

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада
Василеостровского района
№ 25-ОД от «31» августа 2022

**Рабочая программа старшей логопедической группы
№ 4 для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Составитель:
Гасникова Ю.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика контингента группы.....	3
3. Цель программы.....	4
4. Задачи программы.....	4
5. Принципы построения программы	5
6. Целевые ориентиры.....	5
7. Срок реализации программы.....	6

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Педагогические ориентиры.....	7
2. Программное содержание	7
3. Комплексно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на 2022 – 2023 уч. год.....	16

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация образовательной деятельности.....	18
2. Структура образовательного процесса.....	18
3. Учебный план на 2022 – 2023 уч. год.....	19
4. Функции и взаимосвязь участников образовательного процесса.....	20
5. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.....	20
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	22
7. Диагностика.....	22
8. Организация предметно-развивающей среды.....	24
9. Методическая литература.....	25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности группе № 4 разработана на основе адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 16 Василеостровского района г. Санкт – Петербурга и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 2 - 3 уровня речевого развития).

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Возраст воспитанников – 5-6 лет.

Характеристика контингента группы

Для **II уровня речевого развития** характерно понимание простых грамматических форм (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации. Пассивный словарь шире активного, но значительно ниже возрастной нормы. Активный словарь ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Есть некоторые прилагательные (качественные), которые чаще употребляются в исходной форме. Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Наблюдается использование слов в узком значении (нет детализации), а также затруднения в усвоении обобщающих слов. Появляются простые предлоги. Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании, употреблении предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуется, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования. Слоговая структура и звуконаполняемость слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов. Фонематическое восприятие развито недостаточно, нарушены слуховые дифференциации звуков, отмечается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Фраза короткая. Предложения простые 2-3-словные нераспространенные, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. В связной речи присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей. Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (отсутствие звуков, множественные искажения, замены и смешения).

Для **III уровня речевого развития** характерно понимание речи, которое приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения. Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению. Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов. Грамматические формы сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Можно отметить недостаточную сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.

Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью. Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению

звуковым анализом и синтезом. Общеречевые навыки недостаточно сформированы. Интонационные возможности снижены (речь маловыразительна). Связная речь развита недостаточно. Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие малоинформативные фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления характеризуется невозможностью четкого построения целостной композиции текста, бедностью и однообразием используемых языковых средств. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей. Звукопроизношение имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков). У детей продолжают наблюдаться неустойчивое внимание, низкая работоспособность, быстрая утомляемость, сложности запоминания; затруднены мыслительные операции.

Цель программы - проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения речевых недостатков у детей с тяжелым нарушением речи общим недоразвитием речи (ТНР ОНР 2 - 3 уровня речевого развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Задачи программы

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова)
2. Формирование и совершенствование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса дошкольников
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи детей
6. Развитие коммуникативных навыков
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение задач коррекционно-развивающей работы решаются при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию, психолога), а также при активном участии родителей в реализации программных требований.

Принципы построения программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей

2. Целевые ориентиры

2.1. В результате коррекционно – развивающей работы ребенок, имевший - *II уровень речевого развития* способен:

- проявляет мотивацию к занятиям;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простые распространенные предложения ;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ по картинному плану;
- составляет простой описательный рассказ из 3 - 4 предложений по картинному плану (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, предметы, предметные картинки;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет и дифференцирует понятия «звук», «слово», «предложение»
- владеет простыми формами фонематического анализа (дифференцировка гласных и согласных; выделение заданного звука на фоне других звуков, слогов, слов; определение места звука в слове);
- воспроизводит звукослоговую структуру двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов
- использует различные виды интонационных конструкций

2.2. В результате коррекционно – развивающей работы ребенок, имевший - *III уровень речевого развития* способен:

- проявляет мотивацию к занятиям;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляет словотворчество;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает и употребляет простые словообразовательные модели и грамматические формы слов;

- использует в речи простые распространенные предложения и простые виды сложносочиненных предложений
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку или рассказ с опорой на наглядность
- составляет небольшой описательный рассказ по картинному плану (с помощью взрослого), с опорой на наглядность и случаи из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза (выделение заданного звука на фоне других звуков, слогов, слов; подбор слов с заданным звуком; определять место звука в слове; составление схем трехзвуковых слов; составление слогов из заданных звуков);
- воспроизводит звукослоговую структуру двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов и слов со стечением согласных;
- использует различные виды интонационных конструкций

3. Срок реализации программы

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2022 года по 30.06.2023 года.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-логопедического воздействия направлено на развитие различных компонентов речи: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

Рабочая программа включает в себя 34 тематические недели. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий или их содержание может изменяться в зависимости от выявленных в процессе коррекционной работы возможностей детей. Изменения и дополнения, вносимые в содержание рабочих программ, рассматриваются и утверждаются на заседании коллегиального органа.

Педагогические ориентиры:

- формировать положительное отношение к логопедическим занятиям;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику, совершенствовать мимическую мускулатуру⁴
- учить слышать и воспроизводить предложенный ритмический рисунок;
- развивать пространственные ориентировки (учить ориентироваться на себе, в окружающем пространстве, в рабочих тетрадях, в книге, на чистом и разлинованном листе);
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- вести работу по коррекции звукопроизношения;

- развивать фонематическое восприятие, формировать процессы звукового анализа и синтеза (умения выделять заданный звук, определять его место в слове, определять последовательность звуков в слове, слове; делать схему слова)
- работать над слоговой структурой речи;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять и активизировать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей

Программное содержание

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

1.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Закрепление знаний о плоскостных геометрических формах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Знакомство с объемными геометрическими формами (куб, пирамида, шар). Обозначение формы геометрических фигур и предметов (круглый, квадратный, прямоугольный, овальный, прямоугольный) словом. Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.

Закрепление усвоенных цветов и оттенков, различение предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Обучение классификации предметов и их объединению по заданным признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

1.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Уточнение и закрепление представлений о плоскостных фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и формах предметов (круглый, квадратный, прямоугольный, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Обозначение форм геометрических фигур словом. Сравнение предметов по величине.

Закрепление основных цветов. Освоение оттенков цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Познакомить с расположением цветов в радуге.

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на

плоскости. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте, определять направление звука.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (четыре - пять), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. (Образовательные области ФГОС ДО «Речевое развитие», «Физическое развитие»)

2.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Дальнейшее совершенствование всей двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения, сочетания движения и речи.

2.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Обучение точному выполнению двигательной программы: обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»)

3.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

3.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Развиваем умения видеть, слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.

Учим анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, причинно-следственные зависимости, обобщать, классифицировать, выражать результат словом.

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)

4.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Обучение детей восприятию различных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / - громкий удар, - тихий звук); ____ .; ... ____; . ____ . ____ (где ____ - длинное звучание, . - короткое звучание).

4.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: ///; ///; ///). Обучение восприятию и оценке ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// ///; / ///; // /; /// /).

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (Образовательные области ФГОС ДО «Речевое развитие»)

5.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

5.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

6. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

6.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — над, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -

ищ-, -ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

6.2.Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам). Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(- онък-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)

7. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

7.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов и их частей, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень);; многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

7.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

8. Формирование грамматических форм словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

8.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Выработка навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

8.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

- звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

- глаголов, образованных от существительных (мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

- глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий);

Выработка навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

9.Формирование синтаксической структуры предложения. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

9.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов **потому что, если, когда, так как** (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

9.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов **а, но, и** (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье).

10.Формирование связной речи. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

10.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Помогать выстраивать сюжетную линию, использовать необходимые средства связи.

10.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно - печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу коротких хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов из двух – трех предложений (по игрушке, по картинке) с опорой на рисуночный план.

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану).

11.Коррекция нарушений фонетической стороны речи. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

11.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

11.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

12. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. (Образовательные области ФГОС ДО «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

12.1. Для детей, имеющих III уровень речевого развития

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Закрепление правильного речевого дыхания.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.

12.2. Для детей, имеющих II уровень речевого развития

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением.

Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательно-речевого развития в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

на 2022 – 2023 уч. год

1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дни недели	Лексико-грамматический строй речи Развитие речи	Развитие фонетико-фонематических процессов
сентябрь		

01.09-30.09	Обследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов коррекционной работы. Индивидуальные занятия с детьми.	
октябрь		
03.10 - 07.10	Осень. Признаки осени. Деревья	Звук А. Место звука А в слове
10.10 -14.10	Огород. Овощи	Звук У. Место звука У в слове. Дифференцировка звуков А – У
17.10 - 21.10	Сад. Фрукты	Звук И. Место звука И в слове. Дифференцировка звуков А – У – И
24.10 -28.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук О. Место звука О в слове. Дифференцировка звуков У – О
ноябрь		
31.10 – 03.11	Одежда	Звук Ы. Место звука Ы в слове. Дифференцировка звуков И – Ы
07.11 – 11.11	Обувь	Выделение гласных звуков в слове.
14.11 -18.11	Игрушки	Деление слов на слоги
21.11 – 25.11	Посуда	Звуки М – МЬ. Место звуков в слове. Дифференцировка звуков М- МЬ

2 период работы (декабрь, январь, февраль)

декабрь		
28.11 - 02.12	Зима. Зимующие птицы	Звуки Н - НЬ. Место звуков в слове. Дифференцировка звуков Н - НЬ
05.12 - 09.12	Домашние животные	Дифференцировка звуков М – Н, МЬ –НЬ Анализ и синтез сочетаний согласных и гласных звуков.Знакомство со звуковой схемой закрытого слога
12.12 - 16.12	Дикие животные	Звук Э. Место звука Э в слове. Формирование навыка составления схемы открытого слога
19.12 - 23.12	Новый год	Звуки П – ПЬ Место звуков в слове. Дифференцировка звуков П - ПЬ
26.12 - 30.12	Индивидуальные занятия	
январь		
09.01 – 13.01	Мебель	Звуки Т – ТЬ. Место звуков в слове. Дифференцировка звуков Т – ТЬ
16.01 – 20.01	Транспорт	Звуки К – К. Место звуков в слове. Дифференцировка звуков К – КЬ
23.01 - 27.01	Профессии на транспорте	Звуки Х- ХЬ. Место звуков в слове. Дифференцировка звуков Х- ХЬ
февраль		
30.01 – 03.02	Профессии в детском саду	Звуки С – СЬ. Место звуков в слове. Дифференцировка звуков С – СЬ
06.02 – 10.02	Ателье.Швея.Закройщица	Звуки З – ЗЬ. Место звуков в слове. Дифференцировка З – ЗЬ.
13.02 -17.02	Профессии на стройке	Дифференцировка звуков С – З, СЬ - ЗЬ

20.02 – 22.02	День защитника Отечества. Военные профессии	Формирование навыка составления звуковой схемы слова
---------------	--	---

3 период работы (март, апрель, май)

март		
27.02 – 03.03	Весна. Первоцветы	Звук Ц. Место звука Ц в слове. Дифференцировка звуков С - Ц
06.03 – 10.03	8 марта - женский день. Мамины профессии	Звук Ш Место звука Ш в слове. Дифференцировка звуков Ш - С
13.03 - 17.03	Перелетные птицы	Звук Ж. Место звука Ж в слове. Дифференцировка звуков Ж - З
20.03 – 24.03	Наш горд. Моя улица	Дифференцировка звуков Ш-Ж. Отработка звукового и слогового анализа слов
27.03 – 31.03	Правила дорожного движения	Звук Ч. Место звука Ч в слове. Отработка звукового и слогового анализа слов
апрель		
03.04 – 07.04	Почта	Дифференцировка звуков Ч – ТЬ; Ч - Ш
10.04 – 14.04	Космос	Звуки Щ. Место звука Щ в слове. Отработка звукового и слогового анализа слов
17.04 – 21.04	Сельскохозяйственные работы весной	Дифференцировка звуков Щ – Ч. Подбор слов к заданной схеме
24.04 – 28.04	Откуда хлеб пришел	Дифференцировка звуков Щ – СЬ. Подбор слов к заданной схеме
май		
02.05 – 05.05	День Победы	Упражнения на дифференцировку наиболее смешиваемых звуков
10.05 – 12.05	Рыбы	Упражнения на дифференцировку наиболее смешиваемых звуков
15.05 -19.05	Насекомые	Отработка звукового и слогового анализа слов
22.05 – 26.05	Лето. Полевые цветы	Отработка звукового и слогового анализа слов
29.05 – 31.05	Индивидуальные занятия	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР ОНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ГБДОУ и родителей.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 июня. В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Вместо нее проводятся спортивные и подвижные игры, этнопраздники, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок; учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми.

1. Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы содержания рабочей программы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ГБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочую программу группы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденной рабочей программой. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и внесение изменений в программу может проходить в рабочем порядке и утверждаться на заседании коллегиального органа.

Непосредственная образовательная деятельность учителя – логопеда с детьми проводится в форме подгрупповых занятий.

Исходя из возможностей детей, учитель логопед может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся вторник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), в понедельник и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня 2 раза в месяц.

2. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) включает:

- С 9.00 до 11.00 - непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий специалистами ГБДОУ

(воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО);

- С 10.20 до 13.00 индивидуальная и совместная деятельность учителя – логопеда с ребенком и логопедизация режимных моментов.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов) включает:

- Коррекционно-развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

2. Учебный план на 2022 – 2023 уч. год

Образовательная область. Направления деятельности	Количество занятий в неделю	Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1	20 мин
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	20 мин
Речевое развитие (фронтальное логопедическое)	2	50 мин
Художественно-эстетическое развитие:		
Конструирование	1	20 мин
Рисование	1	40 мин
Лепка/Аппликация	1	20 мин
Музыка	2	40 мин
Физическое развитие	3 (2 в группе и 1 на улице)	60 мин
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2	40 мин
Индивидуальные занятия с логопедом	2	10 мин
Индивидуальное занятие с воспитателем	2	10 мин

Планирование образовательного процесса

по пятидневной неделе (старшая группа № 4)

компенсирующая

Понедельник	Вторник
1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Лепка (1,3)/Аппликация (2,4) (9.35 – 10.00) 3. Художественно – эстетическое развитие Музыка (16.00 – 16.25)	1. Речевое развитие (развитие речи) (занятие с логопедом) (9.00 – 9.25) 2. Физическое развитие Физическая культура (10.20 – 10.45) (в группе)

<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка (10.20 – 10.45) 3. Художественно – эстетическое развитие Рисование (16.00 – 16.25)	1. Речевое развитие (развитие речи) (занятие с логопедом) (9.00 – 9.25) 2. Физическое развитие Физическая культура (10.10 – 10.35) (в группе)
<u>Пятница</u> 1. Художественно – эстетическое развитие Рисование (9.00 – 9.25) 3. Физическое развитие Физическая культура (улица) (вечер)	

Требования к организации образовательного процесса

Количество занятий в неделю	Продолжительность образовательной деятельности	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
12	не более 25 мин.	50/75 мин.

Художественно-эстетическое развитие – Чтение художественной литературы – ежедневно.

Социально коммуникативное развитие - Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями.

В соответствии с СанПин для детей 5 - 6 лет планируются не более 13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю..

Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут (динамические паузы). В ходе ОД проводятся физкультминутки.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

4. Функции и взаимосвязь участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ГБДОУ и родителей.

Учитель – логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия;

- индивидуальные коррекционные занятия;

Воспитатель:

- фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- игры-драматизации

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков
- игры на развитие пространственной ориентации
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Родители:

- просим контролировать произношение звуков, поставленных учителем-логопедом у ребенка в свободной речи;
- в связи со сложностью и спецификой восприятия детьми с ТНР учебного материала и для лучшего закрепления знаний, полученных на коррекционных занятиях, учитель-логопед может предлагать родителям выполнение небольших заданий и упражнений, которые носят рекомендательный характер и необязательны к исполнению

5. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя

Важной проблемой в реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно - воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными **задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	
Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей необходимо уделять как можно больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через различные формы **взаимодействия**.

Цель совместной работы состоит в активизации родителей, привлечении их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более эффективным и гармоничным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания

Формы взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей

- Тестирование и анкетирование (способствуют выявлению наиболее актуальных проблем для родителей).
- Посещение индивидуальных и подгрупповых занятия, которые позволяют наглядно увидеть, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.
- Консультации - практикумы.
- Родительские собрания.
- Праздники и развлечения.
- Творческие мастерские

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

7. Диагностика

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям и позволяет видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, тестовые задания.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным материалом..

Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в группе.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза. Первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей работы, второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года может проводиться промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевую карту.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ

Диагностический материал для логопедического обследования и мониторинга:

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»,2008;
- Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4до 7 лет,2008;

- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»;
- В.С. Володина «Альбом по развитию речи», 2007;
- А.Быховская, Н.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

8. Организация предметно-развивающей среды

Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Очень важным является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Методическое оснащение :

- Картотека игр для развития речевого дыхания (по лексическим темам: «Игрушки», «Новый год», «Транспорт», «Осень», «Птицы», «Зима», «Посуда», «Космос», «Насекомые»);
- Картотека пальчиковых гимнастик на все лексические темы
- Картотека игр со счетными палочками (по лексическим темам: «Овощи», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Животные», «Насекомые», «Деревья», «Транспорт»);
- Картотека печатных дидактических игр на развитие внимания, памяти, речи, логического мышления на все лексические темы
- Картотека тематических раскрасок, обводок, штриховок;
- Картотека игр на развитие логического мышления на все лексические темы
- Картотека аудиозаписей:
 - Аудиоэнциклопедия для детей
 - Звуки природы
 - Классическая музыка детям
 - Народные и авторские сказки
- Наглядный материал (схемы, таблицы, плакаты)
- Предметные и сюжетные картинки;
- Игрушки; атрибуты к играм;
- Компьютерные презентации, игры;
- Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, «светофоры», квадраты «да-нет», азбука;

Оборудование логопедического кабинета:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;

- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

9. Список методической литературы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб.:
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.» СПб Детство-ПРЕСС, РГПУ им. Герцена. 2000г.
6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.» СПб, Детство-ПРЕСС, 2003г.
7. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи.» СПб, Изд. Дентс + КАРО 2004г.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М. Просвещение 1989г.
9. Повалеева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону. Феникс, 2006г.
10. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи.» Под ред. Гаркуши Ю.Ф.. М. 2002г.
11. Боровцова «Документация учителя-логопеда ДОУ.» Методическое пособие. М. ТЦ Сфера 2008г.
12. «Логопедия» Под редакцией Волковой Л.С. М. Просвещение. 1989г.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном д/с.» М. Просвещение 1987г.
14. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.» М. ГНОМ-ПРЕСС, 1998г.

15. Таран В.Т. «Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДООУ» СПб, Детство-ПРЕСС 2011г.
16. Лопухина И.С. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение» СПб, Дельта,1997г.
17. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей» СПб, Библиополис.1994г.
18. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь говорить правильно». М. Просвещение.1992г.
19. Османова Г.А. «Загадки и отгадки в картинках на лексические темы». СПб, КАРО 2008г.
20. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Звуки С, З,Ц.»СПб, КАРО.2007г.
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Звуки Ш,Ж» СПб, КАРО.2007г.
22. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Звуки Л,Ль»СПб, КАРО.2007г.
23. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Звуки Р,Рь»СПб, КАРО.2007г.
24. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц» М. ГНОМ-ПРЕСС.1999г.
25. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь,Зь» М. ГНОМ-ПРЕСС.1999г.
26. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж» М. ГНОМ-ПРЕСС.1999г.
27. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ» М. ГНОМ-ПРЕСС.1999г.
28. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л» М. ГНОМ-ПРЕСС.1999г.
29. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль» М. ГНОМ-ПРЕСС.1999г.
30. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р» М. ГНОМ-ПРЕСС.1999г.
31. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь» М. ГНОМ-ПРЕСС.1999г.
32. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г-Гь, К-Кь, Х-Хь, Й» М. ГНОМ-ПРЕСС.1999г.

33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звука Й» М.ГНОМ-ПРЕСС.1999г
34. Егорова О.В. «Звуки П – ПЬ, Б – БЬ» М., ГНОМ и Д, 2005
35. Егорова О.В. «Звуки Т - ТЬ, Д - ДЬ» М., ГНОМ и Д, 2005
36. Егорова О.В. «Звуки М - МЬ, Н - НЬ» М., ГНОМ и Д, 2005
37. Спивак Е.Н. «Звуки С, З, Ц, СЬ, ЗЬ» М., ГНОМ и Д, 2005
38. . Спивак Е.Н. «Звуки Р, Л РЬ, ЛЬ» М., ГНОМ и Д, 2005
39. Дружкова О. «Скороговорки для развития речи». М.ЮНВЕС.2001г
40. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков». Ярославль, Академия развития.2005г.
41. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические рифмовки и миниатюры»
42. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. Просвещение 1989г.
43. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки». СПб, Детство-ПРЕСС,1999г.
44. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. «Игры, занятия в детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.» М. Просвещение1988г.
- 45.Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». М. Просвещение,1988г.
- 46.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М. Владос.1999г.
47. Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи». СПб, Дельта+ КАРО, 2004г.
- 48.Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». М. Просвещение.1991г.
49. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». СПб, Союз.2004г.
50. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду.» М. Просвещение.1974г.
51. Максаков А.И.,Туманова Г.А. «Учите, играя». М.. Просвещение. 1976г.
52. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем». СПб, Детство-ПРЕСС.2003г.
53. Лапковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду для детей 5-7 лет с ОНР.» М.Мозаика-Синтез.2009г.
54. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М. Просвещение.1983г.

55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». М., ГНОМ-ПРЕСС, 2002г
56. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста». СПб, КАРО. 2010г.
57. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика. методическое пособие». СПб. Детство-ПРЕСС. 2003г.
58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». М. Гном и Д. 2004г.
59. Краузе «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». СПб, Корона-принт 2004г.
60. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» - СПб, «Каро», 2004
61. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии». Екатеринбург, 1999г.
62. Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания.» СПб КАРО 2002г.
63. Баряева Л.Б. «Игры-занятия с водой и песком». СПб. Изд. РГПУ им. Герцена 2008г.
64. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». СПб, Детство-ПРЕСС, 2003г.
65. Туманова Т.В. «Нарушение процессов словообразования в устной и письменной речи». М., Изд. коррекционная педагогика, 2005г.
66. Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей. Формирование устной речи». М., Ассоциация: Гуманитарий. 1994г.
67. Гусарова «Беседа по картинке. Времена года». СПб. Детство – ПРЕСС. 2004г.
68. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки». СПб, Детство-ПРЕСС. 2003г.
69. «29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки для детей 4-5 лет » Автор – составитель А.В.Никитина.- СПб, «КАРО», 2008.
70. «33 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки для детей 6-7 лет » Автор – составитель А.В.Никитина.- СПб, «КАРО», 2008.
71. Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики». – СПб, «КАРО», 2008.
72. Н.В.Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы для детского сада» - СПб.: «Детство – Пресс» 2019
73. О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь 5+».- СПб, «ЛИТЕРА», 2016
74. Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза с детьми 4-5 лет – М., 2005

75. А.В.Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет»-СПб, «Каро».2011
76. Т.А.Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» - СПб, «ЛИТЕРА», 2016
77. О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет» - СПб, «ЛИТЕРА», 2016