

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 комбинированного вида

Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете

Образовательного учреждения

(протокол №1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

ГБДОУ детского сада

Василеостровского района

№ 25-ОД от «31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

Составитель:

Иванова И.А.

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

1. Целевой раздел программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3 Характеристика детей 4-5 лет и 5-6 лет с тяжелым нарушением речи	6
1.4 Целевые ориентиры.....	7
2. Содержательный раздел программы	10
2.1 Содержание коррекционной работы	19
2.2 Перспективное планирование за I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	19
2.2.1 Планирование лексических тем на учебный год.....	19
2.2.2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи для среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....	21
2.2.3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза для среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	21
2.3 Перспективное планирование за II период (декабрь, январь, февраль).....	22
2.3.1 Развитие словаря.....	22
2.3.2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи	22
2.3.3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	23
2.4 Перспективное планирование за III период (март, апрель, май).....	24
2.4.1 Развитие словаря.....	24
2.4.2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи	24
2.4.3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового	25
анализа и синтеза.....	25
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....	25
2.6 Взаимодействие учителя-логопеда.....	26
3. Организационный раздел.....	27

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	27
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	27
3.3 Формы и методы образовательной деятельности	27
3.4 Методы организации образовательной деятельности	27
3.5 Реализуемые образовательные технологии.....	27
3.6 Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	27
3.7 Организация предметно-развивающей среды.....	28
Список методической литературы	29

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ГБДОУ № 16.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573));
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей в возрасте от 4 до 5 лет, которая максимально обеспечит создание условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги и учитель-логопед решают следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, что соответствует возрастным потребностям ребенка-дошкольника.

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

1.3 Характеристика детей 4-5 года жизни с тяжелым нарушением речи

Группу посещают дети в возрасте с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общим недоразвитием речи (ОНР) — принято считать такую форму речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, бедный словарный запас, множественные грамматические ошибки в речи, затруднено различение звуков на слух. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р. Е. Левина).

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Характеристика детей 5-6 года жизни с тяжелым нарушением речи.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей «Я хочу быть таким, как Человек-паук». «Я буду как принцесса» и т.д. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на

сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерётся» и пр.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже, гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. Дети осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. Ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев. Дети с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за товарища. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ним произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени всё ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе ребёнок может передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.

1.4 Целевые ориентиры

Описание целевых ориентиров для развития детей всех этапов дошкольного возраста (п. 2.7; п. 4.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО);

Средний дошкольный возраст

Логопедическая работа

Ребенок:

проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

владеет простыми формами фонематического анализа;

использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

участвует в распределении ролей до начала игры;

выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

передает в сюжетно–ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

— создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;

создает предметные конструкции из пяти–шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;

располагает по величине пять–семь предметов одинаковой формы;

занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;

находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;

использует конструктивные умения в ролевых играх;

имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;

использует схему для ориентировки в пространстве;

распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

самостоятельно вырезает фигуры простой формы;

наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубей;

ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;

продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;

подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;

выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Старший дошкольный возраст

Логопедическая работа

Ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;

осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

объясняет значения знакомых многозначных слов;

пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);

знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);

умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности;

эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

имеет элементарные представления о видах искусства;

воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

выполняет основные виды движений и упражнения по его весной инструкции взрослых;

выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

выполняет разные виды бега;

сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание коррекционной работы

Основное содержание коррекционно-логопедических занятий направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка». Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми
- Грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов
- Синтаксических конструкций;
- Совершенствовать навыки связной речи детей;
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

2.2 Перспективное планирование за I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная деятельность: речевое развитие.

2.2.1 Планирование лексических тем на учебный год

Таблица 1. Список лексических тем.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия Ряшитовна 12.09.2022 13:09 (МСК), Сертификат 68A10D63647087E909A99812D438CCE65ED10D88

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема
Сентябрь	1-4	Диагностика
	5	Осень. Деревья осенью
Октябрь	1	Лес. Грибы. Ягоды.
	2	Сад. Фрукты.
	3	Огород. Овощи.
	4	Человек. Части тела и лица
Ноябрь	1	Дикие животные осенью
	2	Домашние животные
	3	Домашние птицы
	4	Перелетные птицы
Декабрь	1	Зимующие птицы
	2	Зима. Признаки зимы
	3	Диагностика
	4	Новогодний праздник
Январь	2	Семья
	3	Игрушки
	4	Зима. Зимние забавы
Февраль	1	Одежда
	2	Обувь
	3	Посуда
	4	День защитника отечества
Март	1	Мебель. Части мебели.
	2	8 марта
	3	Детский сад. Профессии в детском саду. Трудовые действия.
	4	Весна. Первые весенние цветы
	5	Весна. Птицы
Апрель	1	Транспорт. Профессии на транспорте
	2	Космос
	3	Магазин. Профессии в магазине. Трудовые действия.
	4	Животные жарких стран
Май	1	Животные севера
	2	Насекомые
	3	Растения. Луга и леса. Цветы.
	4	Город Санкт-Петербург. Адрес.
	5	Школа. Школьные принадлежности.

2.2.2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи для среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из*;
- Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами;
- Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными.

2.2.3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза для среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи:

- Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Работать над плавностью речи;
- Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- Вырабатывать правильный темп речи;
- Работать над четкостью дикции;
- Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре;
- Активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот — велосипед);
- Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее;
- Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:

- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и];

- Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа];
- Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и];
- Знакомить детей с простыми согласными звуками [п], [т].

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание
- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?»;
- Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки;
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос;
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?);
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом;
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они);
- Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов;
- Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных.

2.3 Перспективное планирование за II период (декабрь, январь, февраль)

Образовательная деятельность: речевое развитие.

2.3.1 Развитие словаря

- Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи
- Существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима. Зимующие птицы», «Игрушки», «Семья» «Новогодний праздник», «Зимние забавы и развлечения», «Одежда», «Обувь», «Наша Армия. День защитника отечества», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения;
- Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой;
- Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках;
- Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц;
- Расширить представления детей о новогоднем празднике;
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением;
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

2.3.2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Формировать понимание и навык употребления в речи некоторые простые предлоги: *на — с, в — из, по*;
- Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных;
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

2.3.3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Работать над плавностью речи;
- Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче;
- Воспитывать правильный темп речи;
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики;
- Закрепить в речи произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у];
- Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и];
- Учить детей выделять первые согласные звуки и различать слова с ними;
- Формировать понятия звук, гласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2 — 3 слов;

- Закрепить умение повторять рассказ из 2 — 3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, игрушках, посуде, одежде, обуви;
- Учить детей пересказывать тексты из 2 — 3 простых предложений.

2.4 Перспективное планирование за III период (март, апрель, май)

Образовательная деятельность: речевое развитие.

2.4.1 Развитие словаря

- Продолжать работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «Ранняя весна», «8 Марта», «Мебель», «Первые весенние цветы», «Детский сад. Профессии в детском саду. Трудовые действия», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Магазин. Профессии в магазине. Трудовые действия», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Город Санкт-Петербург. Адрес», «Цветы»,) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- Уточнить представления о признаках весны;
- Познакомить детей с первыми весенними цветами;
- Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия;
- Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: мебель;
- Познакомить детей с животными, живущими в северных и южных странах;
- Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц;
- Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, шофера, водителя, летчика, машиниста, воспитателя, логопеда, повара, врача, няни;
- Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия;
- Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их;
- Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях;
- Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок;
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

2.4.2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей;
- беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простым;
- предлогами: *на, с, в, из, по*;
- Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий

- и признаков;
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

2.4.3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- Воспитывать правильный умеренный темп речи;
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков;
- Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
- Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными;
- Упражнять детей в выделении простых согласных звуков из ряда звуков;
- Учить выделять последние согласные в словах;
- Учить подбирать слова с заданным звуком;
- Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
- Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2 — 3 предложений.
- Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них, выслушивать друг друга до конца
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения;
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Логопедические пятиминутки;
- Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации.

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями учеников

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка
- Информационно-просветительское: Повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей;
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей;
- Личное консультирование по запросу;
- Практические рекомендации на летний период.

3. Организационный раздел

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом. Каждый ребенок получает 20-минутное подгрупповое и 15-минутное индивидуальное занятие (при полной наполняемости группы и в зависимости от видов режима)

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Образовательный процесс в ГБДОУ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- Занятия;
- Режимные моменты;
- Совместная деятельность детей с педагогом;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Совместная деятельность с семьей.

3.3 Формы и методы образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

3.4 Методы организации образовательной деятельности

- Словесные методы: объяснение, беседа.
- Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов, презентаций;
- Практические методы: упражнения групповые и индивидуальные, самомассаж.

3.5 Реализуемые образовательные технологии

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,
- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, система работы по развитию мелкой моторики, самомассаж.

3.6 Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и с СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021.

3.7 Организация предметно-развивающей среды

В кабинете логопеда присутствует следующее оборудование:

- Зеркало настенное;
- Столы и стулья для занятий;
- Картотеки по автоматизации и дифференциации звуков (слова и картинки);
- Картотека по грамматическому строю речи;
- Ряд пособий по развитию мелкой моторики (мозаики, застёжки, шнуровки, плетения, бусы, пирамидки, мячи, конструкторы);
- Оборудование для постановки звуков (зеркала индивидуальные, песочные часы, шпатели одноразовые);
- Настольно-печатные игры (лото, речевой и логопедические тренажеры, развивающие дидактические игры);
- Для развития фонематических функций (звукоподражания, игры, пособия, наборы фишек, игра «Составь и прочти слово»).

Список методической литературы

1. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб, 2005.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб: Литера, 2008. — 208с.
3. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет. СПб: Литера, 2007. — 64с.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. СПб: Литера, 2007. — 32с.
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.* СПб: Литера, 2007. — 64 с.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение.* Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб: Литера, 2007. — 96с.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. 5+ СПб: Литера, 2008. — 64с.
8. Крупенчук О.И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: Литера, 2012. — 640с.
9. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. СПб: Литера, 2013. — 96 с.