

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада
Василеостровского района
№ 25-ОД от «31» августа 2022

Рабочая программа

Старшей группы компенсирующей направленности № 4

На 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Шарапова Лариса Михайловна

Верниченко Юлия Александровна

Санкт – Петербург

2022

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.3. Возрастные, психофизические особенности детей данной возрастной группы Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников групп
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями

2.Содержательный раздел

- 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях
- 2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.6.Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы
- 2.10. Педагогическая диагностика

3.Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Планирование образовательной деятельности

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»

Данная программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 16 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р О Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями 05.08.2016).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Закон Санкт-Петербурга «Закон о праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» от 12.10.2005 2013 (в действующей редакции).

14. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции).

15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в речи и общении родителей и детей. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: родители меньше разговаривают с детьми, дети редко, играют во дворе и общаются друг с другом, больше взаимодействуют с компьютером и телефоном. Многие родители не читают своим детям художественную литературу. Часто дети заняты просмотром мультфильмов и играми в телефоне.

Дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

В программу включены следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Рабочая программа раскрывает комплексный подход на основе взаимодействия и преемственности воспитателей группы, логопеда группы и родителей.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, целью которого является всестороннее развитие ребёнка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – ведущий вид деятельности дошкольников.

Коррекционное развитие в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщенный разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей; особенности региона.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного),
 - обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативные формы. Способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Речевые особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда воспитателей и родителей

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально - коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей «Я хочу быть таким, как Человек-паук». «Я буду как принцесса» и т.д. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и

устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерётся» и пр.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже, гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. Дети осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. Ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев. Дети с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за товарища. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ним произошло: где были, что видели и т.д. Дети

внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени всё ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки). На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить

игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе ребёнок может передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.

1.4.Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастными особенностями

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС Д О целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС Д О, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС Д О и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования *(на этапе завершения дошкольного образования)* в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ▶ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ▶ У него сформированы элементарные навыки звука - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ▶ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ▶ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ▶ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ▶ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ▶ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ▶ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ▶ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- ▶ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ▶ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ Педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС Д О.

Результатами освоения программы является целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой; коммуникативной;

- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие;

2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные задачи и содержание коррекционной - развивающей работы в старшей группе (5-6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения: приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Научить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств; формирование Я - образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности: насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Научить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Научить справедливо, оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры: помогать, детям овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Научить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные дидактические игры: Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки»,

головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры: обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно, организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Научить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры: развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность: расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Научить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания: прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе с взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Научить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе

Календарно – Тематическое планирование в старшей группе

месяц	неделя	Период Лексическая тема	Тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, традиции
Сентябрь	1-2	1-9 сентября «Мы пришли в Детский сад »	Мой любимый Детский сад Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, поставлены новые двери. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач).	Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».
	3	12-16 сентября «Лето красное прошло»		Фотогазета и рисунки детей «Как я провёл лето!»
		19- 23 сентября «Я и мои друзья»		Галерея «Портрет Моего друга» рисунки детей
	5	26-30 сентября День воспитателя		«Подарки своими руками» Выставка детских работ

Октябрь	1	03-07 октября Л/Т Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Дары Осени Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Выставка коллективной работы детей «Осенний ковёр»
	2	10-14 октября Л/Т Огород. Овощи	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых	Инсценировка стихотворения «Наш огород»
	3	17-21 октября Л/Т Сад.	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша,</i>	Фотовыставка. «Мои любимые фрукты!» совместно с

		Фрукты.	<i>слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать).</i> Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	<i>родителями.</i>
4	24-28 октября Л/Т Лес. Грибы и лесные ягоды		Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой	Инсценировка по сказке В. Сутеева «Под грибом».
1	31 октября- 4 ноября		День Народного Единства Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым. Знакомство с достопримечательностью Москвы памятник «Минину и Пожарскому» Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны.	«Я Ты Он Она вместе дружная страна!» Плакат « Дружат дети всей страны»
	Л/Т Одежда		Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, тужама, рукав, воротник, капюшон, карман,</i>	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» «Магазин тканей» совместно с родителями.

			<i>удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).</i>	
Ноябрь	2	07-11 ноября Л/Т Обувь	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	
	3	14-18 ноября Л/Т Игрушки	Я в мире человек. Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.	Выставка детских работ «Друг Детства» «Моя любимая игрушка»
	4	21-25 ноября Л/Т	Закрепить у детей знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное	Выставка поделок «Музей посуды» <i>Гжель; Хохлома; различная посуда из дерева, глины,</i>

		Посуда	отношение к посуде.	<i>солёного теста – совместное с родителями творчество детей</i>
		27 ноября	Праздник День матери. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям; Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок	Выставка детских рисунков «Мамочка моя»
1		28.11-02.12 Декабря Л/Т Зима Зимующие птицы.	Зима Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д. . Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи.	Выставка детских работ. «Пришла Зима холодная»
				<i>Конкурс «Кормушки для птиц» (Мы с папой мастера) совместный труд пап и сыночков.</i>
	2	05.12 - 09. декабря Л/Т «Домашние животные зимой»	Звери зимой Систематизировать знания о домашних животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди ухаживают за домашними животными в зимних условиях. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья,	Игра – драматизация «На бабушкином дворе» А/общения «Мой домашний питомец» Фотовыставка

		собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить	совместно с родителями
3	12-16 декабря Л/Т «Дикие животные зимой»	Расширять представления о диких животных родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть зверей. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках животных. Дать представления детям о том. Как можно позаботиться о диких животных зимой. Формировать желание заботиться о животных в зимний период. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>).	Выставка детских работ лепка из солёного теста «Угощение лесным зверям» Инсценировка стихотворения С. Я. Маршак «Детки в клетке»
4	19-23 декабря Л/Т «Новый Год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки. Дать детям представление о происхождении з праздников.	Мастерская Деда Мороза «Готовимся к празднику»
5	26-30 декабря «Новый год шагает по планете»	Новый год шагает по планете Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать детей и родителей к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению	«Конкурс новогодних игрушек» Совместно с родителями

Январь	2	09-13 января Л/Т «Мебель»	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Уточнить, кто и где изготавливает мебель. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	<i>Просмотр мультфильма «Откуда стол пришёл»</i> <i>Совместно с родителями</i>
	3			
		16-20 января Л/Т Грузовой и пассажирский транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование	Выставка поделок детей из коробок, бросового материала «Наш транспорт»

			грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов)	
	4	23-27 января Л/Т Профессии на транспорте	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигнализировать, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Расширять знания детей о транспорте и профессиях связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей	Едем, летим, плывём. Сюжетно ролевая игра «Мы собираемся отдыхать»
	1	30 января-03 февраля Л/Т «Детский сад. Профессии»	«Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обмениваться, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников;	«Экскурсия на пищеблок; медицинский кабинет; прачечную к кастильянше» Оформление фотоальбома «Мамы и папы на работе» Совместно с родителями
Февраль	2	06-10 февраля Л/Т	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и	

		«Ателье. Закройщик. Швея»	уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи.	<i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье» «Магазин тканей» совместно с родителями.</i>
	3	13-17 февраля Л/Т Стройка. Профессии строителей.	Познакомить детей с профессиями на стройке. Кого называют строителями? Дать детям представление о том, в каких учебных заведениях учат строительным профессиям. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик)	Инсценировка по стихотворению В. Маяковского «У меня растут года»
	4	20-24 февраля Л/Т «Наша Армия»	День защитника Отечества Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>).	Выставка рисунков детей «Вот он, какой-папа мой» Прослушивание песен. «Когда поют солдаты спокойно дети спят»
	1	27 февраля - 03 марта Л/Т «Весна. Первоцветы»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать внимательное и уважительное отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных и близких добрыми делами.	Экскурсия в Ботанический сад. <i>Совместно с родителями</i> рекомендации

2	06-10 марта Л/Т «8 марта - женский день. Мамины профессии»	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Изготовление газеты «Вот они, какие мамочки родные» «Концерт, для наших мам и бабушек»
3	13-17 марта Л/Т «Перелетны е птицы»	Уточнить знания о перелетных и птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие виды птиц и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания:	
4	20-24 марта Л/Т Наш город. Моя улица	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Санкт-Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великодушный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впасть</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.	Презентация «Что нужно увидеть в Санкт- Петербурге» «Где я был с родителями» фотовыставка совместно с родителями
5	27-31 марта «Правила дорожного движения»	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дис- танция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорож- ный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать,</i>	Выставка детских работ «Дорожные знаки» Сюжетно ролевая игра

			регулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	«Дядя Степа – постовой» Просмотр мультфильма «Бездельник светофор»
Апрель	1	03-07 апреля «Почта»	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи	Экскурсия на почту совместно с родителями. Задание отправить себе письмо или открытку. Выставка детских работ. «Путешествие письма»
	2	10-14 апреля Л/Т «Космос»	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).	Логометрическое занятие «Будем космонавтами»
	3	17-21 апреля Л/Т «Сельскохозяйственные работы весной»	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро,	Посадка лука, укропа, салата, в центре природы

			<i>кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</i>	
	4	24 -28 апреля Л/Т Откуда хлеб пришёл	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим	Рассматривание репродукции картины А.А. Пластова «Ужин трактористов» «Хлеб всему голова» Выставка детских работ из теста «Наши пироги и крендельки»
май	1	02-05 мая Л/Т День Победы	День Победы Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Семейный творческий конкурс «Спасибо за мир».
	2	10-12 мая Л/Т Рыбы	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище,</i>	Экскурсия в Океанариум совместно с родителями. Выставка детских работ «Моя золотая рыбка»

		<i>хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</i> Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).	
3	15.05 -19.05 мая Л/Т «Лето. Насекомые»	Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.	Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил» Инсценировка произведения К.И. Чуковского «Тараканище»
		Совершенствование грамматического строя речи	Выставка детских работ по сказке К. И. Чуковского «Муха Цокотуха»

4	22.05 – 26.05 мая Л/Т	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными)	Экологическая игра «Полевые цветы и садовые» Игра развлечение «Я садовником родился» <i>Изготовление шапочек для цветов совместно с родителями</i>
	29 мая/02 июня	«День защиты детей» Познакомить детей с их правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). . Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Выставка рисунков по теме «Счастливое детство» Слушание и пение песен для детей и о детях.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование представлений о малой родине и

Отечестве. Представлений об истории и ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные задачи и содержание коррекционной - развивающей работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цвет восприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира (приложение к программе)

Познавательная - исследовательская деятельность. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Научить самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Научить детей

наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Развитие математических представлений.

(приложение к программе)

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах десяти.
 - Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
 - Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.
 - Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
 - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи и содержание коррекционной - развивающей работы старшей группы (от 5 до 6 лет) Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану. Научить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Научить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках произведений.

Восприятие художественной литературы. (приложение)

Развивать интерес к ежедневному чтению художественной литературы. Формировать эмоциональное отношение к произведению, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение о персонажах. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Создавать условия для

развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой. Формирование интереса к слову в литературном произведении. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, сказки, проза)

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (приложение)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи содержание коррекционной - развивающей работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Конструктивно – модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в игровой деятельности детей. С разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала, развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в

рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Научить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, научить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. (Полхов - Майдан, Городец, Гжель, Хохлома) и развивать декоративное творчество.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.) Научить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Научить детей создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, профилактику плоскостопия продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. Ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Специфика работы воспитателя и инструктора по физической культуре; формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения; в процессе правильно организованных занятий необходимо устранить нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий. Дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы. Есть дети возбудимые с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенные с явлениями вялости. Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Корректирующие упражнения. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук

Современные образовательные технологии	Приемы
Здоровье сберегающие технологии	- дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз;

	- развитие общей моторики (речь с движением, физкультминутки); - игры с крупами; - игры с природными материалами;
--	---

Образовательные технологии

Игровые технологии	- сенсорные игры и упражнения; - подвижные игры и упражнения; - театрализованные игры (проговаривание диалогов, пальчиковый театр) - словесные игры и упражнения (грамматические, логические, лексические); - игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений; - игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса; - игры и упражнения на развитие математических представлений; - игры и упражнения на развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез); - игры и упражнения для развития слухового и зрительного внимания и памяти; - «мастерская слова» (пересказ, рассказ, обучение декламации); - игры и упражнения со счетными палочками.
--------------------	---

2.7. Вариативные формы. Способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется: в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарном бытовом труде, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- ✓ в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:
 - ✓ субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - ✓ диалогическом общении взрослого с детьми;
 - ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.
 - ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
 - ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 - ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, развивает необходимость проявлять инициативу, выстраивать социальные связи с окружающим.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог старается создать доверительные отношения, с семьями воспитанников. Знакомит родителей и обращает внимание на изменения в развитии возраста 5 -6 лет. Дает консультации (обратившимся за советом родителям) как их учитывать в своей воспитательной тактике при общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- ✓ развитие детской любознательности;
- ✓ развитие связной речи;

- ✓ развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- ✓ установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- ✓ воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Перспективный план работы с родителями в старшей логопедической группе

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Оформление родительского	«Золотая осень» Сентябрь.

	уголка Беседы Анкетирование родителей Папка передвижка <i>Информационный листок</i>	«Правила семейного воспитания» «Давайте познакомимся» Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт группы) Полезные советы. Памятка для родителей Чем заняться с ребенком осенью
Октябрь	Папка-передвижка Тест для родителей Мероприятие: <i>Фотовыставка совместно с родителями</i> Анкетирование родителей Консультации Мероприятия Вместе с мамой <i>Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Ателье»</i>	«Азбука Общения» для родителей «Правильно ли воспитываете ребёнка» Выставка творческих работ детей и родителей «Мои любимые фрукты!» совместно с родителями «Детская игра и детские игрушки» «Дидактическая игра в формировании личности ребёнка» «Ателье» «Магазин тканей» Атрибуты к сюжетно ролевой игре (изготовление совместно с родителями.)
Ноябрь	Рекомендации Папка-передвижка Консультации Мероприятия Мероприятия: <i>Выставка совместно с родителями</i>	<i>Литература для родителей</i> <i>День Народного Единства «Подвиг Минина и Пожарского»</i> «Воспитание дружеских отношений в игре» Развлечение «День матери» <i>«Музей посуды» Гжель; Хохлома; различная посуда, изготовленная из дерева, глины, солёного теста – совместное с родителями</i>

	Беседы	творчество детей. «Как не скучать и чем заняться в выходные с ребёнком»
Декабрь	Оформление родительского уголка Мероприятия «Мы с папой мастера» совместный труд пап и сыночков. Мероприятие. Мастерская Деда Мороза Совместно с мамами Консультации Беседы Информационный листок	«Зимушка-зима». Декабрь. Конкурс «Кормушки для птиц» Праздник «Новый год» «Конкурс новогодних масок» «Детские капризы» «Хорошо и плохо» - азбука нравственного поведения. Чем заняться с ребенком зимой
Январь	Памятка для родителей Мероприятия Фотовыставка совместно с родителями Мероприятия Выставка семейных рисунков Индивидуальные беседы Консультации Папка передвижка	«Основы пожарной безопасности» «Мой домашний питомец» «Зимние забавы». «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» «Приучение детей к дисциплине» Учим вместе с детьми «Весёлый Этикет»
Февраль	Родительское собрание Тематическая выставка	« Наши достижения. Итоги полугодия » «День защитников отечества» «Мой папа самый.....!»

	Мероприятия Оформление фотоальбома <i>Совместно с родителями</i> Консультация для родителей Беседы на тему	«Мамы и папы на работе» <i>Совместно с родителями</i> «Когда в семье мир и лад, то не нужен клад» «Здоровый образ жизни в семье».
Март	Оформление родительского уголка Мероприятия Стенгазета Фотовыставка «Где я был с родителями» Консультация для родителей <i>Информационный листок</i>	«Весна - Красна». «Праздник 8 марта» концерт «Улыбка моей мамочки» «Достопримечательности нашего города» «Математика дома» Чем заняться с ребенком весной
Апрель	Рекомендации папка передвижка Консультации Мероприятие совместно с родителями Консультации Памятка Рекомендации	«Чем можно играть дома» Виды речевых игр для детей с (ОНР). «Экскурсия на почту» Задание отправить на свой адрес письмо или открытку. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» «Для родителей» <i>Литература для родителей</i>
Май	Родительское собрание Папка-передвижка Мероприятия Семейный творческий конкурс Консультация родителям	«Вот мы стали на год взрослее» «Никто не забыт, ничто не забыто» Конкурс рисунков «Спасибо за мир».

	<i>Мероприятие совместно с родителями Изготовление шапочек цветов для экологической игры-развлечения.</i> <i>Информационный листок</i>	«Как рассказать ребёнку о Войне» <i>Экологическая игра развлечение «Я садовником родился»</i> Чем заняться с ребенком летом
--	--	--

2.10. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Результаты психологической диагностики используются для решения

задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Учебный план учреждения составлен на 5 дневную учебную неделю: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 комбинированного вида Василеостровского района города Санкт-Петербурга.

Планирование образовательного процесса
по пятидневной неделе (**старшая группа № 4**)
компенсирующая

<u>Понедельник</u> 1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Лепка (1,3)/Аппликация (2,4) (9.35 – 10.00) 3. Художественно – эстетическое развитие Музыка (16.00 – 16.25)	<u>Вторник</u> 1. Речевое развитие (развитие речи) (занятие с логопедом) (9.00 – 9.25) 2. Физическое развитие Физическая культура (10.20 – 10.45) (в группе)
<u>Среда</u> 1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка (10.20 – 10.45) 3. Художественно – эстетическое развитие Рисование (16.00 – 16.25)	<u>Четверг</u> 1. Речевое развитие (развитие речи) (занятие с логопедом) (9.00 – 9.25) 2. Физическое развитие Физическая культура (10.10 – 10.35) (в группе)
<u>Пятница</u> 1. Художественно – эстетическое развитие Рисование (9.00 – 9.25) 3. Физическое развитие Физическая культура (улица) (вечер)	

Требования к организации образовательного процесса

Количество занятий в неделю	Продолжительность образовательной деятельности	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
12	не более 25 мин.	50/75 мин.

Художественно-эстетическое развитие – Чтение художественной литературы – ежедневно.

Социально коммуникативное развитие - Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями.

3.1. Материально технические условия

Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, приспособленной для реализации Программы. Прогулочные участки, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Прогулочный участок оснащен:

Беседка -1 шт.

Машина -1 шт.

Качалка – на пружине дерево. – 1 шт.

Деревянная гусеница скамейка -1 шт.

Песочница квадратная (дерево) – 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2018

Н. В. Нищева « Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. С 3 до 7 лет». ДЕТСТВО - ПРЕСС 2013

Анжелика Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет-СПб КАРО,2011

О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Творческий центр СФЕРА 2017

Азбука Общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.» ДЕТСТВО ПРЕСС Санкт-Петербург 2004 год

Т. И. Петрова .Е .Л. Сергеева, Е. С. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»

Колдина «Художественное творчество детей 5-6 лет»

Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство Мозаика –Синтез Москва 2007

(для рекомендации родителям игр вместе с детьми).

Картотеки игр: речевые; дидактические; игры на сближение детей; агрессивных детей. Картотека пальчиковых игр

Картотеки игр: речевые; дидактические; игры на сближение детей; для агрессивных детей. Картотека пальчиковых игр

2013.Т.А.Кислинская «Игры заводилки» Скрипторий 2012

(для рекомендации родителям игр вместе с детьми).

Алябьева. Логометрические упражнения без музыкального сопровождения – методическое пособие. Творческий центр Москва 2005картотека картотека

Бодрящая гимнастика для дошкольников - картотека

Картотека «Беседы о правилах поведения в детском саду»

Т.А Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» 5-8 лет

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» Картотека «Подвижные игры. Подборка конспектов к ООД: Окружающий мир; лепка; закрепление материала по лексическим темам.

3.3. Режим дня

Старшей логопедической группы № 4 (дети от 5 до 6 лет)

Холодный период режим работы – 12 часов

Режимные моменты	Старшая
Приём детей в группу, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, с учетом динамической паузы	9.00 - 9.25
	9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность, занятия с психологом	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 - 10.30
Прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, измерение температуры, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, досуг индивидуальная работа, занятия с психологом	16.25 - 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 - 17.05
Подготовка к прогулке	17.05 - 17.15

Прогулка	17.15 - 18.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 - 19.00