

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «31» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада
Василеостровского района
№ 25-ОД от «31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

Составитель:

Корсакова И.А.

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей.....	5
1.4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	6
2. Содержательный раздел программы.....	6
2.1. Распределение образовательной нагрузки на год.....	6
2.2. Подготовительный этап логопедической работы.....	8
2.3. Основной этап логопедической работы.....	9
2.4. Перспективное тематическое планирование	10
2.5. Взаимодействие с педагогами	14
2.6. Взаимодействие с родителями.....	18
3. Организационный раздел программы.....	22
3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год	24
3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

- ✓ Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573));
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования в сентябре.

Цель: Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, которая обеспечивает овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Система обуславливает

формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Основной формой деятельности дошкольников является игра. Соответственно все коррекционно-развивающие занятия нося игровой характер, насыщены разными играми и развивающими игровыми упражнениями. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Задачи:

- Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- Расширять возможности понимания речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- **концептуальный** научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- **дифференцированный** подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- **комплексный** подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей

Группу посещают дети в возрасте 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III уровней речевого развития). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общим недоразвитием речи (ОНР) — принято считать такую форму речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, бедный словарный запас, множественные грамматические ошибки в речи, затруднено различение звуков на слух. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой

речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р. Е. Левина).

У дошкольников **со вторым уровнем** речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем** речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей продолжают наблюдаться неустойчивое внимание, низкая работоспособность, быстрая утомляемость, сложности запоминания; затруднены мыслительные операции.

1.4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания;
- Проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
- Составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми и распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- обладать сформированной мотивацией к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-логопедического воздействия направлено на развитие различных компонентов речи: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического, фонематического.

Педагогические ориентиры:

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа и, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Рабочая программа включает в себя 36 тематических недель. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий или их содержание может изменяться в зависимости от выявленных в процессе коррекционной работы возможностей детей. Изменения и дополнения в содержание рабочих программ рассматриваются и утверждаются на заседании коллегиального органа.

2.1 Распределение образовательной нагрузки на год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 – 4 неделя	Обследование
	5 неделя	Грибы
Октябрь	1 неделя	Овощи. Огород
	2 неделя	Фрукты. Сад
	3 неделя	Ягоды и заготовки
	4 неделя	Осень. Деревья
Ноябрь	1 неделя	Москва – столица России.
	2 неделя	Дикие животные и их детёныши
	3 неделя	Дикие животные готовятся к зиме

	4 неделя	Перелётные и водоплавающие птицы
	5 неделя	Зимующие птицы
Декабрь	1 неделя	Домашние животные и их детёныши
	2 неделя	Домашние птицы и их детёныши
	3 неделя	Зима. Зимняя одежда
	4 неделя	Зимние забавы. Новый год
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
Февраль	1 неделя	Материалы. Инструменты
	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Профессии. Строительство
Март	1 неделя	Времена года. Календарь. Весна
	2 неделя	Мамин день. Семья
	3 неделя	Ранние признаки весны. Первоцветы
	4 неделя	Электроприборы. Ателье
	5 неделя	Весна в природе. Труд людей весной
Апрель	1 неделя	Животные жарких стран
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Возвращение птиц. Насекомые
	4 неделя	Посуда. Продукты питания.
Май	1 неделя	Первомайские каникулы
	2 неделя	День Победы
	3 неделя	Школа. Школьные принадлежности
	4 неделя	Город Санкт-Петербург. Адрес
	5 неделя	Лето.

Логопедический мониторинг

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной, всесторонней диагностики, задачи которой - выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательного-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.

Первичная диагностика (сентябрь)

Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники. Обмен диагностической информацией, обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.

Формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и заносятся в «Экран звукопроизношения»

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях. На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп. На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности, и намечается индивидуальный образовательный маршрут.

2.2. Подготовительный этап

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

2.3. Основной этап

- ✓ Формирование полноценных произносительных навыков;
- ✓ расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных

- моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- ✓ употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ✓ развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- ✓ формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - губно-губных - П, Б, М + мягк.
 - губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.
 - группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
 - группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - заднеязычных - К, Г, Х + мягк.
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
 - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
6. Развитие лексической стороны речи:
 - расширение предметного словаря;
 - расширение словаря признаков;
 - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
 - целенаправленное обучение диалогической речи (в беседе, в процессе использования настольно-печатных игр).
 - обучение пересказу знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
 - обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
 - обучение составлению повествовательных рассказов по серии картинок.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
 - развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль, за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств, предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

2.4. Перспективное тематическое планирование

	Лексические темы	Направления логопедической работы	Методы и формы работы
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.	Инд. работа с детьми
Сентябрь 4 неделя	Грибы	- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; _совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; - развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения; - уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.	Наглядные, словесные, игровые методы. Инд. занятия

<p style="text-align: center;">Ноябрь Октябрь</p>	<p>*Овощи. Огород *Фрукты. Сад *Ягоды и заготовки *Осень. Деревья *Москва – столица России *Дикие животные и их детёныши *Дикие животные готовятся к зиме *Перелётные и водоплавающие птицы *Зимующие птицы</p>	<p>Словарь -Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. - Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. - Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один.... Десять. - Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением.</p> <p>Грамматика - Совершенствование дифференциации форм существительных в ед. и мн. числа муж., жен., ср. рода, глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского и среднего рода в им.падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода ед. и мн. числа в им. и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два, пять) и существительное. -Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). - Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением «очень большой». - Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и- и относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –и-. - Обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив-, -чив-, --лив-, -оват-, -еньк-,(дождливый, беленький). - Обучение подбору однокоренных слов.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи -Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, картинам, из личного опыта).</p> <p>Обучение грамоте - Знакомство с понятием «предложение», «слово», «слог»; формирование принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов; - Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания.</p>	<p>Наглядные, словесные, игровые методы. Инд. и подгруп. занятия</p>
	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия Ряшитовна 12.09.2022 13:09 (MSK), Сертификат 68A10D63647087E909A99812D438CCE65ED10D88</p>	<p>конец предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А,У,И, М, П, Т: обучение печатанию изученных букв</p>	<p>13</p>

<p>Февраль январь декабрь</p>	<p>* Домашние животные и их детёныши * Домашние птицы и их детёныши * Зима. Зимняя одежда * Зимние забавы. Новый год * Человек. Части тела * Транспорт * Транспорт. Правила дорожного движения * Материалы. Инструменты * Мебель * Профессии. Строительство * Защитники Отечества * Времена года. Календарь. Весна</p>	<p>Словарь -Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. - Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.</p> <p>Грамматика - Обучение различению в речи глаголов форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - Обучение различению предлогов: за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по картинкам). - Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия(висит в шкафу – пошёл в лес) с использованием графических схем. - Обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: - ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-. - Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. Числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-) -Обучение использованию слов, обозначающих материал(дерево, пластмасса, резина, глина, ткань). - Обучение образованию сложных слов.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи - Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Обучение грамоте -Обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС (кот); двухсложных и трёхсложных слов (открытые слоги); - Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (замок), трехсложные слова , состоящие из прямых открытых слогов (малина), односложные слова (сыр); - Знакомство с печатными буквами К, Х, Ф, Б, Д, Г, В, С, З, Ц, Ш, Ж обучение печатанию изученных букв</p>	<p>Наглядные, словесные, игровые методы. Инд. занятия</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Май апрель март	<p>*Мамин день. Семья *Ранние признаки весны. Первоцветы *Электроприборы. Ателье *Весна в природе *Труд людей весной *Космос *Возвращение птиц. Насекомые *Посуда. Продукты питания *Животные жарких стран *День Победы *Школа. Школьные принадлежности *Город Санкт-Петербург. Адрес *Лето</p>	<p>Словарь -Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. - Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. - Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> <p>Грамматика - Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-. - Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». - Совершенствование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия. - Формирование понимания значения приставок: под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различия. - Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), ; активных ; пассивных. - Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). - Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи - Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> <p>Обучение грамоте - Составление, печатание и чтение: двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога; двусложных слов со стечением согласных; трёхсложных слов со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. - Знакомство с печатными буквами Щ, Ч, Р, Л, Й, Я, Е, Ё, Ю, Ъ, Ы;; ; обучение печатанию изученных букв.</p>	Наглядные, словесные, игровые методы. Инд. занятия
Май 18-31		Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	Индивидуальные занятия

Модель коррекционной деятельности в логопедической группе

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Формы организации	Периодичность проведения
1	Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий,	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и	Подгрупповая	1 раз в неделю

	признаков; понимание обобщающего значения слов	обыгрывание проблемной ситуации.		
2	Развитие слухового внимания	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)	Коллективная, индивидуальная	ежедневно
3	Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
4	Подготовка к овладению диалогической формой обращения	Беседы по темам. Чтение отрывка из сказки Советы Почемучки Анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая	ежедневно
5	Словарная работа	практическое упражнение	Подгрупповая	ежедневно
6	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям	практическое упражнение	Коллективная, индивидуальная	1 раз в неделю
7	Закрепление навыка составления короткого рассказа	Беседы по темам. Чтение отрывка, Анализ	Коллективная, подгрупповая, индивидуальная	2 раза в месяц
8	Артикуляционная гимнастика	Оздоровительные минутки Показ	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
9	Пальчиковая гимнастика	Оздоровительные минутки Показ	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
10	Дыхательная гимнастика	Показ	Коллективная	ежедневно
11	Контроль за произношением звуков	Исправление, напоминание, практическое упр-е	Индивидуальная	постоянно

2.5. Взаимодействие с педагогами

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются, участвуют в профилактической деятельности, исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного

восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников с ОВЗ.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии всех участников коррекционного процесса на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач.

Взаимодействие участников коррекционного процесса осуществляется в виде:

- медико-психолого-педагогических совещаний, педагогических советов, консультаций;
- консультаций с воспитателями группы и специалистами по вопросам развития речи воспитанников;
- оформлением памяток, тетрадей связи.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы	

в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

Предполагаемый результат: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе. Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Виды деятельности:

Родительские собрания: сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; - рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, - выяснение логопедических затруднений родителей;

май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений,
- грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребёнка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОО.

После проведения углубленной диагностики и консилиума могут быть внесены изменения в программу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс в ГБДОУ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00

Расписание составлено в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и с СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников. Календарно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (сентябре и мае) отводятся под диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Режим дня в подготовительной логопедической группе в холодный период

Режимные моменты	Подготовительная
Приём детей в группу, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, с учетом динамической паузы	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность, занятия с психологом	10.10 - 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке	10.25 – 10.30

Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, измерение температуры, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, досуг индивидуальная работа, занятия с психологом	16.30 – 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 - 17.05
Подготовка к прогулке	17.05 - 17.15
Прогулка	17.15 - 18.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 - 19.00

Необходимо соблюдать 10 минутный перерыв между занятиями и проводить физминутку в течение 3 минут в ходе занятия.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	Индивидуальное занятие – 10 - 15 минут Подгрупповое занятие – 20 минут Интегрированное занятие – 30-35 минут

Формы организации работы с детьми

- Фронтальная
- Подгрупповая (по 6-8 детей)
- Индивидуальная

При формировании подгрупп учитывается: возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (по результатам мониторинга).

Продолжительность занятий в группе 30 минут.

Всё остальное время занимают индивидуальные занятия. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**ГРАФИК РАБОТЫ ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 1 ГБДОУ № 16
КОРСАКОВОЙ ИРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ
на 2022/2023 уч. г.**

Понедельник	9.00	–	13.00
Вторник	9.00	–	13.00
Среда	15.00	–	19.00
Четверг	9.00	–	13.00
Пятница	9.00	–	13.00

Каждая 1-я и 3-я среда месяца – консультации для родителей с 15.00 до 19.00

**РЕЖИМ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 1 ГБДОУ № 16
КОРСАКОВОЙ ИРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ
на 2022/2023 уч. г.**

Понедельник, пятница:

9.00 – 9.20	- Занятие с I подгруппой
9.20 – 9.40	- Занятие со II подгруппой
9.40 – 10.00	- Занятие с III подгруппой
10.00 – 10.20	- Занятие с IV подгруппой
10.20 – 12.10	- Индивидуальная работа с детьми
12.10 – 13.00	- Логопедизация режимных моментов, консультации для воспитателей по вопросам организации коррекционной работы с детьми группы

Вторник, четверг:

9.00 – 9.30	- коррекционная работа с учителем-логопедом (фронтальное занятие)
9.30 – 9.50	- Занятие с I подгруппой
9.50 – 10.10	- Занятие со II подгруппой
10.10 – 10.30	- Занятие с III подгруппой
10.30 – 10.50	- Занятие с IV подгруппой
10.50 - 12.20	- Индивидуальная работа с детьми
12.20 – 13.00	- Логопедизация режимных моментов, консультации для воспитателей по вопросам организации коррекционной работы с детьми группы

Среда:

15.00 – 19.00 Индивидуальная работа с детьми.

3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Учебный план подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	37	2220 (37 ч)
Речевое развитие	Развитие речи	2	60	37	2220 (37 ч)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	60	37	2220 (37 ч)
	Конструирование	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Лепка	0,5	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	60	50	3000 (50 ч)
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	60	50	3000 (50 ч)
	Физкультура (улица)	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом		2	30	37	740 (12 ч 20 мин)
Занятие с педагогом-психологом		1	20	18	360 (6 ч)
«Социально коммуникативное развитие»		Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки:		15	455		18015 (300 ч 15 мин)

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Направления	
--------------------	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия Ряшитовна
 12.09.2022 13:09 (MSK), Сертификат 68A10D63647087E909A99812D438CCE65ED10D88

логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, мозаика, бусы, шнуровки, счётные палочки, игра «смотай быстрее».
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», разрезные картинки, звучащие предметы, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, дидактические игры и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков, схемы слов: демонстрационные, раздаточные, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; наборы животных домашних, диких, жарких стран и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, электронные обучающие ресурсы)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.; Центр педагогического образования, 2014.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина и др. Под редакцией профессора Л. В Лопатиной;
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.» СПб Детство-ПРЕСС, РГПУим.Герцена. 2000г.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М. Просвещение 1989г.
- «Логопедия.» Под редакцией Волковой Л.С. М.Просвещение.1989г.
- Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.» М. ГНОМПРЕСС,1998г.
- Лопухина И.С. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение» СПб, Дельта,1997г.
- Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей.»СПб, Библиополис.1994г.

- Османова Г.А. «Загадки и отгадки в картинках на лексические темы». СПб, КАРО 2008г.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. картотека заданий». СПб, КАРО.2007г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков. ГГЬ ККЬ ХХЬ Й.» М.ГНОМ-ПРЕСС.1999г.
- Егорова О.В. «Звуки П ПЬ, Б БЬ, Т ТЬ, Д ДЬ, М МЬ, Н НЬ.» Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков». Ярославль, Академия развития.2005г.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. Просвещение 1989г.
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». М. Просвещение,1988г.
- Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи». СПб, Дельта+ КАРО, 2004г.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М. Просвещение.1983г.
- Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста». СПб, КАРО.2010г.
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика. методическое пособие». СПб. ДетствоПРЕСС.2003г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». М. Гном и Д. 2004г.
- Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии». Екатеринбург, Литур. 1999г.
- Баряева Л.Б. «Игры-занятия с водой и песком». СПб. Изд. РГПУ им. Герцена 2008г.
- Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». СПб, Детство-ПРЕСС, 2003г.
- Туманова Т.В. «Нарушение процессов словообразования в устной и письменной речи». М., Изд. коррекционная педагогика,2005г.
- Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей. Формирование устной речи». М., Ассоциация: Гуманитарий.1994г.
- Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». М., Сфера, 2007г.
- Макарьев И. «Если ваш ребенок – левша». СПб, МИГ.1995г.
- Буйко В.И., Таращенко Л.В. «Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Родственные слова». Екатеринбург, Литур.2006г.
- Нищева Н.В. «Разноцветные сказки». СПб, Детство-ПРЕСС. 2003г.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ - СПб., 2012
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ - СПб., 2013
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ - СПб., 2013
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб., 2005; др. пособия автора
- Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап» Москва, ВЛАДОС, 2019
- Ткаченко Т.А. « Логопед у вас дома» Москва, Эксмо, 2021; др. пособия автора