) 2. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 101)

2	Мебель	1. Творческое рассказывание «Мой дом» Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. 2. Игра – занятие «Аукцион» Цель: Закрепить знания о свойствах и качествах материалов, о многообразии предметов рукотворного мира.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 147) 2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Игры – занятия для дошкольников (стр. 111)
3	Защитники Отечества	1. Творческое рассказывание «Если был бы я военным». Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. 2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 110) 2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 62)
4	Профессии. Строительство	1. Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым». Цель: Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник – дизайнер, менеджер, фермер. 2. Игра – беседа «Мы строим дом» Цель: Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, какие они бывают, об орудиях труда и машинах, которые помогают строить.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 125) 2. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 26)
Март			
1	Времена года. Календарь. Весна	1. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». 2. Беседа «Год и времена года». Цель: Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе в течение года, и как к ним готовятся люди, животные и птицы.	1. В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 57) 2. Т. А. Шорыгина. «Беседы о временах года» (стр. 4)
2	Мамин день. Семья	1. Беседа «Поговорим о маме». Цель: Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. 2. Рассказывание из личного опыта «Моя семья». Цель: Поддерживать интерес детей к своей	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 117) 2. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по

		семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево.	развитию речи». Подготовительная группа (стр. 35)
3	Ранние признаки весны. Первоцветы	1.Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. 2.Весна как время года. Цель: Знать признаки весны, уметь выделять и называть их, сравнивать, находить причинно-следственные связи.	1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 68,79) 2. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты. Книга 1 (стр. 74)
4	Электроприборы. Ателье	1.Рассказывание о предметах «Как человек себе помогал» Цель: Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. 2.Рассматривание предметов «Мой гардероб». Цель: Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 47) 2.Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 127)
5	Весна в природе Труд людей весной	1.Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. 2.Игра – занятие «Откуда хлеб пришел?» Цель: Расширять знания детей о производстве хлеба, развивать память, логическое мышление, уважение к труду хлеборобов и пекарей.	1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 66,67) 2. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты. Книга 3 (стр. 99)
Апрель			
1	Животные жарких стран	1. Путешествие в царство диких животных. Цель: Знать названия животных жарких стран и места их обитания, описывать животное, его отличительные признаки. 2.Игра – занятие по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей» Цель: Знать содержание стихотворения, выразительно показывать животное.	1. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты. Книга 1 (стр. 185) 2. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты. Книга 1 (стр. 190)
2	Космос	1.Беседа «Космос и люди». Цель: Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. 2. Беседа «Планета Земля – наш дом». Цель: Обобщить и дополнить знания детей о нашей планете: материки, океаны, моря,	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 138) 2.Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по

		полюсы. Солнце – большая горячая звезда, источник света и тепла на Земле.	развитию речи». Подготовительная группа (стр. 168)
3	Возвращение птиц. Насекомые	1.Беседа «Птицы – наши друзья». Цель: Обобщить и закрепить знания детей о птицах, воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам. 2. Сказки Г. Х. Андерсена Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. (Дюймовочка)	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 130) 2. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 76)
4	Посуда. Продукты питания	1.Составление описательного рассказа о предметах посуды. Цель: Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы. 2.Беседа «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной» Цель: Углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов.	1.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (стр. 58); 2. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 29)
Май			
1	Первомайские каникулы		
2	День Победы	1.Беседа «День Победы» Цель: Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. 2. Повторение стихотворения 3. Александровой «Родина». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 157) 2.В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 76)
3	Школа. Школьные принадлежности	1.Рассказывание о предметах «Рассматривание школьных принадлежностей». Цель: Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить сравнивать, обобщать предметы. 2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Цель: Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 161) 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 210);
4	Город Санкт - Петербург	1. Знакомство с нашим городом. Цель: Знать основные достопримечательности, названия главных улиц и площадей, знаменитых людей. 2.Беседа «Что такое улица и по каким правилам она живет?» Цель: знать, что улицы города нуждаются в	1. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты. Книга 1 (стр.88) 2. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»

		уходе, обновлении, ремонте, какие службы заботятся о порядке.	Планирование и конспекты. Книга 1 (стр.102)
5	Лето	1. Беседа «Летний период» Цель: Расширять знания детей об изменениях в природе летом, воспитывать бережное отношение к природе. 2. Пересказ «Золотой луг» М. Пришвин. Цель: Расширять представления детей о жизни растений, учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст.	1.Т.А. Шорыгина. «Беседы о временах года» (стр.123) 2. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 143)
Июнь			
1	А.С. Пушкин	1.Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. 2.Беседа о А. Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр.23, 25)
2	Цветы	1.Знаюки цветов. Цель: Знать наиболее распространенные в данной местности цветы, части цветка. 2.Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты. Книга 2 (стр.60) 2.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 81)
3	Поэты детям. С. Я. Маршак, С. В. Михалков, К. И. Чуковский	1. Небылицы – перевертыши. Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. 2. Басня С. Михалкова «Ошибка» Цель: Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл.	1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр.34) 2. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (стр. 164)
4	Летние виды спорта	1. Рассказы о предметах «Туристы» Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем и предметах. 2. Методы закаливания Цель: Способствовать проявлению интереса к закаливанию.	1. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа (стр. 145.) 2. Т.А. Шорыгина. «Беседы о мальчиках и девочках » (стр. 20)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

рисование, лепка, аппликация

подготовительная группа

Т.С. Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа”

И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа”

Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа”

Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет”

Д.Н. Колдина “Аппликация с детьми 6-7 лет”

Д.Н. Колдина “Лепка с детьми 6-7 лет”

Т.А. Николкина “Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе”

Неделя		НОД	Литература
Сентябрь			
1 неделя	Тема:	Рисование «Лето»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. № 1, Стр.34
	Цель:	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	
	Тема:	Лепка. «Плетень с подсолнухами»	1. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15
	Цель:	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
	Тема:	Рисование «Цветы в вазе»	2. Д. Н. Колдина
	Цель:	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать	

		способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию.	Рисование с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15
2 неделя	Тема:	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. № 11, Стр.41
	Цель:	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	
	Тема:	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. № 36, Стр.64
	Цель:	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	
	Тема:	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. № 26, Стр.55
	Цель:	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	
3 неделя	Тема:	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. № 65, Стр.84
	Цель:	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
	Тема:	Лепка «Осенний листик»	З. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 7, Стр.25
	Цель:	Закреплять приемы работы в технике пластилинография. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа. Развивать творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	
	Тема:	Рисование «Придумай, чем может стать красивый	Т. С. Комарова

		осенний листок»	Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. № 9, Стр.40
	Цель:	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
4 неделя	Тема:	Рисование «Дети на прогулке в детском саду»	Конспект воспитателя
	Цель:	Закреплять умение детей в рисунках передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в аккуратном закрашивании.	
	Тема:	Аппликация «Вырежи и наклей композицию из геометрических фигур»	Конспект воспитателя
	Цель:	Закреплять умение вырезать и наклеивать знакомые геометрические фигуры, соразмерять размер изображения с величиной листа. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	
	Тема:	Рисование «По замыслу»	Конспект воспитателя
	Цель:	Развивать желание рисовать то, что нравится, умение отражать в рисунке предмет или сюжет, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, выражая положительные эмоции.	
5 неделя	Тема:	Грибы. Рисование с натуры белого гриба	Т.А. Николкина. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. № 7, Стр.63
	Цель:	Закреплять умение рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	
	Тема:	Лепка «Корзина с грибами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. № 4, Стр.36
	Цель:	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
	Тема:	Грибы. Рисование «Грибная поляна»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 5, Стр.19
	Цель:	Закреплять умение рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	
Октябрь			
1 неделя	Тема:	Овощи. Огород. Рисование «Натюрморт из осенних плодов»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 5, Стр.19
	Цель:	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из	

		предмета сервировки, овощей. Рисовать гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов.	
	Тема:	Аппликация «Изготовим лото «овощи» для малышей»	Г. С. Швайко
	Цель:	Учить детей передавать форму овощей: луковицы, репы, свеклы, кабачка, моркови, перца; развивать способность видеть в исходной форме подходящую для конкретного овоща, вызвать желание совместно изготавливать настольную игру для малышей.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. № 4, Стр.17
	Тема:	Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 21, Стр.50
2 неделя	Тема:	Фрукты. Сад. Рисование «Натюрморт из осенних плодов»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 5, Стр.19
	Цель:	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки, фруктов. Рисовать гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов.	
	Тема:	Лепка «Что нам осень принесет? Богатый урожай »	4. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 2, Стр.16
	Цель:	Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Передавать с помощью лепки характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах, ягодах. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.	
	Тема:	Рисование «Осенний натюрморт»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 21, Стр.50
	Цель:	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	
3 неделя	Тема:	Ягоды. Заготовки. Рисование «Ветка рябины»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 12, Стр.42
	Цель:	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	
	Тема:	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной
	Цель:	Закреплять умение детей вырезать симметричные	

		предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	деятельности. Подготовительная группа. № 13, Стр.43
	Тема:	Рисование «Хохломская тарелка»	5. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр.17
	Цель:	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	
4 неделя	Тема:	Осень. Деревья. Рисование «Золотая осень»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. № 7, Стр.38
	Цель:	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
	Тема:	Лепка «Осенняя березка»	6. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 4, Стр.20
	Цель:	<i>Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинография. Учить изготавливать поделку из жгутиков, передавая характерные особенности осенней березы. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</i>	
	Тема:	Рисование «Береза»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 43, Стр.72
	Цель:	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья, ствол.	
Ноябрь			
1 неделя	Тема:	Москва – столица России. Рисование «Кремль»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 43, Стр.72
	Цель:	Воспитывать интерес к истории города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета.	
	Тема:	Аппликация по замыслу	
	Цель:	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной

		приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	деятельности. Подготовительная группа. №57, Стр.79
	Тема:	Рисование по замыслу «Родная страна»	
	Цель:	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. №92, Стр.102
2 неделя	Тема:	Дикие животные и их детеныши. Рисование « Ежика с ежатами»	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 136 - 137
	Цель:	Учить передавать в рисунке расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами, развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько рядов.	
	Тема:	Лепка « Дядя Миша»	7. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 17, Стр.44
	Цель:	Учить изображать с помощью природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить понимать и анализировать содержание сказки. Развивать творческие способности.	
	Тема:	Рисование «Пушистые детеныши животных»	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 143 - 145
	Цель:	Учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении, формировать представление, что отличие детеныша не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы, туловища, ног. Упражнять в рисовании штриховкой.	
3 неделя	Тема:	Дикие животные готовятся к зиме. Рисование «Мишка, мишка, лежебока»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 34, Стр.60
	Цель:	Закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки « петелькой».	
	Тема:	Аппликация «Ёж».	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. № 5, Стр.22
	Цель:	Учить создавать объемный образ с помощью техники «обрывание - мозаика». Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	

	Тема:	Рисование «Ежи Ежовичи»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 9, Стр.25
	Цель:	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	
4 неделя	Тема:	Перелетные птицы, водоплавающие. Рисование иллюстраций к сказке А. Н. Мамина - Сибряка «Серая шейка»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. №24, Стр.52
	Цель:	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, речка и ее берега, Птицы, собирающиеся в стаи и летящие в небе, лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка)	
	Тема:	Лепка «Каргопольская птичка»	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 6, Стр.24
	Цель:	Познакомить с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья, глаза.	
	Тема:	Рисование «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр. 62
	Цель:	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	
5 неделя	Тема:	Зимующие птицы. Рисование «Стайка воробьев»	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 48 - 49
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке позу клюющего воробья, размещать на листе бумаги несколько птиц, создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать и раскрашивать слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера.	
	Тема:	Аппликация «Сова»	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. № 6, Стр.24
	Цель:	Продолжать учить обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу. Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки с помощью недостающих элементов. Уточнять представления о сове. Развивать воображение.	
	Тема:	Рисование «Волшебная птица»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. №33, Стр.61
	Цель:	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	
Декабрь			
1 неделя	Тема:	Домашние животные и их детеныши. Рисование «Конь	Д. Н. Колдина

		из Дымково»	Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.62
	Цель:	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
	Тема:	Лепка «Ребенок с котенком»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. №25, Стр.54
	Цель:	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	
	Тема:	Рисование «Домики трех поросят»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 41-42, Стр.70
	Цель:	Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	
2 неделя	Тема:	Рисование. Домашние птицы и их детеныши. «Цыплята»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 35, Стр. 61
	Цель:	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	
	Тема:	Аппликация «Попугай»	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. № 9, Стр.30
	Цель:	Закреплять умение детей работать с бумагой, клеем, ножницами. Учить создавать выразительный образ из готовых полос бумаги. Расширять знания детей о попугае. Развивать внимание, целеустремленность, пространственное воображение.	
3 неделя	Тема:	Рисование «Это что за птица?»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 11, Стр. 28
	Цель:	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	
	Тема:	Зима. Зимняя одежда. Рисование «Иней покрывает деревья»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная
	Цель:	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться	

		красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью, белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	группа. №49, Стр.73
	Тема:	Лепка «Дед Мороз»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. №38, Стр.66
	Цель:	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	
	Тема:	Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40
	Цель:	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	
4неделя	Тема:	Зимние забавы. Новый год. Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. №42, Стр.68
	Цель:	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
	Тема:	Аппликация «Снегурочка»	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. № 14, Стр.39
	Цель:	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	
	Тема:	Рисование «Новогодний карнавал»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 32, Стр. 58
	Цель:	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	
Январь			
2 неделя	Тема:	Человек. Части тела. Рисование «Портрет друга»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 55, Стр. 100
	Цель:	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	

	Тема:	Лепка «Лыжник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. №45, Стр.70
	Цель:	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
	Тема:	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 35, Стр.64
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	
3 неделя	Тема:	Транспорт. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 6, Стр.38
	Цель:	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	
	Тема:	Аппликация. «Пароход»	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. № 13, Стр.37
	Цель:	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики – обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.	
	Тема:	Рисование «Карета для Золушки»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 26, Стр. 49
	Цель:	Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.	
4 неделя	Тема:	Транспорт. Правила дорожного движения. Рисование.	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 98 - 99
	Цель:	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий), использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка, равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить его части.	
	Тема:	Лепка. Панно «Кораблик»	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 13, Стр.36
	Цель:	Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы, создавая сюжетную картину;	

		передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Закреплять и уточнять представления о видах транспорта.	
	Тема:	Рисование по замыслу «На чем люди ездят», («На чем бы ты хотел поехать»)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 10, Стр.40
	Цель:	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
Февраль			
1 неделя	Тема:	Материалы. Инструменты. Рисование «Молоток и клещи»	Конспект из опыта работы
	Цель:	Учить изображать различные виды инструментов. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.	
	Тема:	Аппликация. По замыслу	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 76, Стр.91
	Цель:	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	
	Тема:	Рисование «Обложка для книги сказок»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 78, Стр.92
	Цель:	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	
2 неделя	Тема:	Мебель. Рисование «Стол и стул»	Конспект из опыта работы
	Цель:	Продолжать учить изображать мебель, передавать в рисунке пропорции стола и стула, закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать творческие способности, самостоятельность.	
	Тема:	Лепка. В избе	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 11, Стр.32
	Цель:	Продолжать учить лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Развивать творчество, воображение при создании интерьера деревенской избы. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода. Закреплять умение выполнять коллективную работу.	
	Тема:	Рисование «Моя комната» Обои	

	Цель:	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	Рисование с детьми 6-7 лет. № 21, Стр.43
3 неделя	Тема:	Защитники Отечества. Рисование «Танк»	
	Цель:	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.76
	Тема:	Лепка «Пограничник с собакой»	
	Цель:	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подг. группа. № 54, Стр.76
	Тема:	Рисование «Наша армия родная»	
	Цель:	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подг. группа. № 58, Стр.79
4 неделя	Тема:	Профессии. Строительство. Рисование «Домики трёх поросят»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 41-42, Стр.70
	Цель:	Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	
	Тема:	Аппликация «Веселые домики»	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. № 21, Стр.52
	Цель:	Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.	
	Тема:	Рисование «Сказочный дворец»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 52, Стр.74
	Цель:	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать	

		умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
Март			
1 неделя	Тема:	Времена года. Календарь. Весна. Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 90, Стр.101
	Цель:	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Развивать творческие способности, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ.	
	Тема:	Аппликация « Цветущая ветка»	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. № 29, Стр.70
	Цель:	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать творческие способности.	
	Тема:	Рисование «Весна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 88, Стр.99
	Цель:	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	
2 неделя	Тема:	Мамин день. Семья. Рисование «Автопортрет»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 51, Стр.96
	Цель:	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевой. Развивать эстетический вкус.	
	Тема:	Лепка «Цветок для мамы»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26, Стр.59
	Цель:	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	
	Тема:	Рисование «Моя семья»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 53, Стр.98
	Цель:	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.	

3 неделя	Тема:	Ранняя весна. Первоцветы. Рисование «Цветущий сад»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 85, Стр.98
	Цель:	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	
	Тема:	Аппликация «Вырезывание цветов – нарциссов и тюльпанов»	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 161 - 163
	Цель:	Учить детей приему лучевого (осевого) симметричного вырезывания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками, подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка, закрепить прием симметричного вырезывания при изображении тюльпана.	
	Тема:	Рисование «Ранняя весна»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 57, Стр.103
	Цель:	Уточнить знания детей о пейзаже, как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листьев, прилетевшие птицы, чистое голубое небо), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью.	
4 неделя	Тема:	Электроприборы. Ателье. Рисование «Кукла в национальном костюме»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 5, Стр.37
	Цель:	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
	Тема:	Лепка «Дымковские барышни»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 28, Стр.57
	Цель:	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	
	Тема:	Рисование «Русская народная одежда»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 24, Стр.46
	Цель:	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями,	

		травками)	
5 неделя	Тема:	Весна в природе. Труд людей Рисование «Зеленая весна»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 58, Стр.104
	Цель:	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотипии.	
	Тема:	Аппликация по замыслу	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 76, Стр.92
	Цель:	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	
	Тема:	Рисование «Субботник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 80, Стр.94
	Цель:	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	

Апрель

1 неделя	Тема:	Животные жарких стран. Рисование «Лев»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 37, Стр.64
	Цель:	Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета.	
	Тема:	Лепка «Черепашка»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 87, Стр.99
	Цель:	Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые способы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	
	Тема:	Рисование «Путешествие в Африку»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 38, Стр.66
	Цель:	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять детей в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	
2 неделя	Тема:	Космос. Рисование «Звездное небо»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми
	Цель:	Познакомить детей с выразительными возможностями	

		нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	6-7 лет. № 59, Стр.106
	Тема:	Аппликация «Полет на Луну»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 75, Стр.90
	Цель:	Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	
	Тема:	Рисование «Жители других планет»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 60, Стр.108
	Цель:	Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	
3 неделя	Тема:	Возвращение птиц. Насекомые. Рисование «Нарисуй птицу, которую еще не рисовали»	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 61 - 62
	Цель:	Закреплять умение детей рисовать выбранную птицу на основе обобщенных представлений о птицах, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима.	
	Тема:	Лепка «Стрекоза»	конспект из опыта работы
	Цель:	Учить детей лепить насекомое, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые способы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей сначала вылепить все части, а затем закрепить на изделии).	
	Тема:	Рисование по сказке «Дюймовочка»	конспект из опыта работы
	Цель:	Закреплять умение создавать сюжеты по мотивам литературных произведений, передавая образы насекомых; изображая их жизнь. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунка, в подборе красивых сочетаний цветов, развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	
4 неделя	Тема:	Посуда. Продукты питания. Рисование «Гжельская посуда»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 19, Стр.40
	Цель:	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками,	

		пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству.	
	Тема:	Аппликация по замыслу	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 76, Стр.92
	Цель:	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	
	Тема:	Рисование декоративное «Завиток»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 79, Стр.93
	Цель:	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
Май			
2 неделя	Тема:	День Победы. Рисование Праздник «День Победы» в городе	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 83, Стр.97
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	
	Тема:	Аппликация «День Победы». Поздравительная открытка.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. № 32, Стр.74
	Цель:	Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приемы работы, научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.	
	Тема:	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 67, Стр.85
	Цель:	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные	

		средства разных изобразительных материалов.	
3 неделя	Тема:	Школа. Школьные принадлежности. Рисование «Моя первая буква»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 71, Стр.121
	Цель:	Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов, развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	
	Тема:	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 10, Стр. 34
	Цель:	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	
	Тема:	Рисование «Первый день в школе»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 72, Стр.123
	Цель:	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	
4неделя	Тема:	Город Санкт – Петербург. Рисование «С чего начинается Родина?»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 12, Стр. 38
	Цель:	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	
	Тема:	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 70, Стр.87
	Цель:	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	
	Тема:	Рисование «Город вечером»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 17, Стр.47
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать	

		эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	
5 неделя	Тема:	Лето. Рисование «Весёлое лето»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 70, Стр.120
	Цель:	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	
	Тема:	Лепка «Летние зарисовки»	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 35, Стр.78.
	Цель:	Познакомить детей с новой техникой- многослойной лепкой, приемами работы. Вызвать интерес к работе с пластилином. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	
	Тема:	Рисование «Морской пейзаж»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.116.
	Цель:	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	
Июнь			
1неделя	Тема:	А. С. Пушкин. Рисование «Сказка о царе Салтане»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 37, Стр.65
	Цель:	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	
	Тема:	Аппликация «Белка под елью»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 89, Стр.100
	Цель:	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	
	Тема:	Рисование «Моя любимая сказка»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 28, Стр.53.
	Цель:	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.	
2 неделя	Тема:	Цветы. Рисование «Букет цветов»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная
	Цель:	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали,	

		жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	группа. № 44, Стр.70
	Тема:	Лепка «Хризантемы»	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. № 8, Стр.27.
	Цель:	Познакомить детей с новой техникой пластилинографией – растягивание пластилина. Научить детей добиваться новых оттенков пластилина при смешивании его с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. Воспитывать эстетический вкус.	
	Тема:	Рисование «Разноцветная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 82, Стр.96
	Цель:	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
3 неделя	Тема:	Поэты детям. С. Я. Маршак, С. В. Михалков, К. И. Чуковский. Рисование «Кем ты хочешь быть?»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 71, Стр.88
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
	Тема:	Аппликация «Радужный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 72, Стр.88
	Цель:	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
	Тема:	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 74, Стр.90
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	

4 неделя	Тема:	Летние виды спорта. Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 30, Стр.59
	Цель:	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	
	Тема:	Лепка «Девочка играет в мяч»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 14, Стр.44
	Цель:	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	
	Тема:	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере »	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 15, Стр.45
	Цель:	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа.

Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Подготовительная группа.

О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

Т. А. Шорыгина «Беседы о грибах, мхах и лишайниках, «Беседы об овощах с детьми 5 – 8 лет, «Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет», «Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет», «Беседы о мальчиках и девочках».

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.

Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа»

№	Тема	Интеграция образовательных областей	Развёрнутое содержание работы	Структура НОД	Источник
Сентябрь					
1 н е д е л я	1. Природа и человек. «Лето»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.;	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	1. Введение игрового момента. Приглашение от Лесовичка. 2. Беседа о значении природы для человека. 3. Физ. минутка. 4. Игра «Добрый лес» 6. Итог.	Ком. зан. Веракса Н. Е. стр.31 – 34.
	2. «Планета Земля в опасности»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесённых в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	1. Орг. момент. 2. Введение игрового момента. 3. Игра – путешествие «Планета Земля в опасности». 4. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.115 – 117.
2 н	1. «Мой первый	Р. Р.; Х.Э.Р.;	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему, учить	1. Вводное слово воспитателя.	Ком. зан.

е д е л я	день в детском саду»	С.К.Р.	формулировать высказывание с личной оценкой героев. Воспитывать уважение к профессиям дошкольных работников.	2.Составление рассказа «Мой первый день в детском саду» 3.Итог.	Веракса Н. Е. стр128 – 130.
	2.«Моя любимая игрушка»	Р. Р.; Х.Э.Р.;	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка», учить рассказывать последовательно, выразительно.	1.Орг. момент. 2.Картинки – отгадки. 3.План рассказа 4.Физ. минутка. 5.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» 6.Итог.	Ком – е зан. Е.Н. Веракса стр.250 – 252.
3 н е д е л я	1.«День знаний»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Расширять представление о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	1.Введение игрового момента. Пришло письмо от Буратино. 2.Ознакомление с праздником День знаний. 3.Физ. минутка. 4.Чтение стихов о школе. 5.Игра «Это я, это все мои друзья!» 6.Праздник.	Ком. зан. Веракса Н. Е. стр.28 – 29.
	2.«Права и обязанности дошкольников»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Продолжать рассказывать об общественной значимости дет. сада и труда его сотрудников. Знакомить с правилами (Право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанности (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	1.Введение игрового момента. Загадка. 2.Игра – беседа о правах и обязанностях дошкольника. 3.Физ. минутка. 4.Путешествие по былинам. 5.Итог.	Ком – е зан. Е.Н. Веракса стр.56 – 59.
4 н е д е л я	1.«Мои друзья в детском саду»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; С.К.Р.	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему, воспитывать добрые отношения со сверстниками.	1.Вводное слово воспитателя. 2.Составление рассказа «Мои друзья в детском саду» 3.Итог.	Конспект воспитателя
	2.Стихотворение В. Орлова «Кто кого обидел первый»	Р. Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Познакомить детей с шуточным стихотворением В. Орлова, подвести к пониманию ценности дружбы (поссорился - помирился), воспитывать доброжелательность.	1.Орг. момент. 2.Чтение стихотворения 3.Обсуждение 4.Физ. минутка. 6.Итог.	Конспект воспитателя
5 н е	Грибы. 1. «Беседа о грибах»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.;	Вызывать интерес к окружающему миру, расширять знания о грибах, активизировать внимание и память.	1.Орг. момент. 2.Стихи о грибах. 4.Народные	Т. А. Шорыгина «Беседы о

д е л я		Ф.Р.; С.К.Р.		приметы. 5. Физ. минутка. 6. Итог	грибах, мхах и лишайника х» стр. 4
	Грибы. 2. «Беседа о грибах»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; С.К.Р.	Расширять знания о грибах, отличать съедобные от несъедобных, знакомить с правилами сбора грибов, развивать логическое мышление.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Звучит музыка «Звуки природы» 4.Беседа на тему «Правила сбора грибов». 5.Физ. минутка. 6.Загадки о грибах. 7.Итог.	Т. А. Шорыгина «Беседы о грибах, мхах и лишайника х» стр. 10
Октябрь					
1 н е д е л я	1.Овощи. Огород «Дары осени»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Закрепить: обобщающие понятия «овощи и фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания детей о труде людей осенью. Воспитывать: - бережное отношение к природе; - уважение к сельскохозяйственному труду людей.	1.Орг. момент. 2.Введение игрового момента. Дети отправляются в гости к осени. 3.Ознакомление с дарами осени. 4.Физ. минутка. 5.Загадки (овощи, фрукты). 6.Игра «Осень спросим». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.43 – 46.
	2.Овощи. Огород «Пойдем с тобою в огород»	Р. Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Расширять знания и представления об овощах, сформировать реалистические представления о природе, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	1.Орг. момент. 2. Беседа «Где растут овощи?» 3. Какой уход требуется овощам?. 4.Физ. минутка. 5.Загадки об овощах. 6.Вредители и помощники на огороде. 7.Итог.	Т. А. Шорыгина «Беседы об овощах с детьми 5 – 8 лет» стр. 4
2 н е д е л я	1.Фрукты. Сад. «Фрукты – радость для ребят»	Р. Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Расширять знания и представления о фруктах, делать обобщения, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, обогатить словарный запас.	1.Орг. момент. 2. Беседа «Где выращивают фрукты?» 3. Какой уход требуется саду после сбора урожая?. 4.Физ. минутка.	Т. А. Шорыгина «Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет» стр. 7

				5.Загадки о фруктах. 6.Итог.	
	2. Натюрморт Б. В. Щербакова «Фрукты»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; С.К.Р.	Продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства: натюрморт, развивать умение выражать речью свои впечатления, развивать эстетические чувства, эмоции.	1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции. 3. Прослушивание музыки. 4.Физ. минутка. 5. Загадки о фруктах. 6.Итог.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.18-20.
3 н е д е л я	«Ягоды. Заготовки» 1. «Что такое ягоды?».	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Расширять знания и представления о ягодах, делать обобщения, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, обогатить словарный запас.	1.Орг. момент. 2. Беседа «Что такое ягоды?» 3. Помощники садовода. 4.Физ. минутка. 5.Стихи о ягодах. 6.Итог.	Т. А. Шорыгина «Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет» стр. 57
	2. «Лесные ягоды»	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Расширять знания и представления о лесных ягодах, делать обобщения, сравнивать, анализировать, обогатить словарный запас, активизировать внимание и память.	1.Орг. момент. 2. Беседа «Лесные ягоды» 3.«Царица ягод». 4.Физ. минутка. 5.Загадки о ягодах. 6.Итог.	Т. А. Шорыгина «Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет» стр. 66, 84.100
4 н е д е л я	Осень. Деревья. 1.«Листопад, листопад - листья жёлтые летят».	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; С.К.Р.	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	1.Организационный момент. Загадка про Карлсона. 2.Беседа на тему «Листопад» 3.Физ. минутка. 4. Игра «От какого дерева лист?» 5.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.61 – 63.
	2.Путешествие в осенний лес.	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; С.К.Р.	Учить наблюдать за деревьями. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде	1.Орг. момент. 2.Игра – путешествие в осенний лес. 3..Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года» «Октябрь». 3.Чтение стихотворений К.Бальмонта «Сентябрь», А. С. Пушкина «Октябрь», С. Есенина «Ноябрь» 8. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.70 – 72.

Ноябрь					
1 н е д е л я	Москва – столица России 1.Москва – столица России	Р. Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве, познакомить с ее достопримечательностями, учить рассказывать о Москве	1.Вводное слово воспитателя. 2.Беседа на тему «Москва – столица России» 3.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.302 – 304.
	2.«Россия - Родина моя»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Расширять представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве. Обогащать обществоведческий словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, к Родине.	1.Орг. момент. 2.Слушание музыки «С чего начинается Родина». 3.Чтение стихотворения Л. Ладонщикова «Скворец на чужбине» 4.Беседа о Родине. 5.Физ. минутка. 6.Беседа о Москве; слушание отрывка из песни О Газманова «Москва». 7.Символы нашей Родины. Слушание гимна России. 8. Итог.	Г. Я. Затулина стр.150-152.
2 н е д е л я	Дикие животные и их детеныши. 1.Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Р. Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст, учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте, подбирать слова, используя рифму, активизировать словарь.	1.Орг. момент. 2..Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 3. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.108 – 109.
	2.Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	Р. Р.; П.Р.;	Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы, развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее.	1.Орг. момент. 2.Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами». 3.Физ. минутка. 4.Игра «Найди общий признак» 5.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.139 – 140.
3 н е д е л я	Дикие животные готовятся к зиме. 1.«Как звери готовятся к зиме»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их.	1.Организационный момент. Помочь белочке подготовить запасы на зиму. 2.Беседа о том, как звери к зиме готовятся. 3.Физ. минутка.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.89 – 91.

			Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.	4.Загадки. 5.Игра «Кто лишний?» 6.Игра «Кто, где живёт?» 7.Итог.	
	2.Где зимуют лягушки.	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты, учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.	1.Введение игрового момента. 2.Рассказ воспитателя о лягушке 3. Пальчиковая гимнастика «Веселые лягушки» 4. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.50 – 52.
4 н е д е л я	Перелетные птицы. Водоплавающие. 1.«Улетают журавли»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать с жилищем человека, а другие улетят в тёплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	1 Организационный момент. 2.Беседа по вопросам. 3.Физ. минутка. 4. Продолжение беседы. 5. Рассматривание картин с изображением птиц. 6.Игра «Птицы». 7 Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.79 -81.
	2.Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменька и уточка»	Р. Р; Х.Э.Р; П.Р; Ф.Р; С.К.Р	Познакомить с украинской народной сказкой, подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	1 Организационный момент. 2. Рассказывание сказки воспитателем 3.Беседа по вопросам. 4..Физ. минутка. 5. Продолжение беседы. 6.Песенка уточек. 7 Итог.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
5 н е д е л я	Зимующие птицы. 1.«Зимующие птицы»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к птицам. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Словарь: зимующие, перелётные птицы, кормушка.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение четверостишия. 3.Слушание записи «Голоса птиц». 4.Знакомство с зимующими птицами (рассматривание картины) 5.Физ. минутки. 6.Игра «Узнай птицу по словесному описанию».	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.216 - 218.

				7.Итог.	
	2.Речевая игра «Из чего что сделано?». Сказочная птица	Р. Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Закреплять умение рассматривать описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать существительные и прилагательные, развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей.	1.Вводное слово воспитателя 2.Речевая игра «Из чего что сделано?» 3. Рассказы детей. 4.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.163-164.
Декабрь					
1 н е д е л я	Домашние животные и их детеныши 1.«Сравнение домашних и диких животных»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Давайте поможем вернуть дом. Животных на ферму. 3.Беседа о домашних и диких животных. 4.Физ. минутка. 5.Загадки о животных. 6.Игра «Продолжи предложение». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.236 - 237.
	2.Составление рассказа «Мой щенок»	Р. Р.; Х.Э.Р.;	Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку, формулировать личную оценку поступков героев, воспринимать смысл пословиц.	1.Вводное слово воспитателя. 2.Составление рассказа «Сережа и щенок на прогулке» 3. Итог	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.341 – 342.
2 н е д е л я	Домашние птицы и их детеныши. 1. «Поможем птицам разобраться»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Знать названия домашних птиц, уметь отличать их от других, классифицировать, сравнивать	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. . 3.Конкурс «Раздели птиц на домашних и диких. 4.Физ. минутка. 5.Загадки о птицах. 6.Итог.	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты Книга 2. Стр. 149.
	2. «Найди маме птенца»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Развивать память, умение сравнивать, воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, не нарушать их покой.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Упражнение «Позови птенца» 4.Физ. минутка. 5.Стихи о птицах. 6.Итог.	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты Книга 2. Стр. 167.
3	Зима.	Р. Р.;	Продолжать знакомить с сезонными	1.Орг. момент.	

неделя	Зимняя одежда.1.«Встреча зимы»	П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	изменениями в природе. Учить: сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы.	2.Вводное слово воспитателя. Чтение отрывка из стихотворения. 3.Беседа о зиме. 4.Физ. минутка. 5.Продолжение беседы. 6. Чтение стихотворения С. Есенина «Зима». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.122 – 124.
	2.«Сезонная одежда»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Закреплять обобщенное понятие «одежда», учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки, познакомить с профессией художника - модельера	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Отгадывание загадок об одежде. 4.Физ. минутка. 5.Продолжение беседы. 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.390 – 392.
4 неделя	Зимние забавы. Новый год 1.«Откуда ёлка в гости к нам пришла»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа на тему «Откуда ёлка в гости к нам пришла». 4.Физ. минутка. 5.Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка! 6.Слушание музыки . 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.182 – 184.
	2. «Зимние забавы»	Р. Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам, подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов, использовать выразительные средства при описании зимы.	1.Организационный момент. 2.Беседа на тему «Зимние забавы». 3.Рассматривание картины «Саша и снеговик». 4.Физ. минутка. 5.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.212 – 213.
Январь					
2 неделя	Человек. Части тела. 1.Характер и качества человека.	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Подвести к пониманию, что человеку важно быть добрым, верным, заботливым, щедрым. Доброта нужна природе и человеку.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Слушание сказки. 4.Физ. минутка. 5.Продолжение беседы.	Т. А. Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет» стр. 28

				6.Творческие задания. 7.Итог.	
	2. «Чувства и эмоции человека»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; С.К.Р.	Расширять представления о приятных и неприятных эмоциях. Учить детей понимать чувства и настроение другого человека, принимать его позицию, показать, что значит «плохо» по отношению к себе и другим людям.	1. Рассматривание иллюстраций 2. Слушание небольших сказок. 3. Физ. минутка 4.Беседа о радости и грусти, стыде, злости и страхе. 5. Итог	Т. А. Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет» стр. 49
3 н е д е л я	1.«Транспорт»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, лётчик, машинист и. т.д.	1.Орг. момент. Звучит песня из мульт. фильма «Паровозик из Ромашково» 2.Беседа о транспорте. 3.Физ. минутка. 4.Игра «Будь внимателен» 5.Игра «Состав предложение» 6.Игра «Закончи предложение» 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.76 – 77.
	2.«Воздушный транспорт»	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Расширять представления о видах транспорта, познакомить с воздушным видом транспорта, истории его развития, с профессиями людей.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3. Игровой момент 4.Отгадывание загадок 5.Физ. минутка. 6.Игра «Самолет». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.165 – 166.
4 н е д е л я	Транспорт. Правила дорожного движения. 1.«Наземный транспорт»	Р. Р.; П.Р.;	Обогащать представление о видах городского транспорта, закреплять знания о видах городского транспорта, повторить правила поведения в транспорте, учить безопасному поведению на улицах и дорогах.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа о наземном транспорте. 4.Физ. минутка. 5.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.173 – 174.
	2.«Правила и безопасность дорожного движения»	Р. Р.; С.К.Р.	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3. Правила и безопасность дорожного движения. Чтение стих – я О. Бедарёва «Если бы...»	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.312 – 314.

				4.Физ. минутка. 5. Загадки. 6.Стихотворение о светофоре. 7.Итог.	
5 н е д е л я	Материалы. Инструменты 1..«Дерево умеет плавать»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа на тему «Дерево умеет плавать». 4.Физ. минутка. 5.Игра «Найди предметы из дерева». 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.120–122.
	2.«На выставке кожаных изделий»	Р. Р.; П.Р.;	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	1.Орг. момент. 2.Рассказ воспитателя о кожаных изделиях. 3.Физ. минутка. 5.Отгадывание загадок. 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.84– 86.
Февраль					
1 н е д е л я	Материалы. Инструменты 1..«Дерево умеет плавать»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа на тему «Дерево умеет плавать». 4.Физ. минутка. 5.Игра «Найди предметы из дерева». 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.120–122.
	2.«На выставке кожаных изделий»	Р. Р.; П.Р.;	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	1.Орг. момент. 2.Рассказ воспитателя о кожаных изделиях. 3.Физ. минутка. 5.Отгадывание загадок. 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.84– 86.
2 н е д е л я	Мебель 1. Мебель в доме человека	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Расширять представление об окружающем мире, обогащать словарный запас, развивать фантазию, кругозор, воображение.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Стихи о мебели. 4.Ответы на вопросы. 5. Загадки. 6.Итог.	Т. А. Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5 - 8 лет» стр. 80
	2.Какими	П.Р.;Х.Э.Р	Подводить детей к пониманию, что	1..Вводное слово	О. В.

	предметами ты украсишь комнату?	.; С.К.Р.	человек создает предметы для украшения своей жизни, побуждает находить предметы, выполняющие эстетические функции.	воспитателя. 2. Физ. минутка 3. Ответы на вопросы. 4. Итог.	Дыбина «Рукотвор ный мир» Игры – занятия для дошколь ников стр. 99
З н е д е л я	Защитники Отечества 1.«Наша Армия родная»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск, о защитниках Отечества (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Продолжать развивать познавательные интересы детей.	1. Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. <i>Звучит</i> <i>«Песня о Советской</i> <i>армии».</i> <i>Загадка.</i> 3. Беседа на тему «Наша Армия родная» 4. Физ. минутка. 5. Стихи Н. Ивановой «Военные профессии». 6. Загадки о военной технике. 7. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр. 254 – 256.
	2. Защитник и Отечества	Р. Р.; П.Р.;	Закреплять знания детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	1. Рассказ воспитателя о русских полководцах. 2. Пословицы о Родине и армии. 3. Итог	Г. Я. Затулина стр. 111- 114.
4 н е д е л я	Профессии. Строительст во. 1. Строитель	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Расширять представление о профессиях, закреплять названия строительных профессий: плотники, каменщики, отделочники, электрики; развивать кругозор, воображение..	1. Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. 3. Стихи. 4. Физ. минутка 5. Ответы на вопросы. 6. Итог.	Т. А. Шорыгина «Беседы о мальчиках и девочках» стр. 103
	2. Жилище человека	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Расширять представление об окружающем мире, обогащать словарный запас, развивать фантазию, кругозор.	1. Вводное слово воспитателя. 2. Сказка «Как Вася заблудился». 3. Физ. минутка 4. Сказка «Старый дом» 5. Ответы на вопросы. 6. Итог.	Т. А. Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5 - 8 лет» стр. 73
4 н е д е л я	Времена года. Календарь. Весна. 1.«Времена года»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году, продолжать знакомить с народными приметами.	1. Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. 3. Беседа о временах года 4. Физ. минутка.	Н. Е. Веракса Ком. зан. Стр. 358- 360.

я				5.Загадки. 6.Итог.	
	2. «Народный праздник Масленица»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа на тему «Народные праздники на Руси. Масленица» 4.Исполнение песенок. 5.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. Стр.290-293.
Март					
1 н е д е л я	Времена года. Календарь. Весна. 1.«Времена года»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году, продолжать знакомить с народными приметами.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа о временах года 4.Физ. минутка. 5.Загадки. 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. Стр.358-360.
	2. «Народный праздник Масленица»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа на тему «Народные праздники на Руси. Масленица» 4.Исполнение песенок. 5.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. Стр.290-293.
2 н е д е л я	Мамин день. Семья. 1. «Поговорим о маме»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	1.Орг. момент. 2.Чтение стих-я А. Плещеева и Н. Саконской «Разговор о маме». 4.Беседа о мамах. 5.Физ. минутка. 6.Пословицы и маме. 7. Беседа о празднике 8 Марта. 8.Итог.	Г. Я. Затулина. Стр.117-119.
	2. «Моя семья»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.;	Углублять представления о семье, семейных традициях, родственных отношениях, учить отвечать на вопросы.	1. Вводное слово воспитателя. 2.Беседа на тему «Моя семья» 3.Физ. минутка. 4. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.119 – 120.
3 н е д е л я	Ранние признаки весны. Первоцветы	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.;	Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые	1. Вводное слово воспитателя. 2.Беседа по картинам на тему	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.388 –

е л я	1. «Беседа по картинам на тему «Ранняя весна». Радуга - дуга»		использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	«Ранняя весна» 3.Физ. минутка. 4. Итог.	389.
	2. Путешестви е в мир весны.	Р. Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Знать признаки весны в разные ее периоды, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.	1. Вводное слово воспитателя. 2.Упражнение «Кап – кап - кап». 3.Чтение стихотворения о весне 4.Физ. минутка. 5. Ответы на вопросы о весне 6. Итог.	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическ им темам» Планирова ние и конспекты Книга 1 . Стр. 75.
4 н е д е л я	Электропри боры. Ателье.1. «Моделиро вание свойства ткани»	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Воспитывать бережное отношение к вещам.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Опыты с тканью. 4.Физ. минутка. 5.Продолжение опытов. 6.Итог.	О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы » Игры – занятия для дошкольн иков. Стр. 113
	2. «Знакомьтес ь: мой друг - компьютер»	Р. Р.; П.Р.;	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями, активизировать познавательную деятельность.	1. Вводное слово воспитателя. 2.Стихи и загадки о компьютере. 3.Физ. минутка. 4. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.232 – 234.
5 н е д е л я	Весна в природе. Труд людей весной. 1. Сказка «Медведь и солнце» Н. Сладков	Р. Р.; П.Р.;	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувство юмора, развивать выразительность речи, мышление, память, воспитывать интерес и любовь к природе.	1. Вводное слово воспитателя. 2.Стихи и загадки о весне. 3. Чтение сказки 4.Физ. минутка. 5. Итог.	Г. Я. Затулина «Конспект ы комплексн ых занятий по развитию речи» Стр. 123 - 124
	2.Огород на окне	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Правила посадки семян.	О. А. Соломенн икова «Ознакомл ение с

			среды.	4.Физ. минутка. 5. Угощение морковкой 6.Итог.	природой в детском саду». Подготовительная к школе группа стр.57.
Апрель					
1 н е д е л я	Животные жарких стран. 1. «Путешествие по Африке»	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Познакомить: - с самым жарким континентом – Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюды, антилопа, леопард, лама и т. д.) Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Отправляются в путешествие по Африке; загадка о докторе Айболит. 3.Игра – путешествие «Африка». 4.Физ. минутка. 5. Загадки и животных Африки. 6.Игра «Рассели животных по Африке» 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.124-126.
	2. «Австралия»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.;	Расширять представления о материках, познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.), развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Рассказ воспитателя об Австралии 4.Физ. минутка. 5.Загадки, картинки - отгадки 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.209-210.
2 н е д е л я	Космос.1. «Хочу быть космонавтом»	Р. Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полётом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Загадка. 3.Беседа на тему «Хочу быть космонавтом». 4.Физ. минутка. 5. Продолжение беседы. 6. Загадки. 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.324 - 326
	2.Мы все – жители планеты Земля».	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Обобщить и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Введение игрового момента. 3.Беседа по теме «Мы все – жители	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.266-268.

			Рассказать о том, что мы – жители планеты Земля и Солнечной системы. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.	планеты Земля». 4.Физ. минутка. 5.Продолжение беседы. 6.Загадки. 7.Итог.	
З н е д е л я	Возвращени е птиц. Насекомые 1. « птицы прилетели – весну принесли»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живым барометром погоды.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа на тему «Птицы прилетели – весну принесли». 4.Физ. минутка. 5.Приметы, загадки. 6.Заклички для птиц. 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.295- 297.
	2. Насекомые. «Шестиноги е малыши»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые».	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Шестиногие малыши 4.Физ. минутка. 5.Игра «Чего не хватает?» 6.Игра «Кто как передвигается». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.135- 137.
4 н е д е л я	Посуда. Продукты питания. 1. «Экскурсия на кухню детского сада»	Р. Р.; П.Р.; Х.Э.Р.; С.К.Р.	Расширять представления о профессиях, которые нужны в детском саду, познакомить с профессией повара, посудой, с действием механизмов, облегчающих труд повара.	1.Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. Загадка. 4.Экскурсия на кухню детского сада. 5. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.97 – 98.
	2. «Здоровая пища»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Дать понятие о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания, познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа на тему «Здоровая пища». 4.Физ. минутка. 5.Продолжение беседы. 6.Игра «Сварим борщ». 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.382 – 385.
Май					
2 н е д е л	1.«День Победы»	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, о подвигах, героизме солдат на фронте, о подвигах детей во время войны; о силе духе воинов.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение отрывка из стихотворения. 3.Беседа о Дне	Г. Я. Затулина стр.157- 159.

я			Воспитывать чувство и уважение к ветеранам, желание о них заботиться. Чтить память бойцов, отдавших жизнь за свободу Родины. За мир на земле.	Победы. 4.Физ. минутка. 5.Рассказ о подвигах детей во время войны. 6.Послвицы о защитниках, о Родине. 7.Слушание музыки «День Победы». 8.Итог.	
	2. «Наша Армия. День Победы»	Р. Р.; П.Р.;	Углубить знания о Российской Армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами.	1.Вводное слово воспитателя. 2.Чтение отрывка из стихотворения. 3.Беседа о Дне Победы. 4.Физ. минутка. 5.Слушание музыки «День Победы». 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.353–354.
З н е д е л я	Школа. Школьные принадлежности. 1. «Скоро в школу»	Р. Р.; Х.Э.Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», отгадывать загадки, формулировать ответы на вопросы воспитателя.	1. Игровой момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Отгадывание загадок. 4.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.36 – 37.
	2.Игра «Экскурсия в школу»	Р. Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Расширять представления о школе, формировать мотивацию к обучению в школе, способствовать развитию связной речи.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Игра «Экскурсия в школу» 4.Загадки. 5.Физ. минутка. 6.Игра «Что положить в портфель». 8.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.66 – 68.
4 н е д е л я	Город Санкт – Петербург. Адрес. 1. «Колыбель истории»	Р. Р.; П.Р.;	Расширять представление о городах России, познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, учить рассказывать о том, что узнали и увидели, воспитывать любовь к родному краю и стране.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3.Беседа о городе 4.Физ. минутка. 5.Рассматривание иллюстраций. 6.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.376 – 378.
	2. «Уголок планеты, где мы живем»	Р. Р.; П.Р.; Х. Э. Р.;	Формировать представление об экологических проблемах родного города, познакомить с растительным и животным миром своей местности, воспитывать любовь к родному краю.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. 3. Загадка. 4.Беседа о городе 5.Физ. минутка.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.227 – 228.

				6.Рассматривание иллюстраций. 6.Итог.	
5 н е д е л я	Лето. 1. «Здравствуй , лето красное!»	Р. Р.; П.Р.; Х. Э. Р.;	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, играх. Познакомить с днём летнего солнцестояния – 22 июня.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение стихотворения о лете. 3.Беседа на тему «Здравствуй, лето красное». 4.Рассматривание картин о лете. 5.Физ. минутка. 6.Загадки о явлениях в природе. 7.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.396- 398.
	2.«Прохожде ние экологическ ой тропы»	Р. Р.; П.Р.; Ф.Р.; С.К.Р.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	1.Орг. момент. 2.Введение игрового момента. 3.Стихотворение «Подорожник» 4.Хоровод «Ай да березка!» 5.Итог.	О. А. Соломенн икова «Ознакомл ение с природой в детском саду». Подготови тельная к школе группа стр.66.
Июнь					
1 н е д е л я	А. С. Пушкин. 1. «Сказки Пушкина»	Р. Р.; С.К.Р. Х. Э. Р.;	Углублять знания о творчестве А. С. Пушкина, закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений, воспитывать интерес к художественной литературе.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение стихов А. С. Пушкина 3.Физ. минутка. 4.Игра «Узнай, из какой сказки » 5.Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.373 – 376.
	2. Беседа о творчестве А. С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Р. Р.; С.К.Р. Х. Э. Р.;	Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина, формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.	1.Орг. момент. 2.Вводное слово воспитателя. Чтение сказки А. С. Пушкина 3.Физ. минутка. 4.Ответы на вопросы 5.Итог.	О. С. Ушакова «Ознакомл ение дошкольн иков с литератур ой и развитие речи» стр.150 - 151.
2	Цветы. 1.	Р. Р.;	Расширять представления детей о	1.Орг. момент.	О. А.

неделя	«Цветочный ковер»	Х.Э.Р.;	многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	2. Вводное слово воспитателя. 3.Рассматривание иллюстраций. 5.Физ. минутка. 6. Итог.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа стр.69.
	2. «Труд в цветнике»	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Расширять представления детей о том, как выращивают цветы, объяснять значимость каждого этапа, развивать память, глагольный словарь.	1.Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. 3.Выбор картинок. 5.Физ. минутка. 6. Итог.	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты Книга 2 . Стр. 63.
3 неделя	Поэты детям. С. Я. Маршак, С. В. Михалков, К. И. Чуковский. 1.Рассматривание картины «Путаница»	Р. Р.; Х.Э.Р.;	Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова - признаки предмета.	1.Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. 3.Рассматривание картины «Путаница» Е. А. Ведерникова. 4.Физ. минутка. 5.Чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковского. 6. Итог.	Н. Е. Веракса Ком. зан. стр.222 – 223.
	2. «Как друзья познаются» С. Михалков	Р. Р.; П.Р.; С.К.Р.	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать смысл пословиц, запоминать их, воспитывать чувство дружбы.	1.Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. 3.Чтение сказки. 5.Физ. минутка. 6. Пословицы и поговорки. 6.. Итог.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.45.
4 неделя	Летние виды спорта. 1.Беседа о закаливании	Р. Р.; П.Р.; Ф.Р.;	Вызвать желание ребенка быть здоровым, применять методы закаливания: обливание, обтирание, прохладный душ, хождение босиком по траве.	1.Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. 3.Ответы на вопросы 4.Физ. минутка. 5.. Итог.	Т. А. Шорыгина «Беседы о мальчиках и девочках»

я					стр. 18
	2.Беседа о спорте.	Р. Р.; П.Р.; Ф.Р.;	Вызвать интерес ребенка к спорту, подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно плавать, ездить на велосипеде, роликовых коньках, играть в бадминтон.	1.Орг. момент. 2. Вводное слово воспитателя. 3.Ответы на вопросы 4.Физ. минутка. 5. Итог.	Т. А. Шорыгина «Беседы о мальчиках и девочках» стр. 39

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Беседы

Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию»

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа

Т. А. Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет», «Беседы о мальчиках и девочках».

Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа»

В. И .Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет»

Раздел «Игры и занятия выходного дня»

Понедельник

Месяц	Срок проведения	Тема ситуативной беседы
Сентябрь	1-ая неделя	Интересные события выходного дня
	2-ая неделя	Чем я занимался на выходных
	3-я неделя	Как прошли мои выходные
	4-ая неделя	Какие мультфильмы я смотрел на выходных
Октябрь	1-ая неделя	Куда я ездил на выходных
	2-ая неделя	Распорядок моих выходных
	3-я неделя	Как проходят выходные дни в нашей семье
	4-ая неделя	Что полезного я сделал за выходные дни
	5-ая неделя	В какие игры я играл на этих выходных
Ноябрь	1-ая неделя	В какие игры с родителями я играл на этих выходных
	2-ая неделя	Какие сказки мне читали родители на этих выходных
	3-я неделя	Интересные события выходного дня

	4-ая неделя	Куда я ездил на выходных
Декабрь	1-ая неделя	На выходных у нас были гости
	2-ая неделя	К кому мы ходили в гости на этих выходных
	3-я неделя	Какие мультфильмы я смотрел на выходных
	4-ая неделя	Куда я ездил на выходных
Январь	2-ая неделя	Как я провёл зимние каникулы
	3-ая неделя	Какие книги мне читали на этих выходных
	4-я неделя	Как я помогал родителям на этих выходных
	5-ая неделя	Что полезного я сделал за выходные дни
Февраль	1-ая неделя	Чем я занимался на выходных
	2-ая неделя	Что полезного я сделал за выходные дни
	3-я неделя	Какие сказки мне читали родители на этих выходных
	4-я неделя	Как прошли мои выходные
Март	1-ая неделя	Что нового я узнал на этих выходных
	2-ая неделя	Как прошли мои выходные
	3-я неделя	С кем я играл на этих выходных
	4-ая неделя	Интересные события выходного дня
Апрель	1-ая неделя	Какие мультфильмы я смотрел на выходных
	2-ая неделя	Куда я ездил на выходных
	3-я неделя	Распорядок моих выходных
	4-ая неделя	Как проходят выходные дни в нашей семье
	5-ая неделя	Что нового я узнал на этих выходных
Май	2-ая неделя	Как я помогал родителям на этих выходных
	3-ая неделя	Какие книги мне читали родители на этих выходных
	4-ая неделя	Интересные события выходного дня
	5-ая неделя	Куда я ездил на выходных

Раздел «Родная страна, город, улица, семья, детский сад»

Вторник

Месяц	Срок проведения	Тема ситуативной беседы
-------	-----------------	-------------------------

Сентябрь	1-ая неделя	Где мы отдыхали летом
	2-ая неделя	Наш детский сад
	3-я неделя	Мы будущие школьники
	4-ая неделя	Я - россиянин
Октябрь	1-ая неделя	Как мы убирали урожай.
	2-ая неделя	Как хорошо у нас в детском саду
	3-я неделя	Обычаи и традиции нашей семьи
	4-ая неделя	Моя родная улица
	5-ая неделя	Москва – столица нашей Родины
Ноябрь	1-ая неделя	По дороге в детский сад
	2-ая неделя	Российский флаг
	3-я неделя	Родительский дом – начало начал
	4-я неделя	А у бабушки моей руки золотые
Декабрь	1-ая неделя	Чем мы занимаемся в детском саду
	2-ая неделя	Велика страна моя родная
	3-я неделя	Новогодний праздник в детском саду
	4-ая неделя	Как мы будем встречать новый год дома
Январь	2-ая неделя	Новогодний праздник в семье
	3-я неделя	Достопримечательности нашего города
	4-я неделя	Моя семья – моя крепость
	5-ая неделя	Папины помощники
Февраль	1-ая неделя	Что мы едим в детском саду
	2-ая неделя	Достопримечательности нашей страны
	3-я неделя	Папа, мама, я – дружная семья
	4-ая неделя	Мой край родной, тобой люблюсь
Март	1-ая неделя	Мамины помощники
	2-ая неделя	Вот эта улица, вот это дом
	3-я неделя	Я и вся моя семья
	4-ая неделя	Наш дом - Россия
Апрель	1-ая неделя	Что мне нравится делать в детском саду
	2-ая неделя	Герб города
	3-я неделя	Жизнь на Руси в старину
	4-ая неделя	Праздники России
	5-ая неделя	Труд людей в селе и в городе
Май	1-ая неделя	До свидания детский сад
	2-ая неделя	История
	3-я неделя	Моя семья. Утро в нашей семье.
	4-ая неделя	Земля – наш общий дом

Раздел «Нравственное воспитание, этикет, поведение в социуме»

Среда

Месяц	Срок проведения	Тема ситуативной беседы
Сентябрь	1-ая неделя	Как вести себя в гостях
	2-ая неделя	Мой друг Мойдодыр
	3-я неделя	Мы отправляемся на экскурсию
	4-ая неделя	Как понравиться людям
Октябрь	1-ая неделя	Будь всегда вежливым

	2-ая неделя	Мой дом, наведу порядок в нём
	3-я неделя	Правила поведения в игре
	4-ая неделя	Вежливость в разговоре
	5-ая неделя	Правила поведения на занятии
Ноябрь	1-ая неделя	Правила поведения в работе с книгой
	2-ая неделя	О культуре поведения
	3-я неделя	Подружись с зубной щёткой
	4-ая неделя	Мы едем в транспорте
Декабрь	1-ая неделя	Беседа о бережном отношении к природе.
	2-ая неделя	Девочки – маленькие принцессы
	3-я неделя	Мальчишки – будущие мужчины
	4-ая неделя	Правила поведения детей в труде
	5-ая неделя	Всё начинается со слова «Здравствуй!»
Январь	2-ая неделя	Что такое хорошо и что такое плохо
	3-ая неделя	Маленькие хозяйшки
	4-я неделя	Храбрец и трус
	5-ая неделя	Всё начинается со слова «Здравствуй!»
Февраль	1-ая неделя	Волшебное слово
	2-ая неделя	Жадины
	3-я неделя	Да здоровствует мыло душистое!
	4-ая неделя	Дружба начинается с улыбки
Март	1-ая неделя	Урок вежливости
	2-ая неделя	Хорошие манеры
	3-я неделя	Умей прийти к общему решению
	4-ая неделя	Как быть гостеприимным
Апрель	1-ая неделя	У меня зазвонил телефон
	2-ая неделя	Золотые слова
	3-я неделя	Умей выслушивать другого
	4-ая неделя	Как разрешить спор
	5-ая неделя	Правила поведения в гостях
Май	2-ая неделя	Вежливый ручеек
	3-ая неделя	Уважительное отношение к старшим
	4-я неделя	Помогай товарищам, защищай слабых
	5-ая неделя	Скромность

Раздел «ЗОЖ, ОБЖ, ПДД, домашние животные»

Четверг

Месяц	Срок проведения	Тема ситуативной беседы
Сентябрь	1-ая неделя	Гигиена человека – что это такое?
	2-ая неделя	Мой домашний питомец
	3-я неделя	Мои помощники – руки
	4-ая неделя	В стране дорожных знаков
Октябрь	1-ая неделя	Правила первой помощи
	2-ая неделя	Кошки и собаки – наши соседи
	3-я неделя	Опасные предметы

	4-ая неделя	Для чего нужны дорожные знаки
	5-ая неделя	Соблюдаем режим дня
Ноябрь	1-ая неделя	Советы доктора
	2-ая неделя	Один дома
	3-я неделя	Знакомство с общественным транспортом
	4-ая неделя	О правильном питании, о пользе витаминов
Декабрь	1-ая неделя	Прячьте уши, щёки, нос, ведь на улице мороз
	2-ая неделя	Как был наказан любопытный язычок
	3-я неделя	Как одеваться в прохладную погоду
	4-ая неделя	Берегись автомобиля
Январь	2-ая неделя	Как устроен человек
	3-я неделя	Закаляйся, если хочешь не болеть!
	4-ая неделя	О правилах поведения в транспорте
	5-ая неделя	Полезные и вредные привычки
Февраль	1-ая неделя	Если ты потерялся
	2-ая неделя	Не страшен нам мороз
	3-я неделя	Небезопасные зимние забавы
	4-ая неделя	Зелёный огонёк
Март	1-ая неделя	Осторожно сосульки!
	2-ая неделя	Гололедица – не идётся и не едет
	3-я неделя	Защити себя сам!
	4-ая неделя	Твои помощники на дороге
Апрель	1-ая неделя	Вот вопрос - зачем человеку нос?
	2-ая неделя	Зачем нужно заниматься спортом?
	3-я неделя	Правила поведения на детской площадке
	4-ая неделя	Красный, жёлтый, зелёный
	5-ая неделя	Мой домашний любимец
Май	2-ая неделя	Чтобы слушать, нужны уши.
	3-ая неделя	Мы идём на экскурсию
	4-ая неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
	5-ая неделя	Правила безопасного поведения на улице

Раздел «Труд взрослых»

Пятница

Месяц	Срок проведения	Тема ситуативной беседы
Сентябрь	1-ая неделя	Все профессии важны, все профессии нужны
	2-ая неделя	Знакомство с трудом врача
	3-я неделя	Кто варит вкусные, щи капустные?
	4-ая неделя	Без труда не будет и плода
Октябрь	1-ая неделя	О труде людей осенью
	2-ая неделя	О людях, работающих на транспорте
	3-я неделя	О тех, кто делает машины
	4-ая неделя	Хвала рукам, что пахнут хлебом!
	5-ая неделя	Знакомство с работой воспитателя
Ноябрь	1-ая неделя	Это он, это он – Ленинградский почтальон
	2-ая неделя	Профессии моих родителей
	3-я неделя	О труде сотрудников детского сада

	4-ая неделя	О труде плотника
Декабрь	1-ая неделя	О труде медицинской сестры в детском саду
	2-ая неделя	О труде парикмахера
	3-я неделя	О труде продавца
	4-ая неделя	Знакомство с работой музыкального руководителя
Январь	2-ая неделя	Хочу быть похожим на маму
	3-ая неделя	О труде библиотекаря
	4-я неделя	О труде сотрудников банка
	5-ая неделя	За труд говорят «спасибо»
Февраль	1-ая неделя	О профессии военного (Наша армия)
	2-ая неделя	О труде Художника
	3-я неделя	О труде сотрудника ДПС
	4-ая неделя	О труде строителей
Март	1-ая неделя	О труде швеи
	2-ая неделя	О труде шофёра (водителя)
	3-я неделя	О труде помощника воспитателя
	4-ая неделя	Знакомство с трудом доярки
Апрель	1-ая неделя	Профессия космонавт
	2-ая неделя	О труде пожарных
	3-я неделя	О сельскохозяйственном труде (Весна в селе)
	4-ая неделя	Знакомство с трудом инженера
	5-ая неделя	О труде дворника
Май	2-ая неделя	О том, как трудятся наши мамы и папы
	3-ая неделя	Знакомство с профессией – учитель
	4-я неделя	О труде стюардессы (проводника)
	5-ая неделя	Кем я стану, когда вырасту.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО 5 ОБЛАСТЯМ:

Речевое развитие

Педагогические ориентиры:

-работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

-развивать общую, ручную, артикуляторную моторику, совершенствовать мимическую мускулатуру;

-учить слышать и воспроизводить предложенный ритмический рисунок

-развивать пространственные ориентировки (учить ориентироваться на себе, в окружающем пространстве, в рабочих тетрадах, в книге, на чистом и разлинованном листе);

-осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

вести работу по коррекции звукопроизношения;

-развивать фонематическое восприятие, формировать процессы звукового анализа и синтеза (умения выделять заданный звук, определять его место в слове, определять последовательность звуков в слове, слове; делать схему слова)

-работать над слоговой структурой речи;

-расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять и активизировать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря;

-совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-совершенствовать навыки связной речи детей

Развитие словаря

-Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

-Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами.

-Расширение представления о переносном значении.

-Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

-Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.

Развитие грамматического строя речи.

-Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем лексическим темам.

-Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

-Закрепить умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

-Совершение навыков составления простых предложений по вопросам, по картине.

Формирование связной речи.

(Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, сравнение, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Помогать выстраивать сюжетную линию, использовать необходимые средства связи.

Обучение грамоте.

(Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

- Совершенствовать умения печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я».
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить из пластилина.
- Закрепление знания известным детям правил правописания.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Продолжать развивать все виды восприятия.

Формировать умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способности обобщать.

Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ МИРА

Предметное и социальное окружение.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.). Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство,

производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики».

Ознакомление с природой.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.) Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и

др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны). Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ

МАТЕМАТИЧЕСКИХ

Количество.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закреплять умение детей измерять

объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать умение «читать» простейшую графическую

информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»¹; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни - Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны», «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша» и др.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования.

Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать её основные и вспомогательные части.

Закрепить представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов и конструкции, отражать это в речи.

Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом.

Закрепить умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствование умений сооружать постройки, объединённые общей темой (железная дорога, городской перекрёсток и т.п.)

Совершенствовать навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развитие творческого воображения, фантазии при изготовлении поделок из природных материалов. Формирование умения создавать коллективные композиции из природного материала.

Формирование навыков работы с разными инструментами: ножницами, иглой, шилом и умение использовать эти инструменты при изготовлении поделок и коллективных работ из природного материала.

(Приложение)

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, глеевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а незрелые — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в

пасмурный), развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной

формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению, совершенствовать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Знакомить с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и др.)

Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

Совершенствование умения декламировать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

(Приложение)

Социально-коммуникативное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по своему оборудовать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. Д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры - «ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка», «Назови лишний предмет», «Расположи правильно» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе», «Школа», «Почта». «Магазин» и др.

Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Три поросёнка», «Два жадных медвежёнка», «Маша и медведь», «Путаница» и др.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Формирование представления о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подниматься требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Продолжение формирования чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Закрепление навыков техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
 Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
 Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

2.3.Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя

Важной проблемой в реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно - воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы воспитателя и логопеда

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования

ребенка	коррекционной работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка составления короткого рассказа.
Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня

подготовительной к школе группы компенсирующей (дети от 6 до 7 лет)

Холодный период, режим работы – 12 часов

Режимные моменты	<i>Время</i>
Приём детей в группу, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, с учетом динамической паузы	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность, занятия с психологом	10.10 - 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке	10.25 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20

Постепенный подъём, гимнастика после сна, измерение температуры, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, досуг индивидуальная работа, занятия с психологом	16.30 – 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 - 17.05
Подготовка к прогулке	17.05 - 17.15
Прогулка	17.15 - 18.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 - 19.00

3.2. Система организованной образовательной деятельности в подготовительной

Планирование образовательной работы
по пятидневной неделе (подготовительная группа)
компенсирующая в соответствии с сеткой занятий.

Требования к организации образовательного процесса

Количество занятий	Продолжительность образовательной деятельности	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
14	не более 30 мин.	90 мин.

Художественно-эстетическое развитие – Чтение художественной литературы – ежедневно. Социально коммуникативное развитие - Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями.

3.3. Учебный план-План образовательной работы

Учебный план подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Познавательное	Ознакомление с	1	30	37	1110

е развитие	окужающим миром				(18 ч 30 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	37	2220 (37 ч)
Речевое развитие	Развитие речи	2	60	37	2220 (37 ч)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	60	37	2220 (37 ч)
	Конструирование	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Лепка	0,5	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	60	50	3000 (50 ч)
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	60	50	3000 (50 ч)
	Физкультура (улица)	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом		2	30	37	740 (12 ч 20 мин)
Занятие с педагогом-психологом		1	20	18	360 (6 ч)
«Социально коммуникативное развитие»		Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки:		5	1	455	18015 (300 ч 15 мин)

Режим двигательной активности на учебный год в подготовительной группе (6-7 лет)

Формы работы	Время проведения	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию	30 х3 =90 мин
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 х5 = 50мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по расписанию	30 х2 =60 мин
Физминутки	Ежедневно во время занятий	2 х5 =10 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 х 10 =100 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 х 10 =100 мин
Бодрая гимнастика	Ежедневно после сна	5 х 5 = 25 мин
Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 ч/ день.		

3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия Ряшитовна
 09.09.2022 17:15 (MSK), Сертификат 68A10D63647087E909A99812D438CCE65ED10D88

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию всех частей образовательной программы;
 - необходимые условия для коррекционно-развивающего процесса;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей, обеспечивает различные виды детской деятельности и является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

В игровом помещении группы организовано зонирование пространства.

Образовательное пространство разделено на Центры активности:

- «Игровой дом» - центр сюжетно-ролевой игры;
- «Галилео» - центр экспериментирования;
- «В гостях у сказки» - театральный центр;
- «Весёлые нотки» - центр музыки;
- «Уголок спорта» - физкультурно-оздоровительный центр;
- «Книжкин дом» - центр книги;
 - «Буквоешка» - центр развития речи;
- «Страна Математика» - математический центр;
- «Познавайки» - центр конструирования;
- «Мир искусства» - центр творчества;
- «Мы дежури́м»;
- «Уголок природы»;
- «Веселый светофор» - центр ПДД;
- «Уголок краеведения».

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Список методической литературы для реализации рабочей программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Г/и-я
А.Г. Бочарова. Т.М. Горева.	500 замечательных детских игр.	Фирма «Издательство АСТ»	1999
Н.Ф. Губанова.	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика – Синтез,	2015.
С. О. Николаева	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.	М.Г.И.Ц.ВЛАДОС	2001
Т.А.Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие.	М.ТЦ Сфера,	2014
Е. Черенкова.	Добрые слова. Уроки этикета и вежливости для детей.	Дом21 век Москва.	2009
Г.П. Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г Сазонова	Правила поведения для воспитанных детей..	Москва-ЭКСМО	2015

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.М.Бондаренко	Экологические занятия с детьми	Т.Ц.»Учитель»	2004

О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи.	Творческий центр Сфера	2011
Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А. П. Воронова, Т.А.Нилова.	«Азбука общения.»	Детство-Пресс Санкт-Петербург.	2004
З. А. Ефанова.	Познание предметного мира в подготовительной группе.	Издательство «Учитель» Волгоград.	2013
Г. Т. Алифанова.	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург «Паритет».	2005
Н. В. Нищева	Система коррекционной работы	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2004
В.П.Новикова	Формирование математических знаний у детей 6-7 лет	Мозаика Синтез Москва.	2008
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2013
Е.Я.Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду	Санкт-Петербург ООО «Издательство Детство - Пресс»	2013
Школа раннего развития. Е.Я.Янушко.	Я учусь считать.	М.ООО ТД Издательство «Мир книги»	2007
Составлена со стандартами ФГОС	Большая книга для чтения в детском саду.	ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»	2007

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.А. Алябьева	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения.	Творческий Центр» Сфера» Москва	2005
О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева.	Формирование целостной картины мира.(познавательно информационная часть, игровые технологии)	Центр педагогического образования Москва.	2016
Т. А. Кислинская	Игры- заводилки	Москва «Скрипторий2003»	2012
В.В. Цвынтарный	Играем пальчиками и развиваем речь	ИЧП «Хардворд»	2001
Л.В.Кузнецова. М.А.Панфилова.	Формирование нравственного здоровья дошкольников (занятия, игры, упражнения)	Москва «Скрипторий 2003».	2012
А.В. Никитина	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим	Издательство КАРО Санкт- Петербург	2011
Л.Н.Калмыкова	Картотека тематических пальчиковых игр.	Издательство «Учитель»	2012

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.А.Шорыгина	Вежливые сказки Этикет для малышей.	Книголюб Москва	2004
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.А.Шорыгина	Общительные сказки. Социально нравственное воспитание	Книголюб Москва	2004

Дубровская Н.В.	Подарки для мамы	СПб «Детство-Пресс»	2012
Т.С.Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика - Синтез	2012
О. Беякова. Н. Ильичёва	Азбука развития. «Подарочки своими руками»	Дом Рипол Классик Москва.	2009
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2010
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа	М.: ТЦ Сфера	2007
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014